

Nom ..... Date .....

## Connaître et utiliser la technique opératoire de la multiplication (1)

### 1. Effectue ces multiplications.

		3	8				
×							

		4	5				
×							

### 2. a. Effectue ces multiplications.

		1	5				
×							

		2	6				
×							

		5	1				
×							

		3	2				
×							

### b. Pose et effectue ces multiplications.

$16 \times 7$

$75 \times 8$

$46 \times 9$

$39 \times 6$

--	--	--	--

### 3. a. Effectue ces multiplications.

		2	4	1			
×							

		3	7	2			
×							

		4	2	8			
×							

		1	4	8			
×							

b. Pose et effectue ces multiplications.

$1\ 325 \times 5$

$1\ 398 \times 3$

$2\ 763 \times 4$

--	--	--

4. Les élèves d'une école dessinent des cartes de vœux pour les vendre au marché de Noël. Ils doivent réaliser 245 paquets de 4 cartes.

a. De combien de cartes ont-ils besoin ?

--	--	--

b. Ils veulent décorer chaque paquet avec 2 rubans. De combien de rubans ont-ils besoin ?

--	--	--

5. a. Effectue ces multiplications.

	3	6	5	
×			6	

	2	2	8	
×			7	

	4	5	9	
×			8	

	6	7	4	
×			9	



b. Pose et effectue ces multiplications.

$642 \times 8$

$317 \times 9$

$876 \times 6$

$629 \times 7$




3. a. Effectue ces multiplications.

$\begin{array}{r} 76 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ \times 37 \\ \hline \end{array}$
--	--	--

b. Pose et effectue ces multiplications.

$711 \times 26$

$681 \times 37$

$597 \times 65$

--	--	--

4. Dans l'entrepôt d'un magasin de bricolage, il y a 365 cartons contenant chacun 25 paquets de vis. Combien de paquets de vis y a-t-il au total ?

--	--	--

5. À l'occasion d'une compétition de gymnastique, les éducateurs d'un club achètent 568 caquettes contenant chacune 27 pommes. Combien de pommes ont-ils achetées ?

--	--	--

Nom ..... Date .....

## Soustraire deux nombres entiers (2)

1. Effectue ces soustractions.

	5	8	7			9	2	4
-	4	5	8		-	6	9	2

2. a. Effectue ces soustractions.

	7	5	6			8	2	3			9	3	9
-	6	3	8		-	4	1	7		-	5	2	2

b. Pose et effectue ces soustractions.

$$246 - 127$$

$$563 - 345$$

$$378 - 69$$

--	--	--

**3. Pose une soustraction en colonnes pour calculer :**

- a. la différence entre 278 et 149 ;
- b. la différence entre 3 457 et 2 348 ;
- c. la différence entre 4 479 et 6 734.

*Rappelle-toi : quand on pose une soustraction, on écrit le plus grand nombre sur la première ligne.*


**4.** Dans un magasin de sport, il y a une promotion : un vélo coûte 379 € au lieu de 465 €. Quel est le montant de la réduction ?


**5.** La natation est un sport olympique depuis 1896 pour les hommes et depuis 1912 pour les femmes. Combien d'années d'écart y a-t-il entre les deux dates ?


Nom ..... Date .....

---

## Décomposer les nombres jusqu'à 9 999

---

**1. Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.**

Ex. :  $4\ 768 = 4\ 000 + 700 + 60 + 8$

a.  $3\ 789 =$  .....

$6\ 751 =$  .....

$2\ 184 =$  .....

$8\ 722 =$  .....

$9\ 546 =$  .....

b.  $5\ 200 =$  .....

$4\ 800 =$  .....

$6\ 410 =$  .....

$7\ 095 =$  .....

$6\ 002 =$  .....

**2. Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.**

Ex. :  $5\ 332 = (5 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (3 \times 10) + 2$

a.  $4\ 567 =$  .....

$5\ 219 =$  .....

$6\ 543 =$  .....

$7\ 899 =$  .....

$9\ 811 =$  .....

b.  $9\ 004 =$  .....

$7\ 300 =$  .....

$3\ 450 =$  .....

$2\ 098 =$  .....

$7\ 002 =$  .....



