

JE CHERCHE

1 Lis le texte.

Salade de haricots verts

★☆☆ FACILE – 🕒 10 MINUTES – 🍲 15 MINUTES – ⌚ 1 HEURE

POUR 4 PERSONNES :

500 g de haricots verts
2 gousses d'ail
1 oignon
6 cuill. à soupe d'huile
sel et poivre du moulin

① Équeutez et effilez les haricots verts. Coupez-les en morceaux, puis lavez-les et égouttez-les. Plongez-les dans une marmite d'eau bouillante, salez à la reprise de l'ébullition et faites-les cuire 5 à 15 minutes à découvert, jusqu'à ce qu'ils soient tendres ; égouttez-les et laissez-les refroidir.

② Épluchez et émincez finement l'oignon. Pelez les gousses d'ail, puis écrasez-les au pilon dans un saladier avec une pincée de sel. Versez l'huile en filet, sans cesser de remuer puis ajoutez les haricots, l'oignon et quelques tours de moulin à poivre. Mélangez bien, couvrez avec un film transparent et laissez mariner 1 heure à température ambiante avant de servir.

Les Légumes, © éditions Mondadori.

a. De quel type de texte s'agit-il ? Réponds par une phrase.

.....

b. Écris la liste des ingrédients et des ustensiles nécessaires pour cette recette.

• Les ingrédients :

.....

• Les ustensiles :

.....

c. Écris la définition des verbes, comme dans l'exemple. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.



Éplucher *veut dire* enlever la peau ou la pelure.

• *Équeuter* veut dire

• *Égoutter* veut dire

• *Effiler* veut dire

d. Que signifie le verbe *mariner* ? Coche la bonne réponse.

Faire cuire au four.

Faire cuire sur un gril.

Faire tremper dans un mélange liquide.

L'alimentation

JE M'ENTRAÎNE

❶ Complète les phrases avec le mot générique qui convient.

- a. Les carottes, les brocolis, les haricots, les épinards sont des
- b. Les poires, les fraises, les melons, les groseilles sont des
- c. Le riz, le maïs, le blé, l'avoine, le seigle sont des

❷ Relie les synonymes. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.



- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| éplucher • | • découper |
| émincer • | • peler |
| battre • | • retirer l'enveloppe ou la coque |
| décortiquer • | • fouetter |

❸ Relie les expressions à leur définition.

- | | |
|--|--------------------------|
| Avoir les yeux plus gros que le ventre. • | • Ne pas se sentir bien. |
| Vouloir le beurre et l'argent du beurre. • | • Être trop gourmand. |
| Ne pas être dans son assiette. • | • Vouloir tout. |

JE LIS

❹ Lis le texte.

J'ai **une faim de loup**. J'entends papa et Eggs rentrer de la piscine. Ils discutent dans la cuisine. Et puis cette odeur. Elle se faufile sous la porte de ma chambre, jusqu'à mon lit, elle monte dans mes narines. Oh, Seigneur, le bacon frit de papa, ils se font des sandwiches au bacon ! Papa n'est pas un cordon bleu, mais ses sandwiches au bacon sont un régal : il fait griller le pain, la tartine de beurre fondu et fait frire le bacon jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de petits bouts gras...

J. Wilson, *3 filles et 10 kilos en trop*, © Hachette Jeunesse.

a. Explique par une phrase l'expression en gras.

.....

b. Que signifie le passage encadré ? Colorie la proposition qui convient.

Papa est un excellent cuisinier.

Papa ne sait pas très bien cuisiner.

c. Relève deux synonymes de *cuire* dans le texte. Écris-les.

.....

Les préfixes

JE CHERCHE

1 Lis le texte.

Violette, Klaus et Prunille Baudelaire étaient des enfants charmants, des enfants intelligents, pleins de ressources et loin d'être laids. Mais le sort les avait pourvus d'une **malchance** **inimaginable**, et presque tout ce qui leur arrivait était placé sous le signe de la guigne, de la **déveine** et de l'infortune. Je suis navré de devoir le dire, mais c'est la stricte vérité. Leur interminable suite de malheurs débuta un vilain jour sur la longue plage de Malamer.

