



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM1 pour la semaine du 06 au 10 avril

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parents, la mise en place de cet enseignement à distance.

Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela vous demande en tant que parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Votre enfant est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

| Niveau | Enseignantes | Identifiants Adresse mail |
|------------------|---------------------|------------------------------|
| Classe de TPS PS | Servane | laprovbdandois@gmail.com |
| Classe de PS MS | Christelle | laprovbthomasjarny@gmail.com |
| Classe de MS GS | Pauline | laprovbboutin@gmail.com |
| Classe de CP | Stéphanie et Katell | laprovbboisivon@gmail.com |
| Classe de CE1 | Karina | laprovbboussin@gmail.com |
| Classe de CE2 | Aurélie | laprovbdelamarre@gmail.com |
| Classe de CM1 | Astrid | laprovbmenard@gmail.com |
| Classe de CM2 | Gwenola | laprovbconvenant@gmail.com |

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante

Bonjour les enfants, voici le travail pour la semaine avant les vacances !
C'est la dernière ligne droite avant 2 semaines moins chargées.

Alors, c'est parti ! Bon courage.

Astrid

Lundi 06 avril

Dictée flash N°2 : *Quand le python se jette sur sa proie, inutile de chercher à se débattre, rien ne pourra l'empêcher de la tuer.*

Français : Place les mots à apprendre dans le tableau des natures (tu peux utiliser ton dictionnaire) :

| | | | |
|-------------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| verbe → <i>je...</i> | nom → <i>un/ une...</i> | | déterminant |
| | | | |
| | | | adjectif |
| | | conjonction | |
| | | | |

Trouve les antonymes des mots suivants :

fermé ⇒

prédateur ⇒

perdre ⇒

quelque chose ⇒

Accorde l'adjectif proposé dans les GN :

ouvert → les bras

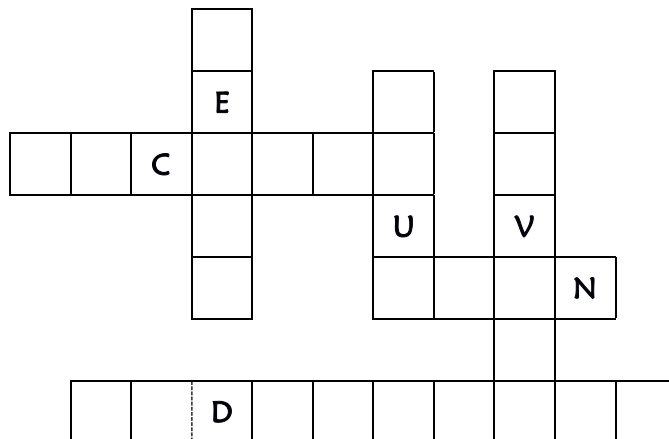
ouvert → des portes.....

ouvert → une fenêtre


Conjugué les verbes au temps proposé.

| | | | |
|-------------|--------------------------|---------|-------|
| | <i>futur (demain...)</i> | | |
| | écraser | trouver | jeter |
| <i>j'</i> | | | |
| <i>tu</i> | | | |
| <i>il</i> | | | |
| <i>nous</i> | | | |
| <i>vous</i> | | | |
| <i>ils</i> | | | |

Complète la grille avec quelques mots de la liste.



Mathématiques : cette semaine, je te propose un petit jeu de calcul mental par jour :

jeu 1 La course à 0 

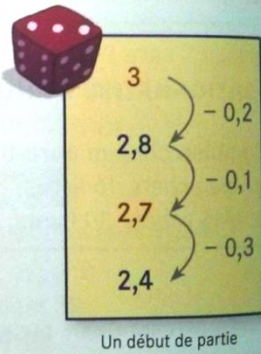
Matériel

- un dé
- une feuille de papier
- un crayon de couleur différente pour chaque joueur

But du jeu
Atteindre le nombre 0.

Règle du jeu

- Lancer le dé. Le nombre de points sur la face du dé est le nombre de départ. Écrire ce nombre sur la feuille.
- À tour de rôle, chaque joueur écrit un nombre, obtenu en soustrayant 0,1 ; 0,2 ou 0,3 au nombre écrit par le joueur précédent.
- Le premier joueur qui atteint le nombre 0 marque 1 point.
- Jouer ainsi 10 fois de suite.



Un début de partie

Sciences et mathématiques :

Regarde ces deux vidéos sur les aliments et les besoins alimentaires.

<https://www.youtube.com/watch?v=7Vk3cj4YdnQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=2fThhmrBLDo>

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain

A - La production de céréales en France

Les céréales représentent un des aliments de **base de l'alimentation** des êtres humains. Le maïs, par exemple, est la céréale la plus cultivée dans le monde, avec 972 millions de tonnes produites par an.

| Céréales en milliers de tonnes (hors riz) | | | | | | |
|---|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Blé tendre | Blé dur | Orge | Avoine | Seigle | Maïs | Sorgho |
| 37 527 | 1 494 | 11 563 | 457 | 129 | 16 374 | 387 |

La production de céréales en France en 2014 (source AGPB).

- 1) Quelle est la céréale la plus produite en France ? La moins produite ?
- 2) Classe-les par ordre décroissant de production.