**3. Recompose chaque nombre comme dans l'exemple.**

Ex. :  $3\ 000 + 700 + 20 + 4 = 3\ 724$

- a.  $4\ 000 + 500 + 30 + 1 = \dots\dots\dots$       b.  $40 + 700 + 3\ 000 + 2 = \dots\dots\dots$   
 $5\ 000 + 100 + 50 + 5 = \dots\dots\dots$        $6\ 000 + 400 + 2 = \dots\dots\dots$   
 $9\ 000 + 300 + 10 + 7 = \dots\dots\dots$        $20 + 1\ 000 = \dots\dots\dots$   
 $8\ 000 + 200 + 60 + 8 = \dots\dots\dots$        $5 + 400 + 20 + 7\ 000 = \dots\dots\dots$

**4. Recompose chaque nombre comme dans l'exemple.**

Ex. :  $(2 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (3 \times 10) + 6 = 2\ 636$

- $(6 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (1 \times 10) + 1 = \dots\dots\dots$   
 $(8 \times 1\ 000) + (7 \times 100) + (4 \times 10) + 9 = \dots\dots\dots$   
 $(1 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (9 \times 10) + 2 = \dots\dots\dots$   
 $(4 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + (5 \times 10) + 3 = \dots\dots\dots$   
 $(2 \times 1\ 000) + (6 \times 10) + 5 = \dots\dots\dots$   
 $(1 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + 8 = \dots\dots\dots$

**5. Écris le nombre de centaines, puis le nombre de dizaines, comme dans l'exemple.**

Ex. : Dans 3 465, il y a 34 centaines. Dans 3 465, il y a 346 dizaines.

- a. 6 741 : .....  
 4 897 : .....  
 3 214 : .....  
 7 658 : .....  
 9 786 : .....
- b. 8 309 : .....  
 5 706 : .....  
 1 053 : .....  
 4 108 : .....  
 7 207 : .....

Nom ..... Date .....

---

## Lire et écrire les nombres jusqu'à 9 999

---

**1. Entoure le nombre en chiffres qui correspond au nombre en lettres.**

six-mille-deux-cent-trente-huit : 600 238 – 6 238 – 6 328 – 60 238

trois-mille-quatre-cent-vingt-cinq : 3 425 – 34 325 – 300 425 – 3 245

sept-mille-huit-cents : 780 800 – 7 008 – 7 800 – 78 008

quatre-mille-trente-trois : 4 003 – 4 033 – 40 330 – 400 033

mille-deux : 10 002 – 1 002 – 100 200 – 1 200

**2. Chaque nombre en chiffres a été écrit en lettres, mais il y a des erreurs. Corrige les nombres en lettres qui comportent des erreurs.**

1 241 : mille-deux-cent-quarante-et un

.....

3 486 : trois-mille-huit-cent-cinquante-six

.....

7 359 : sept-mille-cinq-cent-trente-neuf

.....

6 613 : six-mille-six-cent-treize

.....

4 200 : quatre-mille-deux-cents

.....

**3. En utilisant toutes les étiquettes, écris un nombre en lettres puis en chiffres.**

a. quarante    deux    six    mille    cent

.....

.....

b. quatre    sept    un    mille    cent

.....

.....

**4. Écris ces nombres en lettres.**

a. 5 489 : .....

4 127 : .....

2 765 : .....

6 578 : .....

3 212 : .....

8 934 : .....

b. 8 760 : .....

1 200 : .....

4 000 : .....

6 005 : .....

5 010 : .....

8 006 : .....

**5. Écris ces nombres en chiffres.**

deux-mille-trois-cent-trente-cinq : .....

neuf-mille-six-cent-vingt-deux : .....

mille-deux-cent-quarante-et-un : .....

quatre-mille-quatre-cent-quarante-quatre : .....

sept-mille-neuf-cent-quatre-vingts : .....

huit-mille-six-cent-sept : .....

Nom ..... Date .....

**Comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 9 999**

**1. Entoure le plus grand nombre de chaque série.**

- a. 3 459 – 6 589 – 7 213 – 4 812 – 1 234
- b. 5 793 – 5 987 – 5 264 – 5 876 – 5 670
- c. 3 456 – 3 487 – 3 422 – 3 498 – 3 471
- d. 7 876 – 7 872 – 7 879 – 7 874 – 7 875
- e. 2 150 – 2 051 – 2 105 – 2 501 – 2 510

**2. Range ces nombres dans l'ordre croissant.**

- a. 3 654 – 5 678 – 2 176 – 4 729 – 1 239 : .....
- b. 9 987 – 7 654 – 8 546 – 7 532 – 9 879 : .....