L. Snicket, B. Helquist, *Les Désastreuses Aventures des orphelins Baudelaire* (tome 1), traduit par R.-M. Vassallo, © Nathan Jeunesse.

a. Observe les mots en gras. Entoure le mot que tu reconnais dans chacun d'entre eux.

b. Entoure la bonne réponse. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.



Les premières lettres de chaque mot en gras forment :

- une terminaison
- un radical
- un préfixe
- un suffixe

c. Complète ces phrases avec le même mot.

- Le mot *malchance* est le du mot *chance*.
- Le mot *déveine* est le du mot *veine*.
- Le mot *inimaginable* est le du mot *imaginable*.

d. Dans le texte, surligne deux autres mots qui commencent par un préfixe et entoure ce préfixe.

JE M'ENTRAÎNE

2 Écris le contraire des mots suivants en utilisant un préfixe de la liste.

im- • dés- • mal- • ir- • dé- • in-

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. honnête → | d. mobile → |
| b. cousu → | e. obéissant → |
| c. capable → | f. régulier → |

3 Relie le préfixe à un radical pour former un mot.

- | | |
|--------|-----------|
| re • | • angle |
| co • | • pluie |
| para • | • cyclone |
| tri • | • pilote |
| kilo • | • montée |
| anti • | • mètre |

Les préfixes

JE M'ENTRAÎNE

❶ Dans la grille, retrouve 8 mots composés des préfixes *dé-*, *dés-*, *mal-*, *para-* ou *im-*. Entoure-les.

❷ Les mots de chaque liste commencent par le même préfixe. Complète ces mots avec le préfixe dont le sens est donné.

a. Le préfixe signifie **deux** :

.....pède •lingue •
.....centenaire

b. Le préfixe signifie **trois** :

.....mestre •cycle •colore

c. Le préfixe signifie **mille fois plus petit** :

.....mètre •gramme •litre

P	I	M	M	O	B	I	L	E	I
A	M	W	R	E	C	A	R	E	M
R	B	T	I	C	A	L	V	E	P
A	U	I	D	E	G	E	L	Z	A
C	V	D	E	C	O	L	L	E	R
H	A	I	C	B	N	I	M	E	F
U	B	I	T	R	K	E	A	R	A
T	L	E	M	A	L	P	O	L	I
E	E	I	B	R	O	E	L	F	T
D	E	S	A	C	C	O	R	D	U

JE LIS

❸ Lis le texte.

En rang, devant la liste collée au mur, se serre un paquet de marmots équipés de cartables trop grands, la mine inquiète. « Qu'ils sont petits » pense Laure, les dépassant avec un certain mépris, en balançant son cartable sur ses épaules. Devant les listes du CE1, la foule est si compacte que Laure perd sa mère de vue. Autour d'elle, que des visages inconnus, elle ne sait plus dans quelle direction chercher. Sa mère a disparu. Elle a beau être grande et entrer en CE2, une pareille situation est désagréable.

C. Missonnier, *Superman contre CE2*, © Rageot.

a. Recopie quatre mots du texte qui commencent par un préfixe, puis entoure ce préfixe.

.....
.....

b. Pour chaque préfixe que tu as entouré, trouve un autre mot qui contient ce préfixe.

.....
.....



JE CHERCHE

① Lis le texte.

Le hockey, **discipline olympique depuis 1920**, est un sport qui vient du Canada. Il se pratique sur une patinoire entre deux équipes de six joueurs portant des patins et équipés d'une crosse. Ils doivent pousser un palet en caoutchouc (diamètre 7,62 cm) et le faire pénétrer dans le but adverse. [...] La partie se divise en trois périodes de vingt minutes. Les chocs et les chutes étant fréquents, les joueurs sont protégés par des équipements très rembourrés et par un casque. Le gardien possède même un bouclier et un gant attrape-palet pour arrêter le palet qui peut atteindre 160 km/heure !

M. Wiéner, *Les Jeux olympiques*, © Flammarion/Père Castor.

a. Quel est le sport dont il est question dans le texte ?

b. Dans le texte, entoure le pays d'origine de ce sport.

c. Dans quel lieu se pratique-t-il ?

d. Entoure les éléments qui composent l'équipement du gardien de but.

un gant • des skis • un ballon • une crosse • un casque • une patinoire • un bouclier •
une balle • des patins • un bâton • des baskets

e. Que signifie l'expression en gras dans le texte ? Complète la phrase.