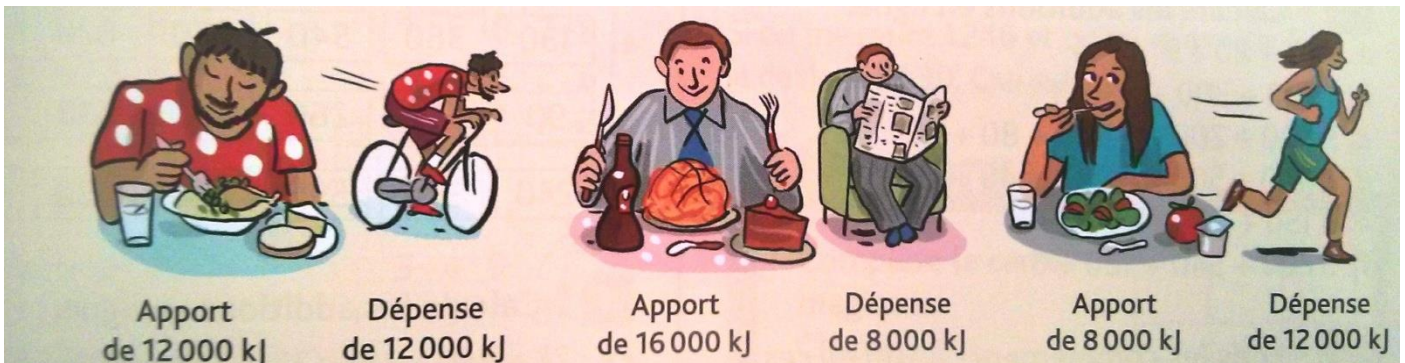
B - Equilibrer son alimentation

Pour bien grandir et être en bonne santé, il faut avoir une **alimentation équilibrée** en **quantité** et en **qualité**, en variant ce que nous mangeons et en nous alimentant en fonction de nos besoins, qui varient avec l'âge et les activités.

| | | | |
|--|--|--|---|
| Filet de cabillaud Protides: 18 g Glucides: 0 g Lipides: 0,7 g | Pain (de seigle) Protides: 8 g Glucides: 41 g Lipides: 4 g Fibres: 1,3 g Vitamines | Lait demi-écrémé Protides: 3,15 g Glucides: 5 g Lipides: 1,55 g Calcium: 0,12 g | Jus d'orange Protides: 0,7 g Sucre*: 9 g Fibres*: 0,5 g Vitamine C |
| Haricots verts Protides: 1,5 g Lipides: 0,4 g Fibres*: 3,5 g | Steak haché Protides: 16 g Glucides: 1 g Lipides: 15 g | Pâtes (de blé) Protides: 12,5 g Glucides: 55,2 g Matières grasses: 2,5 g | Huile Matières grasses: 100 g * Les fibres et le sucre font partie des glucides. |

Composition de certains aliments pour 100 g.

- 1) Quel aliment apporte le plus de protides ? le moins de protides ?
- 2) Quel aliment apporte le plus de glucides ? le moins de glucides ?
- 3) Quel aliment apporte le plus de lipides ? le moins de lipides ?



Le kilojoule ou kJ est une unité de mesure de l'énergie. Elle nous permet de dire combien d'énergie un aliment contient et combien d'énergie est utilisée pendant une activité physique.



- 4) Qui a l'alimentation la plus équilibrée ? Explique pourquoi.

Lecture : découverte d'un conte :

Mes connaissances

Réfléchis aux questions suivantes :

- 1) Cite trois ou quatre contes que tu connais déjà.
- 2) Quels mots associes-tu à l'univers des contes ?
- 3) Quels personnages se trouvent souvent dans les contes ?

Cette semaine, je te propose de découvrir le conte « Vassilissa et la Baba-Yaga » au rythme d'un épisode par jour.

Vassilissa et l'ogresse Baba-Yaga sont des personnages présents dans de nombreux contes de Russie et d'Europe de l'Est (Ukraine, Pologne ...)

La Baba-Yaga est une sorcière réputée pour sa cruauté. Elle vit dans la forêt.

Lecture silencieuse

Episode 1

La femme d'un marchand mourut alors que leur fille, Vassilissa la toute belle, atteignait ses 8 ans. Sur son lit de mort, la maman confia à Vassilissa une poupée dont elle lui recommanda de prendre grand soin. Elle devait la traiter comme un être vivant, et même lui donner à manger.

Le marchand, avant de se remarier, prit toutes les précautions possibles : il choisit une **veuve** qui avait déjà deux petites filles à peu près de l'âge de la sienne. Mais Vassilissa la toute belle méritait bien son surnom. Sa beauté éclipsait tellement celle des filles de la veuve que celle-ci la prit en grippe. Elle lui faisait faire les **corvées** les plus **rebutantes**, dans l'espoir que cela l'enlaidirait.

Mais, Vassilissa, même **accablée** de travail, ne cessait d'embellir, tandis que la marâtre et ses filles, qui ne faisaient pourtant rien de leurs dix doigts, **séchaient d'envie**. Ce qu'elles ignoraient, c'est que Vassilissa, elle non plus, ne se tuait pas à la tâche. À table, elle gardait les meilleurs morceaux pour la poupée de sa maman. Celle-ci, reconnaissante, lui faisait son travail et la fillette lui confiait ses malheurs.