**3. Entoure les nombres compris entre 3 487 et 6 542.**

3 247      3 560      5 412      6 784      6 200      4 760      8 632

**4. Encadre ces nombres à l'unité de mille près comme dans l'exemple.**

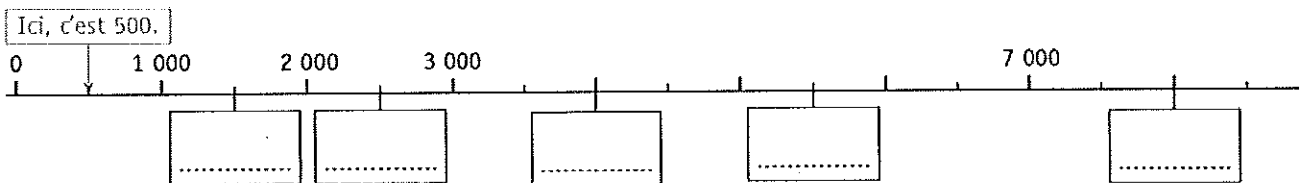
Ex. : 4 000 < 4 678 < 5 000

..... < 6 541 < .....      ..... < 8 988 < .....

..... < 5 760 < .....      ..... < 2 340 < .....

..... < 4 021 < .....      ..... < 1 300 < .....

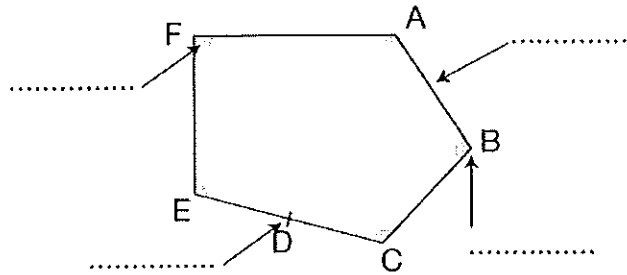
**5. Complète chaque case avec le nombre correspondant.**



Nom ..... Date .....

**Utiliser le vocabulaire géométrique : côté, sommet, angle, milieu**

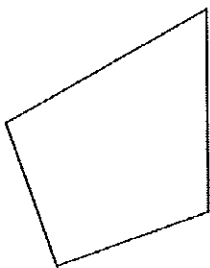
1. Légende la figure avec les mots « côté », « sommet », « angle » et « milieu ».



2. Vrai ou faux ?

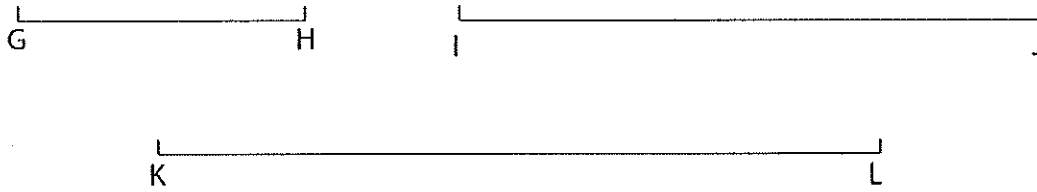
- a. Le mot « angle » est un autre mot pour dire « sommet ». .....
- b. Le milieu d'un segment est un point. ....
- c. Je peux marquer un sommet avec un gros rond. ....
- d. Je peux nommer un côté en indiquant les lettres qui désignent ses extrémités. ....

3. Observe cette figure.



- a. Repasse ses côtés en bleu.
- b. Marque ses sommets en rouge.
- c. Colorie ses angles en orange.

4. Place le milieu de chaque segment.



5. Trace les segments [MN], [OP] et [QR], puis place leur milieu.

MN = 6 cm

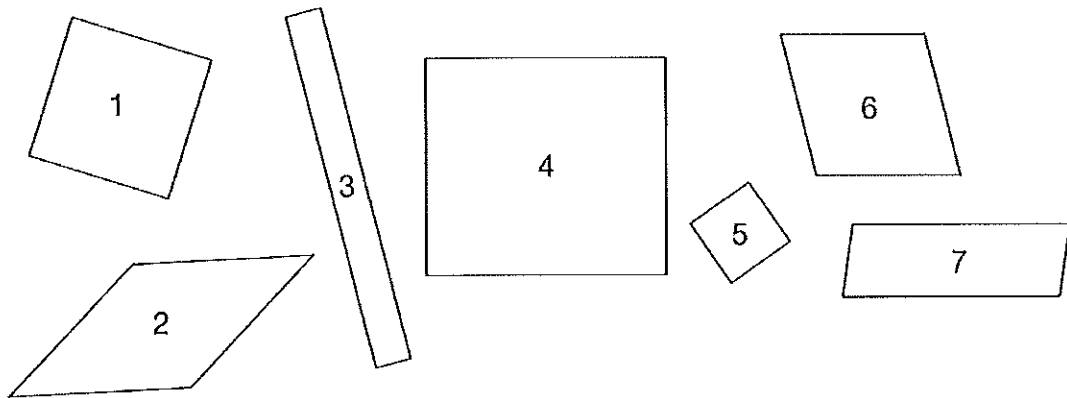
OP = 12 cm

QR = 2 cm

Nom ..... Date .....