Depuis 1920, le hockey fait partie des sports qui sont pratiqués lors des Jeux

f. Comment appelle-t-on la personne chargée de veiller au bon déroulement du jeu ?
Coche la bonne réponse.

le surveillant

l'arbitre

le juge

JE M'ENTRAÎNE

② Relie chaque sport au lieu dans lequel il se pratique. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.



- | | |
|---------------|--------------------|
| le tennis • | • sur un ring |
| le football • | • dans une piscine |
| la natation • | • sur une piste |
| la boxe • | • sur un court |
| le judo • | • sur un terrain |
| la course • | • dans un dojo |

Les sports

JE M'ENTRAÎNE

1 Écris le nom donné à la personne qui pratique les sports suivants.



- a. la natation :
- b. le judo :
- c. l'équitation :
- d. le cyclisme :
- e. la gymnastique :
- f. l'athlétisme :

2 Complète le texte avec les mots de la liste.

opposant • sport • joueurs • adverse • coéquipiers • ballon • buts • équipes • marquer

Le football est un dans lequel deux s'efforcent d'envoyer un ballon rond dans les de l'équipe adverse, sans se servir des mains. Le basket-ball est un sport deux équipes de cinq et qui consiste à le plus de points possible en envoyant un dans le panier du camp Chaque joueur avance avec le ballon en le faisant rebondir au sol avec une seule main. Une fois arrêté, il doit le passer à l'un de ses ou tirer.

JE LIS

3 Lis le texte.

Le triathlon est né en France au début du xx^e siècle. Sur les bords de la Seine, en banlieue parisienne, les sportifs font alors du vélo, un peu de course et du canotage (navigation à bord d'un petit bateau). Dans les années 1920 naissent les premières véritables compétitions. Elles s'appellent « Les Trois Sports », la « Course des débrouillards », puis la « Course des touche-à-tout ». Mais elles ne rencontrent pas beaucoup de succès au-delà de la banlieue. [...] Dans les années 1980, le triathlon devient à la mode en Europe. Il existe aujourd'hui plusieurs types de triathlon, avec des distances différentes. Le plus difficile est l'*Ironman* : il faut enchaîner 3,8 km de natation, 180 km de vélo et 42,195 km de course à pied (la distance d'un marathon).

L'Actu du 10 août 2009, Play Bac Presse.

a. Dans le texte, entoure les différents noms qui ont été donnés au triathlon.

b. Pourquoi appelle-t-on cette discipline ainsi ? Complète la phrase.

Le triathlon est une épreuve sportive qui se déroule en parties.

c. Écris une phrase pour expliquer ce qu'est un marathon. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.



.....

Les suffixes

JE CHERCHE

1 Lis le texte.

Avec Vita et Maxie, on passait nos journées dans l'eau à nager. À vrai dire, Maxie s'allongeait plutôt sur le ventre dans la pataugeoire en agitant les bras et les jambes pour faire semblant. Vita, de son côté, avait courageusement accepté de venir dans le grand bain, mais uniquement avec des brassards et une bouée autour de la taille. Elle hurlait dès que sa tête passait sous l'eau. En fait, j'étais la seule qui nageait vraiment.

J. Wilson, *Reviens, papa!*, © Gallimard Jeunesse.

a. **Surligne dans le texte les mots correspondant aux définitions.**

- Floteurs que l'on passe à ses bras.
- Synonyme de *bravement*.
- Petit bassin peu profond pour les jeunes enfants.
- Synonyme de *seulement*.

b. **Entoure le radical des mots que tu as surlignés.**

c. **Comment s'appelle la terminaison que tu n'as pas entourée? Entoure la bonne réponse.**

- un préfixe
- un radical
- un suffixe

JE M'ENTRAÎNE

2 **Entoure les mots qui sont formés d'un radical et d'un suffixe.**

la tristesse • la caresse • la gentillesse • la sagesse • la paresse • la richesse • la politesse

• Quel suffixe est utilisé?