Une fois que le marchand était parti pour un long voyage, sa femme alla s'installer dans une maison située en bordure d'une forêt. Dans cette forêt vivait la Baba-Yaga, une ogresse qui dévorait tous ceux qui passait à sa portée. La marâtre espérait qu'à force d'envoyer Vassilissa dans la forêt, la fillette finirait par s'égarer et par tomber entre les doigts crochus de la Baba-Yaga. Mais ses espoirs furent longtemps déçus, car la poupée, toujours sur ses gardes, guidait les pas de la fillette.

Vocabulaire :

Veuve : femme dont le mari est mort

Corvées : travaux pénibles et obligatoires

Rebutantes : repoussantes

Accablée : surchargée

Séchaient d'envie : mouraient de jalousie

Compréhension de texte

- 1) a. Dans le premier paragraphe (lignes 1 à 3), quels conseils la petite fille reçoit-elle ?
b. Qui les lui donne ?
- 2) Après la lecture du 2^{ème} et du 3^{ème} paragraphe,
 - a. Quel sentiment la seconde femme du marchand éprouve-t-elle pour Vassilissa ? Pourquoi ?
 - b. Que lui fait-elle faire ? Dans quel but ?
 - c. Obtient-elle ce qu'elle veut ? Explique ta réponse.
- 3) Après la lecture du dernier paragraphe,
 - a. Qu'apprends-tu sur la Baba-Yaga ?
 - b. Où la femme du marchand s'installe-t-elle ? Pour quelle raison ?
- 4) Quels éléments caractéristiques des contes reconnais-tu dans ce début d'histoire ?

Mardi 31

Dictée flash N°3 : *Avec sa bouche ouverte et son corps tout en longueur, ce boxeur n'a rien d'impressionnant. Pourtant, il écrase tous ses adversaires.*

Orthographe :

Le son [ɛ] peut s'écrire « in » ou « im » devant -b -p

Exercice 1 : Complète les mots avec « in » ou « im » :

- | | | |
|-----------------|---------------------|------------------|
| - Un calep..... | - un dev..... | - gr...per |
| - Un écr..... | - c.....glant | -citer |
| - un lap..... | -périal | - l'.....parfait |
| - des pot.....s | - uneprimerie | - une p.....ce |

Exercice 2 : Ecrire le mot contraire au moyen du préfixe in- ou im-

- | | |
|---------------|--------------|
| Juste : | puni : |
| Fini : | pair : |
| Pur : | payé : |

Le son [ɛ] peut s'écrire « ain » ou « ein »

Exercice 3 : Ecris l'adjectif qualificatif dérivé avec le suffixe « ain » :

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| L'Afrique : | La République : |
| L'Amérique : | La foire : |

Exercice 4 : Complète ces définitions avec un mot de la même famille :

- La panière : une corbeille pour le
- La manucure : un soin des
- L'humanité : ensemble des

Le son [ɛ] peut s'écrire « (i)en » ou « (é)en »

Exercice 5 : Ecris le nom de métier dérive du nom :

- | | |
|------------------------|---------------------|
| Electricité = un | pharmacie = un..... |
| Chirurgie = un | histoire = un..... |

Exercice - : Ecris les noms de l'exercice 6 au féminin :

- | | |
|-----------|-----------|
| une | une |
| une | une |

Mathématiques : Calcul mental :

jeu 2 Qui est où ?

But du jeu
Compléter le plus rapidement possible les tableaux.

Déroulement :

- Calcule le résultat du produit des nombres d'une même ligne, d'une même colonne.

Exemple

| | | | |
|---|----|---|----|
| 7 | 10 | × | 70 |
| 6 | 5 | × | 30 |

×↓ ×↓

| | |
|----|----|
| 42 | 50 |
|----|----|

| | | | |
|----|----|---|--|
| 8 | 7 | × | |
| 15 | 11 | × | |

×↓ ×↓

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | | |
|----|----|---|--|
| 6 | 12 | × | |
| 15 | 14 | × | |

×↓ ×↓

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

- Maintenant, trouve les nombres que l'on a multipliés pour obtenir ces résultats.

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | × | 18 |
| | | × | 40 |

×↓ ×↓

| | |
|----|----|
| 30 | 24 |
|----|----|

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | × | 60 |
| | | × | 20 |

×↓ ×↓

| | |
|----|----|
| 48 | 25 |
|----|----|

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | × | 77 |
| | | × | 72 |

×↓ ×↓

| | |
|-----|----|
| 132 | 42 |
|-----|----|

Mathématiques : Défi problèmes :

Problème N° 1

Le samedi, le cinéma « Le Charlot » propose 3 séances.

A la séance de 14h, il y a eu 275 spectateurs.

A celle de 17h, il y a eu 83 spectateurs de moins qu'à celle de 14h.

A celle de 20h, il y a eu 85 spectateurs de plus qu'à la séance de 14h.

Au total, combien de spectateurs sont allés au cinéma « Le Charlot » le samedi ?

Problème N° 2

Une chemise blanche coûte 15€50c de moins qu'une chemise bleue et 7€ de plus qu'une chemise rose.

Monsieur Beau achète une chemise blanche, une chemise bleue et une chemise rose.