**Reconnaître, décrire et nommer un carré, un rectangle, un losange**

1. En utilisant ta règle graduée et ton équerre, retrouve les carrés, les rectangles et les losanges.

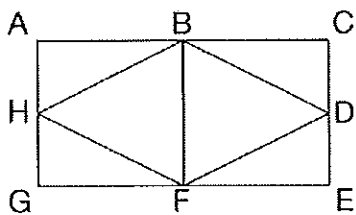


carrés : .....

rectangles : .....

losanges : .....

2. Nomme les carrés, les rectangles et les losanges de cette figure.



carrés : .....

.....

rectangles : .....

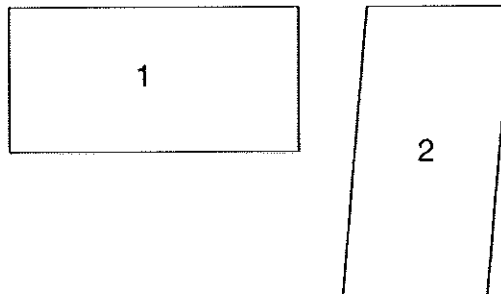
.....

losanges : .....

3. Vrai ou faux ?

- a. Une figure qui a quatre côtés égaux est forcément un carré. ....
- b. Une figure qui a quatre angles droits n'est pas toujours un carré. ....
- c. On voit très facilement à l'œil nu si les côtés d'une figure sont égaux. ....
- d. Il vaut mieux utiliser sa règle graduée pour vérifier les angles droits d'une figure. ....

4. a. Écris ce qui différencie les deux figures en utilisant les mots « côtés » et « angles ».



.....

.....

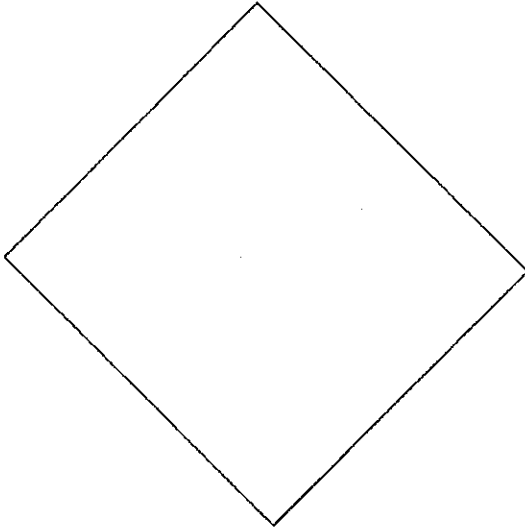
.....

b. Indique la nature de la figure 1.

.....



5. a. Décris cette figure en utilisant les mots « côtés » et « angles ».



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

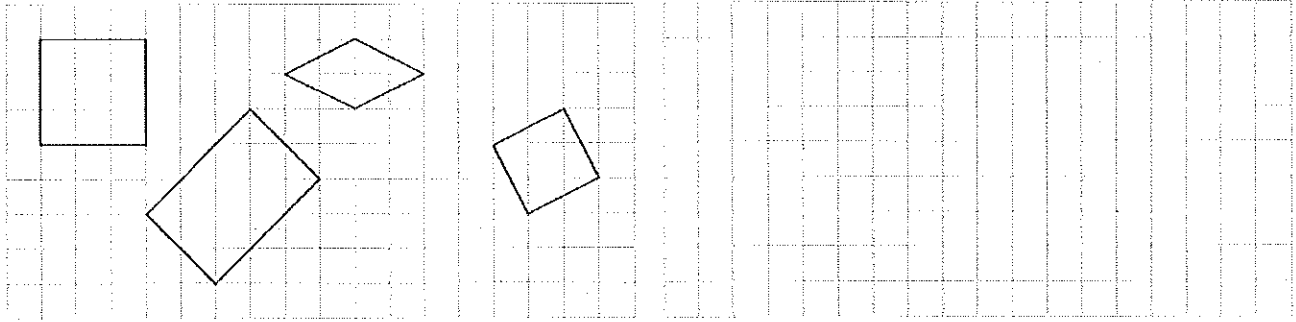
b. Indique la nature de cette figure.