3 **Écris le nom des lieux où travaillent ces personnes.**

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a. le boulanger: | c. le boucher: |
| b. le pâtissier: | d. le cordonnier: |

• Quel suffixe as-tu utilisé?

4 **Sépare d'un trait le suffixe du radical, puis écris le nom d'origine comme dans les exemples.**

l'écollier → *l'école* *la brûlure* → *brûler*

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| a. la blessure → | d. une écorchure → |
| b. le paysage → | e. la gendarmerie → |
| c. une trottinette → | f. une allumette → |

Les suffixes

JE M'ENTRAÎNE

❶ Écris de nouveaux mots en ajoutant le suffixe **-ette**.

- a. une fille → c. une maison →
 b. une fourche → d. une chanson →

• Quel sens ce suffixe a-t-il ? Complète les phrases.

Une fillette est une fille. Une maisonnette est une maison.

❷ Utilise le suffixe **-age** pour écrire le mot qui correspond à chaque définition. La première lettre du mot est donnée.



- a. L'ensemble des voisins, c'est le v.....
 b. L'ensemble des marais, c'est le m.....
 c. L'ensemble des carreaux du sol, c'est le c.....

❸ Choisis le suffixe qui convient à chaque liste et écris les nouveaux mots : **-ure, -erie** ou **-esse**.

- a. tricher • pot • sonner • linge →
 b. jeune • fin • petit • juste →
 c. blesser • écrire • rayer • brûler →

JE LIS

❹ Lis le texte.

Çà et là, de petits rayons de soleil brillèrent à travers le feuillage. Tout était silencieux comme dans une immense cathédrale vide. Quand il se fut aventuré un peu plus loin, Petit Louis s'arrêta. Immobile, il écoutait. Il n'entendait rien. Rien du tout. Le **silence** était absolu. Vraiment ? Qu'était-ce donc ?

Petit Louis tourna vivement la tête pour fixer les lugubres ténèbres de la forêt. Encore ! Cette fois-ci, il n'y avait pas d'erreur. On entendait au loin un faible bruissement, comme une petite rafale de vent soufflant à travers les branches. Le **bruit** s'amplifiait [...].

R. Dahl, *Les Minuscules*, traduit par M. Saint-Dizier,
 © Roald Dahl Nominee Ltd, © Gallimard pour la traduction.

- a. Souligne les deux mots du texte qui sont formés à partir des mots en gras.
 b. Entoure le mot du texte formé avec le suffixe **-age**. Écris sa définition.

Les synonymes

JE CHERCHE

1 Lis le texte.

.....

.....

Guillaume me regardait de loin, un sourire aux lèvres. Je l'avais remarqué dès le jour de la rentrée. Il avait l'air tellement plus vieux, plus mûr que les autres. Peut-être parce qu'il était très grand. Et aussi parce qu'il arborait souvent ce sourire un peu ironique, un peu triste aussi, qui m'intriguait.

B. Peskine, *Famille de cœur*, © Castor Poche/Flammarion.

.....

.....

a. Complète les étiquettes avec le mot qui correspond.

moqueur • âgé • mélancolique • réfléchi

b. Relis le texte en remplaçant chaque mot encadré par le mot-étiquette.

Colorie ce qui est vrai.

Le sens du texte n'est plus le même.

Le sens du texte reste le même.

c. Dans le texte, entoure les verbes qui ont le même sens que les verbes *observer* et *étonner*.

JE M'ENTRAÎNE

2 Dans chaque liste, un adjectif n'est pas synonyme des autres. Entoure-le.

a. joli • coquet • élégant • laid • beau

b. heureux • content • triste • gai • joyeux

c. sage • gentil • obéissant • tranquille • insupportable

d. intelligent • ignorant • futé • malin • ingénieux

e. calme • serein • détendu • agité • paisible

3 Relie les synonymes entre eux. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.



- | | |
|----------------|--------------|
| fragile • | • robuste |
| vigoureux • | • effroyable |
| agréable • | • chétif |
| épouvantable • | • hideux |
| laid • | • plaisant |

Les synonymes

JE M'ENTRAÎNE

① Colorie de la même couleur les couples de synonymes.

battre

distinguer

célébrer

finir

fermer

jalouser

clore

fêter

apercevoir

achever

envier

frapper

② Relie chaque expression au synonyme de *fort* qui convient.