Combien Monsieur Beau dépense-t-il pour l'achat de ses 3 chemises ?

Problème N° 3

Pour aller à l'école, Camille parcourt 480 mètres à pieds. Louise parcourt 270 mètres de plus. Thomas, lui, doit parcourir une distance triple de celle de Camille.

Combien de mètres Louise parcourt-elle de moins que Thomas ?

Problème N° 4

La population de la ville de Reims est de 183 000 habitants. Cette ville compte 159 000 habitants de moins que Nice et 28 000 habitants de plus que Dijon.

Quelles sont les populations de Nice et de Dijon ?

English lesson : Fruit and vegetables !

1) Click and play : Listen the words then put the words under the picture :

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/fruit-1>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/fruit-2>

2) Listen the dialogue between Sue, Ben and Jim then read the text :

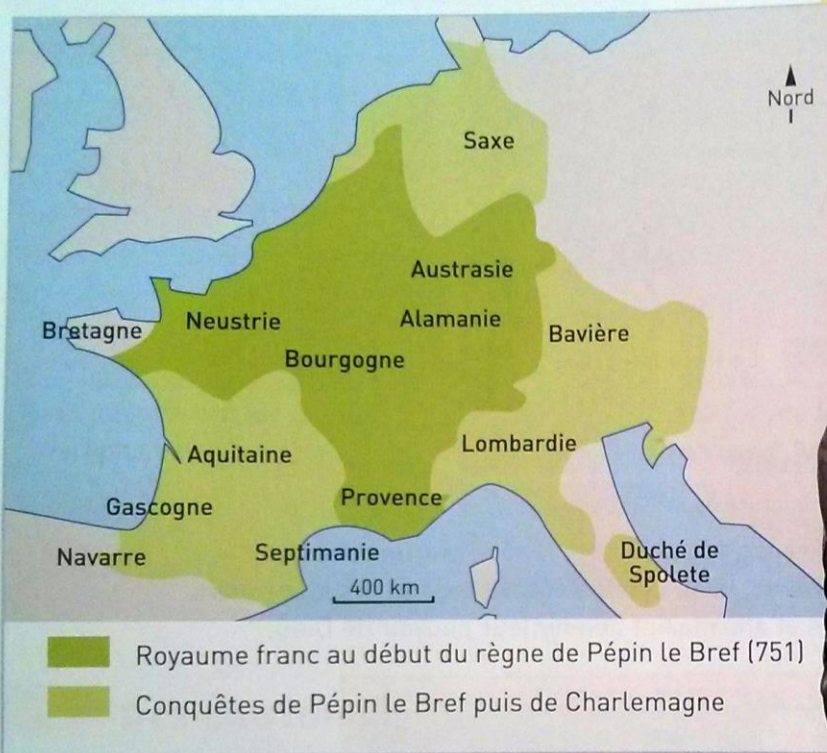


Histoire : Charlemagne et l'empire carolingien :

As-tu déjà entendu parler de Charlemagne dont l'empire s'étendait sur la France et l'Allemagne ? Regarde les différents documents puis réponds aux questions oralement.

↓ A Pépin le Bref puis Charlemagne

Carte de l'empire de Charlemagne
Charlemagne, statuette en bronze du IX^e siècle



- 1 Quelles régions le Royaume franc couvrait-il au début du règne de Pépin le Bref ?
- 2 Quelles régions Pépin le Bref puis Charlemagne ont-ils conquises ?

• Pépin le Bref puis Charlemagne DOC. A •

Au VIII^e siècle, le roi des Francs n'avait plus aucun pouvoir sur le royaume. Le **maire du palais**, Pépin le Bref, se fit sacrer roi à sa place. Il établit son autorité sur le pays. Après sa mort, son fils Charlemagne lui **succéda** et conquiert de nouveaux territoires pour agrandir le royaume. Il incita les populations à se convertir au christianisme. En signe de reconnaissance, en l'an 800, le pape le sacra empereur.

• L'empire de Charlemagne DOC. B •

L'empire de Charlemagne était vaste. Pour bien le contrôler, Charlemagne choisit des hommes fidèles et leur confia à chacun une région. Ces **comtes** devaient y faire appliquer les lois, y rendre la justice, y organiser l'armée et y collecter les impôts. Charlemagne envoya aussi des messagers pour contrôler que les comtes appliquaient ses ordres et respectaient son autorité.

• Les Carolingiens DOC. C •

Après la mort de Charlemagne, ses descendants, les Carolingiens, se partagèrent l'empire. L'un d'eux devint roi de la Francie occidentale. Ses successeurs ne réussirent pas à protéger la « France » contre les attaques des Vikings. Pour défendre leurs terres et les habitants, les comtes créèrent chacun leur propre armée. Peu à peu, les habitantes et les habitants ne reconnurent plus que leur autorité. Le roi perdit son pouvoir sur le pays.