.....  
.....  
.....  
.....

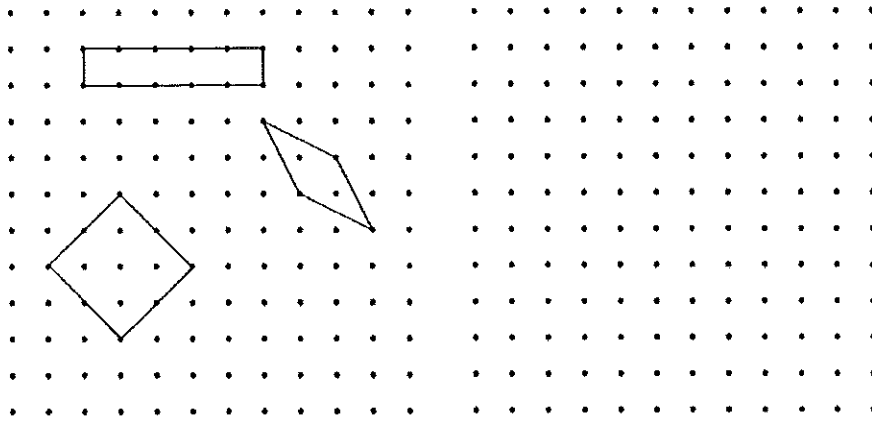
Nom ..... Date .....

**Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un losange**

1. Reproduis ces figures.

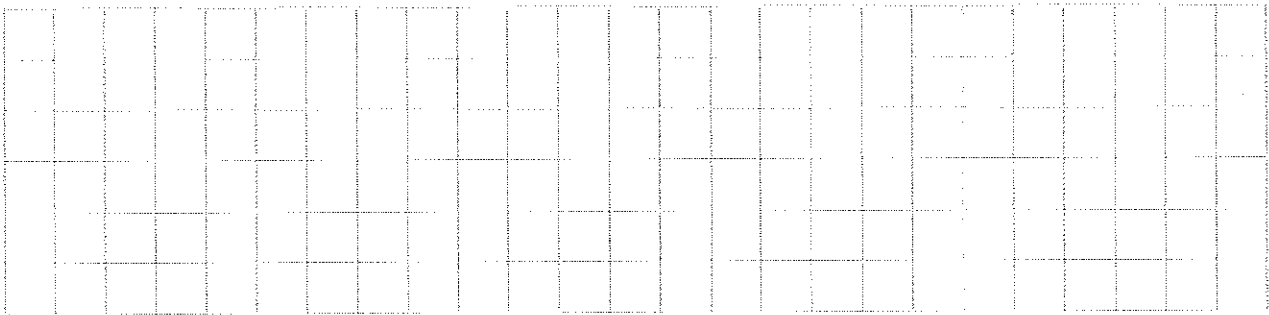


2. Reproduis ces figures.



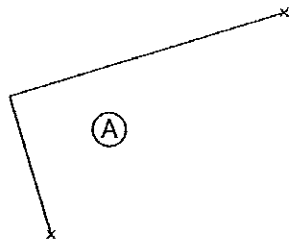
**3. Trace sur le papier quadrillé :**

- a. un rectangle d'un carreau de largeur et de quatre carreaux de longueur.
- b. un carré de trois carreaux de côté.
- c. un carré de deux carreaux de côté.
- d. un rectangle de deux carreaux de largeur et de trois carreaux de longueur.

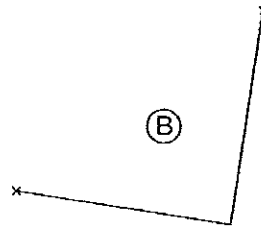


**4. Complète ces deux figures pour obtenir :**

a. un rectangle.

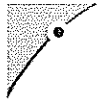


b. un carré.



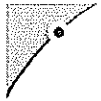
**5. Trace :**

- a. un carré de 5 cm de côté.



b. un rectangle de 3 cm de largeur et de 6 cm de longueur.

c. un losange de 3 cm de côté.



Nom ..... Date .....