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| un homme fort • | • déchaînée |
| une mer forte • | • doué |
| un élève fort en maths • | • puissante |
| une forte fièvre • | • robuste |
| une voix forte • | • élevée |

③ Récris les phrases en remplaçant le verbe *faire* par un synonyme plus précis en t'aidant des verbes de la liste.

écrire • égaler • construire • jouer

a. Le petit cochon a **fait** sa maison en briques.

.....

b. Deux et deux **font** quatre.

.....

c. J'ai **fait** un poème pour la fête des pères.

.....

d. Mon cousin **fait** du piano.

.....

④ Choisis le synonyme de l'adjectif *mauvais* qui convient.

nocif • déplaisantes • désagréable

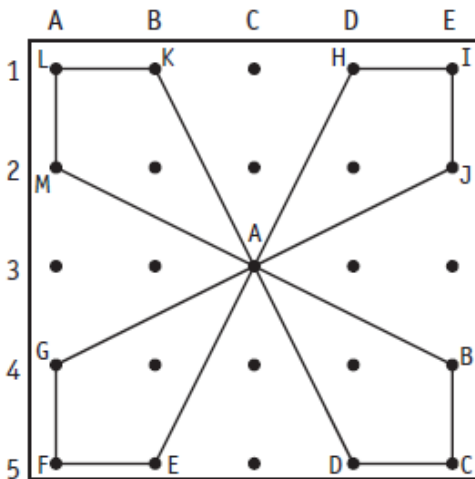
a. Cette bougie chasse les **mauvaises** odeurs. →

b. Il est de **mauvaise** humeur ce matin. →

c. Manger trop gras est **mauvais** pour la santé. →

Nom Date

Lire les coordonnées d'un point et placer un point sur un quadrillage



..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

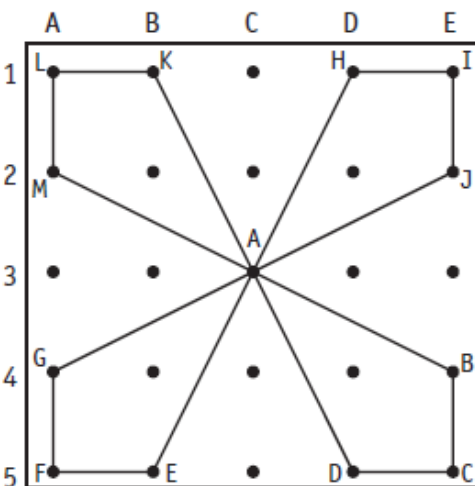
..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)



..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

..... = (..... ;)

Nom Date

Comparer, ranger et encadrer les nombres de 0 à 999 999 999

1. Entoure le plus petit nombre en rouge et le plus grand nombre en vert.

256 300 000 78 453 624 2 000 530 250 000 364 9 400 078

2. Écris les nombres de l'exercice 1 dans le tableau puis classe-les dans l'ordre croissant.

Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités

.....

3. Encadre ces nombres au million près comme dans l'exemple.

Ex. : 63 000 000 < 63 000 530 < 64 000 000

..... < 56 300 000 <

..... < 19 400 078 <

..... < 487 900 056 <

4. Encadre ces nombres à l'unité près.

..... < 2 000 999 <

..... < 50 000 000 <

..... < 89 999 000 <

Nom Date

Lire, écrire et décomposer les nombres de 0 à 999 999 999

1. Écris ces nombres en respectant les espaces entre les classes. Place-les ensuite dans le tableau.

6423050 : 9451300 :

781300000 : 124900800 :

Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités

2. Écris-les en lettres.

.....

3. Complète leur décomposition comme dans l'exemple.

Ex. : 6 423 050 = 6 millions 423 mille 50 unités

..... = millions mille unités

..... = millions mille unités

..... = millions mille unités

4. Décompose ces nombres comme dans l'exemple.

Ex. : $2\ 365\ 800 = (2 \times 1\ 000\ 000) + (365 \times 1\ 000) + (8 \times 100)$

6 840 900 :

45 750 980 :

359 624 700 :