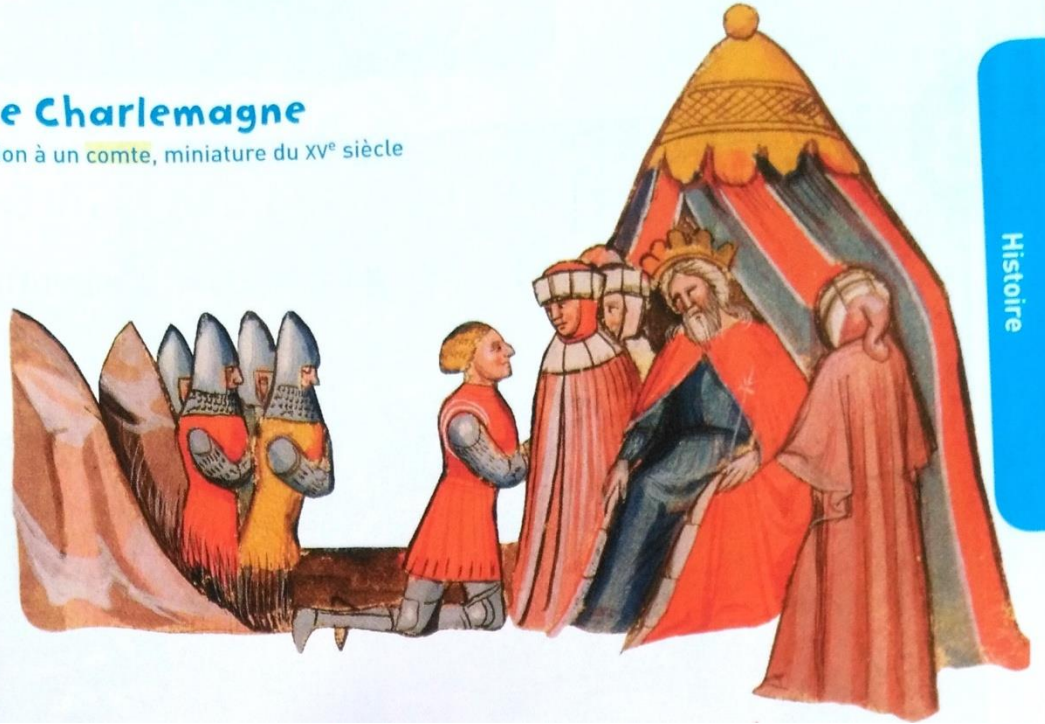
V O C A B U L A I R E

- un comte** : un homme qui dirige un territoire pour le roi ou l'empereur.
- un empereur** : le chef d'un pays très puissant.
- un empire** : les territoires dirigés par un empereur.
- un maire du palais** : la personne qui dirige le palais du roi.
- le pape** : l'évêque de Rome qui est aussi le chef suprême de l'Église.
- rendre la justice** : appliquer la justice, la loi.
- succéder** : arriver (au pouvoir) après quelqu'un.

➔ B L'empire de Charlemagne

Charlemagne confiant une région à un comte, miniature du XV^e siècle

- 4 À quoi reconnais-tu Charlemagne ?
- 5 Décris cette scène.
- 6 Dans quelle position le comte devant lui se trouve-t-il ?
À ton avis, pourquoi ?
- 7 Sur la frise chronologique, situe Charlemagne dans le temps.



Complète avec les documents que tu as étudiés avant :

A- Pépin Le Bref puis Charlemagne :

Pépin Le Bref a été roi des au siècle.

FICHE D'IDENTITE : CHARLEMAGNE :

- ° Charlemagne est le de Pépin Le Bref.
- ° Il a été sacré par le pape en l'an
- ° C'est un personnage important car il

B- L'empire de Charlemagne :

Charlemagne a conquis

Il a nommé - des dans les

- des pour

C- Les Carolingiens :

Ceux qui ont succédé à Charlemagne s'appellent les

Ils se sont et

Lecture : « Vassilissa et la Baba-Yaga »

Lecture silencieuse

Episode 2 :

Un soir d'automne, la marâtre, décidément bien égoïste, était partie se coucher, laissant les trois filles travailler à la lumière d'une unique bougie. Mais soudain, un courant d'air souffla la bougie, et la maison se trouva plongée dans l'obscurité. ses demi-sœurs commandèrent alors à Vassilissa d'aller chercher du feu chez la Baba-Yaga. Vassilissa, épouvantée, demanda conseil à sa poupée. Celle-ci la rassura, lui disant que tant que la petite la garderait avec elle, elle n'aurait rien à craindre.

Cependant, tandis qu'elle s'enfonçait dans la forêt, Vassilissa tremblait comme une feuille. Et sa peur s'accrut encore quand elle entendit le galop d'un cheval. Elle se cacha derrière un tronc. Un cavalier blanc, vêtu de blanc, monté sur un cheval blanc, la dépassa sans lui prêter attention. Puis ce fut le tour d'un cavalier rouge, vêtu de rouge, monté sur un cheval rouge, et enfin d'un cavalier noir, vêtu de noir, monté sur un cheval noir.

Peu après, Vassilissa atteignit la maison de Baba Yaga, qui était entourée d'ossements humains, sans doute ceux des malheureux qu'elle avait dévorés. La maison était protégée par une solide palissade formée de gros pieux. Sur chaque pieux était planté un crâne, au fond des orbites duquel brillaient des lumières qui s'allumaient le soir et s'éteignaient le matin.