---

## Tracer un cercle avec un compas

---

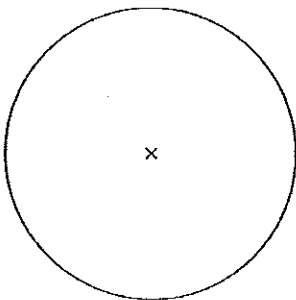
**1. À l'aide de ton compas, trace :**

a. un cercle de centre A et de 4 cm de rayon.

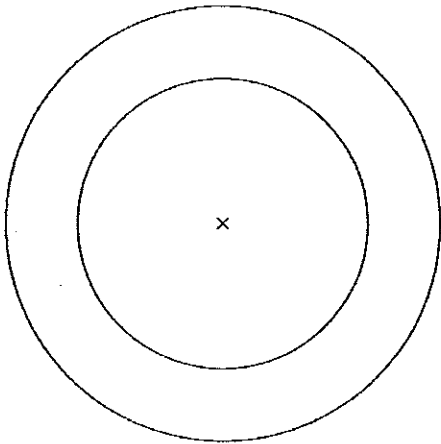
b. un cercle de centre M et de 2 cm de rayon.

c. un cercle de centre P et de 8 cm de rayon.

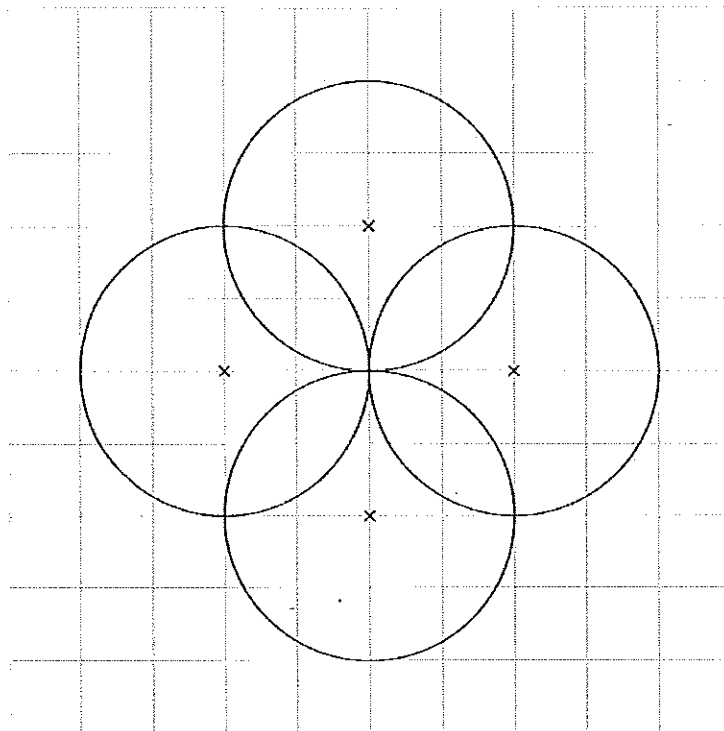
**2. Reproduis ce cercle.**

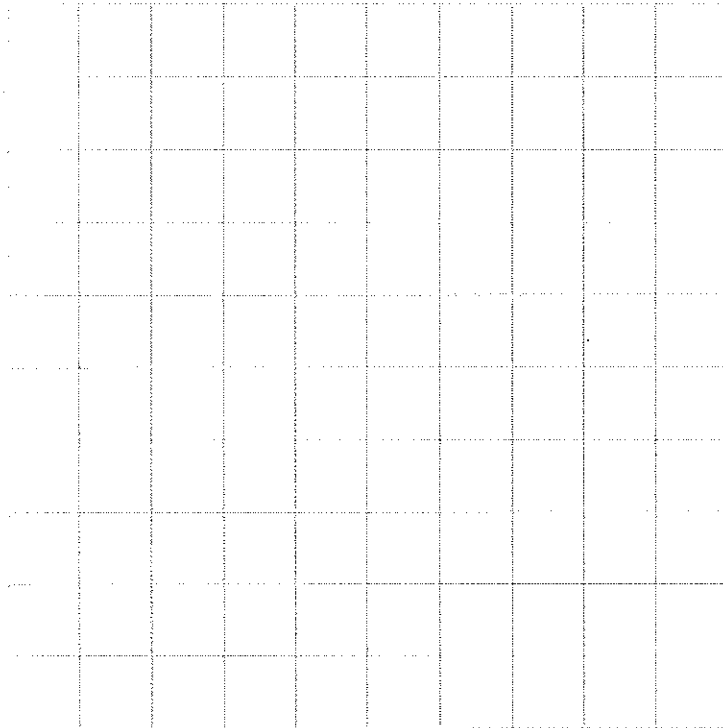
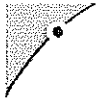