Vocabulaire :

Palissade : clôture faite de planches ou de pieux

Pieux : piquets de bois ou de fer plantés dans le sol

Compréhension de texte

1) Relis cette phrase du texte et observe les couleurs :

« Celle-ci la rassura, lui disant que tant que la petite la garderait avec elle, elle n'aurait rien à craindre. »

De quelle couleur sont les pronoms personnels et les groupes nominaux désignant Vassilissa ? La poupée ?

2) a. Quels sentiments Vassilissa éprouve-t-elle ?

b. Relève les mots qui expriment ces sentiments.

c. Pourquoi la petite fille l'éprouve-t-elle ?

3) a. Combien de personnages Vassilissa croise-t-elle ?

b. Qui sont-ils ?

4) a. Quelle atmosphère règne dans cet épisode ?

b. Correspond-elle à l'idée que tu te fais d'un conte ? Explique ta réponse.

Jeudi 2

Dictée-bilan : *On croit souvent que les pythons écrasent leurs victimes, mais il n'en est rien. Quand ils ont trouvé une proie à leur convenance, ils l'attaquent, la gueule grande ouverte, se jettent dessus et enroulent leur corps autour d'elle. L'animal assailli se débat furieusement et, ce faisant, consomme beaucoup d'oxygène. Finalement, ne pouvant plus respirer, il meurt asphyxié.*

| Compétences | Dans le texte | Réussite | Auto- correction ou correction de l'adulte |
|---|---------------|----------|---|
| Je sais écrire les mots de la liste. | 14 | | |
| Je sais faire les accords dans le groupe nominal. | 4 | | |
| Je sais faire les accords entre le verbe et le sujet. | 10 | | |
| Je sais écrire les homophones grammaticaux. | 10 | | |

Conjugaison :

Exercice 1 - recopie uniquement les verbes qui sont conjugués au futur simple de l'indicatif.

je vends - il ira - nous regarderons - tu as compris - ils observeront - vous aviez trouvé - vous finirez - tu voudras - nous pourrons - vous voyez - nous oublions - elle gagnera - elles jouèrent - vous publierez

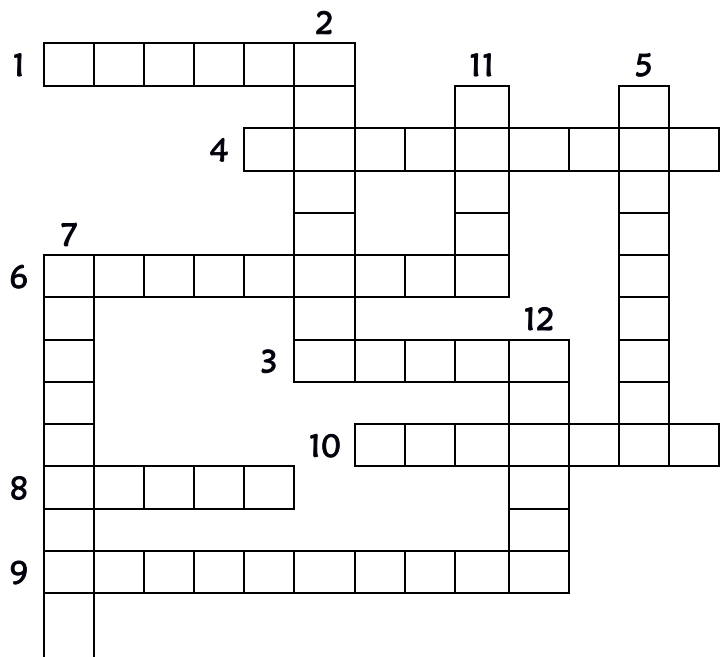
Exercice 2 - conjugue les verbes parler et rougir au futur simple de l'indicatif.

Exercice 3 - recopie ces phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au futur simple de l'indicatif.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Je (manger) plus tard. - Il (compter) jusqu'à mille sans s'arrêter. - Vous (parler) anglais après votre séjour. - Je (remplir) ce verre plus tard. - Elle (agir) avant qu'il ne soit trop tard. | <ul style="list-style-type: none"> - Tu (grandir) après tes dix ans. - Nous (finir) ce travail avant d'aller en sport. - Ils (applaudir) après le salut des artistes. - Tu ne (crier) pas dans les couloirs. - Nous (jouer) à la balle au prisonnier. |
|---|--|

Exercice 4 - Complète cette grille en conjuguant les verbes au futur simple, avec le sujet proposé.

- 1) Nous (être).
- 2) Je (sourire).
- 3) Elles (aller).
- 4) Vous (oublier).
- 5) Elle (dessiner).
- 6) Nous (parier).
- 7) Ils (passer).
- 8) Tu (rire).
- 9) Je (nettoyer).
- 10) Je (crier).
- 11) Tu (dire).
- 12) Je (tuer).



Mathématiques : Calcul mental :

jeu 1 Les bonnes opérations

But du jeu
Être le plus rapide à obtenir tous les résultats.

Règle du jeu
Placer les signes $+$, $-$ ou \times aux endroits qui conviennent pour obtenir le résultat indiqué.

Avec 5, 8 et 6

| | |
|--|--|
| $(5 \blacksquare 8) \blacksquare 6 = 46$ | $(5 \blacksquare 8) \blacksquare 6 = 7$ |
| $(5 \blacksquare 8) \blacksquare 6 = 19$ | $5 \blacksquare (8 \blacksquare 6) = 10$ |
| $5 \blacksquare (8 \blacksquare 6) = 53$ | $5 \blacksquare (8 \blacksquare 6) = 70$ |

Avec 12, 5 et 10

| | |
|--|---|
| $(12 \blacksquare 5) \blacksquare 10 = 70$ | $(12 \blacksquare 5) \blacksquare 10 = 7$ |
| $(12 \blacksquare 5) \blacksquare 10 = 50$ | $12 \blacksquare (5 \blacksquare 10) = 62$ |
| $12 \blacksquare (5 \blacksquare 10) = 27$ | $12 \blacksquare (5 \blacksquare 10) = 600$ |

Mathématiques : Les mesures de masse :

Je retiens

- Pour **comparer ou calculer** des mesures de masses, il faut les **convertir** dans la **même unité**.
- La principale **unité de mesure de masses** est le **gramme**.
 - Les **sous-multiples du gramme** sont : le décigramme, le centigramme et le milligramme.
 $1 \text{ g} = 10 \text{ dg} = 100 \text{ cg} = 1000 \text{ mg}$
 - Les **multiples du gramme** sont : le décagramme, l'hectogramme et le kilogramme.
 $1 \text{ kg} = 10 \text{ hg} = 100 \text{ dag} = 1000 \text{ g}$
- On peut utiliser un tableau de conversion.

| Multiples du gramme | | | | Sous-multiples du gramme | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------|--------------------------|-------------------|-------------------|
| kilogramme kg | hectogramme hg | décagramme dag | gramme g | décigramme dg | centigramme cg | milligramme mg |
| | | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | | | |

- Une autre mesure de masses est couramment utilisée : **la tonne (t)**.
 $1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$

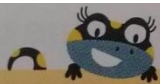
Exercice 1 : Recopie et complète avec $<$, $>$ ou $=$

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| a. 2 000 g ... 2 kg | c. 3 kg ... 300 g |
| b. 700 mg ... 7 g | d. 8 hg ... 800 g |

Exercice 2 : Recopie et complète avec $=$ ou \neq

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| a. 90 g ... 9 dg | c. 1000 mg ... 1 kg |
| b. 12 000 g ... 12 kg | d. 500 cg ... 5 g |

Exercice 3 : Convertis en kilogrammes :



Tu peux t'aider du tableau de conversion.

- a.** 45 000 g **c.** 7 000 g **e.** 430 hg
b. 5 t **d.** 3 000 g **f.** 650 hg

Exercice 4 : Choisis la masse qui convient pour chaque animal :

- a.** Une baleine : 10 kg 10 000 g 10 t
b. Un colibri : 2 g 2 000 g 20 kg
c. Un gorille : 2 t 200 kg 200 g
d. Un labrador : 30 kg 300 g 30 g

Exercice - Bonus : DEFI MATHS : Range ces animaux marins du plus lourd au moins lourd



English lesson : Fruit and vegetables :

1) Draw a line with your ruler to match the picture and the word.



| | | | | | |
|--------|-----------|-------|------------|--------|------------|
| cherry | pineapple | apple | lemon | pear | banana |
| kiwi | grappes | peach | strawberry | orange | watermelon |



2) listen the new words then write under the right picture :






Peach – Peas – green beans – cabbage – tomato – potatoes – leek – lettuce – cucumber - carrot



3) Write your opinion :

My favourite fruit is..... and my favourite vegetables are and

4) Shopping list : Listen and check the shopping list for Ben, Sue, Jim and Spot.

| | | | |
|--|--|---|---|
|  | | | |
| BEN  | SUE  | JIM  | SPOT  |
| lemon <input type="checkbox"/> | orange <input type="checkbox"/> | apple <input type="checkbox"/> | cherries <input type="checkbox"/> |
| peas <input type="checkbox"/> | green beans <input type="checkbox"/> | cabbage <input type="checkbox"/> | tomatoes <input type="checkbox"/> |
| pineapple <input type="checkbox"/> | strawberry <input type="checkbox"/> | banana <input type="checkbox"/> | peach <input type="checkbox"/> |
| leek <input type="checkbox"/> | potatoes <input type="checkbox"/> | lettuce <input type="checkbox"/> | cucumber <input type="checkbox"/> |

Géographie : Les espaces touristiques : Etude de documents :

Là où tu habites, il y a peut-être des touristes qui viennent pendant les vacances. Toi-même, es-tu déjà parti en vacances dans un espace touristique ?

A – Les espaces touristiques : le bord de mer :

La plage à Saint-Jean-de-Luz (Nouvelle-Aquitaine)



- 1) Décris ce paysage
- 2) A quelle saison cette photographie a-t-elle été prise ?
- 3) Y a-t-il du monde sur la plage ? Penses-tu que c'est ainsi toute l'année ?
- 4) Sur une carte de France, situe Saint-Jean-de-Luz. Quelle est la mer ou l'océan que tu vois sur la photo ?

B – Les espaces touristiques : la montagne en hiver : Station de sports d'hiver de Valloire (Auvergne-Rhône-Alpes)



- 1) Décris ce paysage. A quelle saison cette photographie a-t-elle été prise ?
- 2) Penses-tu qu'il y a des skieurs toute l'année ? Pourquoi ?
- 3) Sur une carte de France, situe Valloire. Quelles est la chaîne de montagnes que tu vois sur la photo ?