3. Reproduis ces cercles.

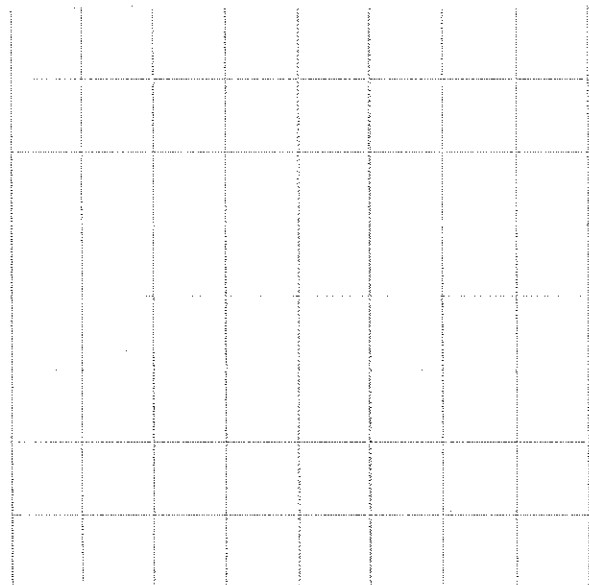
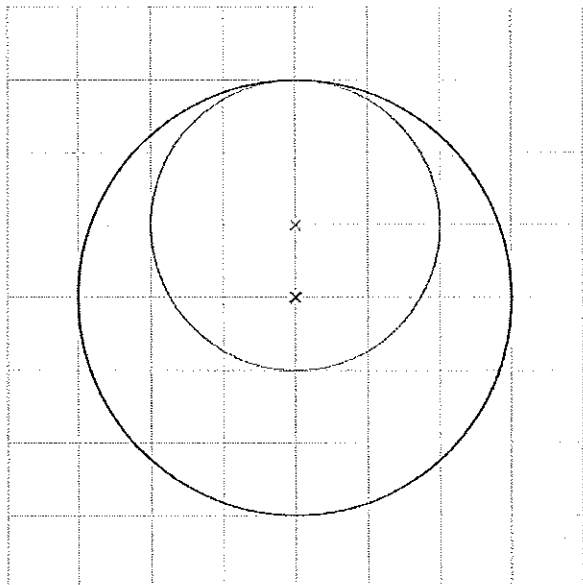


4. Reproduis cette figure.





5. Reproduis cette figure.





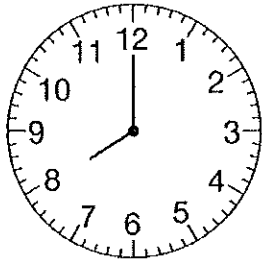
Nom ..... Date .....

---

### Lire l'heure

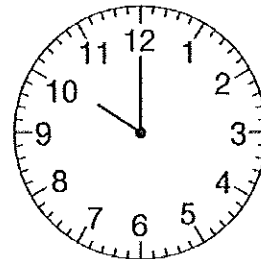
---

1. Observe l'horloge.



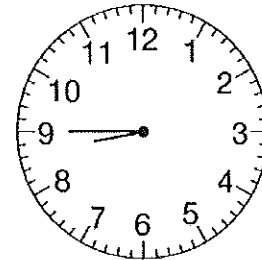
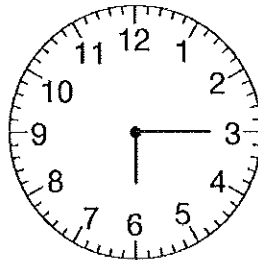
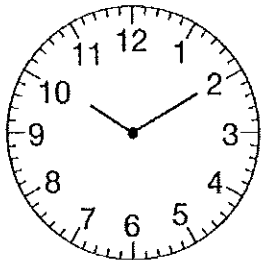
Colorie en orange la partie parcourue par la grande aiguille si 30 minutes s'écoulent.

2. Observe l'horloge.



Colorie en orange la partie parcourue par la grande aiguille si 40 minutes s'écoulent.

3. Quelle heure est-il ?

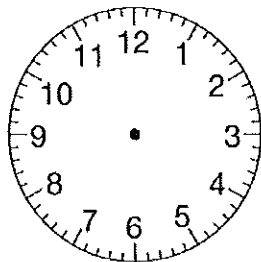


.....

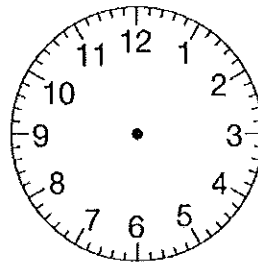
.....

.....

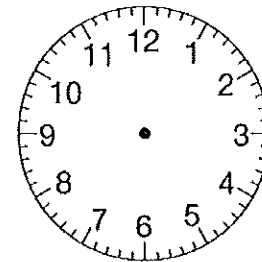
4. Place les aiguilles sur les horloges en fonction des heures indiquées.



5 h 20



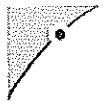
13 h 10



9 h 50

5. Le voyage de Matthias dure 3 h 10 min. Il part à 14 h 30. À quelle heure arrive-t-il ?

.....  
.....



Nom ..... Date .....

---

## Mesurer des longueurs

---

### 1. Mesure-t-on ces longueurs en millimètres ou en centimètres ?

- a. un lacet : .....
- b. le côté d'un carreau de carrelage : .....
- c. une puce : .....
- d. une brosse à dents : .....
- e. un grain de semoule : .....

### 2. Mesure-t-on ces longueurs en mètres ou en kilomètres ?

- a. la longueur d'une pièce : .....
- b. la hauteur d'un arbre : .....
- c. le trajet effectué par un bus en une journée : .....
- d. la longueur d'une piscine : .....
- e. la distance entre deux planètes : .....

### 3. Associe chaque longueur à sa mesure.

- |                                      |   |   |       |
|--------------------------------------|---|---|-------|
| un grain de riz                      | • | • | 16 km |
| la longueur d'un avion               | • | • | 7 mm  |
| la tige d'une pâquerette             | • | • | 10 cm |
| la plus longue piste de ski au monde | • | • | 70 m  |

### 4. Trace ces segments.

AB = 9 cm

CD = 5 cm

EF = 4 cm 5 mm

GH = 13 cm 5 mm

5. Mesure ces segments et indique leur longueur.



IJ = .....

MN = .....

KL = .....

# Problèmes du jour

CE2 – fiche n° 3

<b>1</b>	M. Richard est chez le libraire. Il achète un stylo-plume à 14 €, une boîte de 6 cartouches d'encre à 5 €, et un paquet de 50 enveloppes qui coute 2 €. <i>Combien dépense-t-il ?</i>



<b>2</b>	Le jardin de la ville a planté 7 rangées de 10 rosiers. <i>Combien de rosiers a-t-il plantés ?</i>



<b>3</b>	Noémie a un album-photo de 20 pages. Elle y a déjà collé 27 photos. Elle y colle 30 nouvelles photos. <i>Combien de photos y-a-t-elle maintenant dans son album ?</i>



<b>4</b>	Dans une salle de cinéma, il y a 100 fauteuils. La caissière a déjà vendu 73 entrées. <i>Combien d'entrées peut-elle vendre encore ?</i>



3 étoiles : Une si l'opération ou le dessin sont adaptés, une si le résultat est juste, une si la phrase réponse est bien formulée  
+ 1 cœur – bonus si l'orthographe est correcte.

# Problèmes du jour

CE2 – fiche n° 4

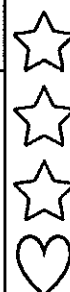
<b>1</b>	Chez le boulanger, Sophie achète un pain à 1,89 € et un gâteau à 4,45 €. <i>Combien d'argent dépense-t-elle ?</i>																																																												
	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																												



<b>2</b>	Mme Quintin retire de l'argent à un distributeur de billets. Celui-ci ne donne que des billets de 10 €. En tout, elle a retiré 130 €. <i>Combien de billets de 10 € a-t-elle reçu ?</i>																																																												
	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																												



<b>3</b>	Un dimanche matin, un boulanger a fabriqué des tartes aux pommes. Le soir, il a vendu 28 de ces tartes et il lui en reste 3. <i>Combien de tartes aux pommes ce boulanger avait-il fabriqué ?</i>																																																												
	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																												



<b>4</b>	<i>Combien de capuchons manque-t-il si on a 61 feutres et 48 capuchons ?</i>																																																												
	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																												



3 étoiles : Une si l'opération ou le dessin sont adaptés, une si le résultat est juste, une si la phrase réponse est bien formulée  
+ 1 cœur –bonus si l'orthographe est correcte.