C – Les espaces touristiques au rythme des saisons : Une plage de Normandie en hiver

| | Nombre d'habitants hors saison | Nombre d'habitants saison touristique |
|---------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| La Baule (littoral) | 16 000 | 140 000 |
| Chamonix (montagne) | 9 000 | 100 000 |

- 1) Regarde ce paysage ? A quoi vois-tu que c'est l'hiver ?
- 2) Y a-t-il du monde sur la plage ? Pourquoi ?
- 3) Que sont devenus les équipements installés sur cette plage en été ?
- 4) La Baule est une station touristique estivale.
Combien y a-t-il d'habitants hors saison ? Et l'été ?
Chamonix est une station touristique hivernale ?
Combien y a-t-il d'habitants hors saison ? Et l'hiver ?
Explique les différences.

Je retiens :

Les espaces touristiques :

Certaines régions accueillent régulièrement des touristes, qui viennent pour les vacances. C'est le cas au bord de la mer, en été : les vacanciers profitent de la plage et des bains de mer. C'est aussi le cas à la montagne, en hiver : ils profitent de la neige pour faire du ski et d'autres sports d'hiver. Ils peuvent également venir à la montagne aux autres saisons pour s'y reposer et pratiquer d'autres activités de loisirs.

Au rythme des saisons :

Pendant la saison touristique, les espaces touristiques accueillent de nombreux vacanciers. Il y a du monde dans les rues, sur la plage ou sur les pistes de ski. Les commerces et les services ouvrent tous les jours et ferment tard le soir. Des animations sont proposées partout. Les bus circulent nombreux. Les embouteillages sont fréquents.

Hors saison, les touristes sont plus rares et les gens du « pays » retrouvent leur vie calme. Certains commerces et services ferment, car il n'y a pas assez de client. D'autres limitent leurs horaires. Les professionnels prennent des vacances. Les habitants des zones touristiques s'adaptent à ces changements de rythme : ils doivent accepter l'agitation une partie de l'année, et vivre au calme le reste de l'année. Il faut aussi une bonne organisation, pour que tout soit prêt quand la saison touristique commence.

Lecture : « Vassilissa et la Baba-Yaga »

Lecture silencieuse

Episode 3 :

Bientôt arrive à la Baba-Yaga en personne. À la différence des sorcières de chez nous, elle ne chevauchait pas un balai. Elle avait pour moyen de transport un mortier qu'elle faisait avancer à l'aide d'un pilon.

Aussitôt, elle s'écria :

- Ça sent la chair de Russie ici ! Que l'**intrus** se nomme !

La fillette, tremblante, lui dit qui elle était et ce qui l'amenait.

- Bien, repris la Baba-Yaga. Tu devras travailler pour moi. Si tu accomplis mes ordres, je te donnerai du feu. Sinon, je te mangerai.

Le lendemain, en quittant la maison, la Baba-Yaga lui donna à faire le ménage, à **trier le grain**, à préparer le souper. À son retour, le soir, le ménage était fait, le grain trié, le souper préparé. Vassilissa était debout auprès de la table, prête à la servir. La Baba-Yaga lui demanda :

- On ne t'entend pas beaucoup. Serait-ce que tu ne veux pas me parler ?

- Je n'ose. Mais si vous me le permettez, je vous poserais bien quelques questions.

- Des questions ? Hum... Il est parfois dangereux d'en savoir trop. Enfin, interroge toujours, on verra bien.

- Je voulais vous demander qui était le cavalier blanc, vêtu de blanc, sur un cheval blanc, que j'ai vu en venant ici.

- La lumière du jour qui m'éclaire.

- J'ai vu aussi un cavalier rouge, vêtu de rouge, sur un cheval rouge, et un cavalier noir, vêtu de noir, sur un cheval noir.

- C'était le couchant, qui empourpre le ciel, et la nuit, qui l'obscurcit. Heureusement que tu m'as questionnée sur ce que tu as vu en dehors de ma maison, car je n'aime pas les curieux qui veulent mettre le nez dans mes affaires. Et maintenant, à mon tour de t'interroger. Comment as-tu fait pour accomplir toutes les **tâches** que je t'avais données ?

Vocabulaire :

intrus : personne qui ne devrait pas être là

tâches : travaux qu'on a faire

trier le grain : choisir les grains de blé à moudre pour la farine

Compréhension de texte

- 1) Quel genre de sorcière la Baba-Yaga est-elle ? Justifie ta réponse avec des mots du texte.
- 2) a. Combien d'ordres la sorcière donne-t-elle à Vassilissa ?
b. Quels sont ces ordres ?
c. La fillette réussit-elle à les réaliser ? Explique ta réponse en t'aidant de l'épisode 1.
- 3) Que représentent chaque cavalier et son cheval ?
- 4) Que penses-tu du comportement de Vassilissa face à la Baba-Yaga ?

Vendredi 10 avril





Mots à apprendre pour les prochaines dictées :

Liste 23 : *craquement - partir - guère - fort - feu - bois - profond - multiplier - sinistre - foudroyer - silence - quart*

Dictée flash N°1 : *Le feu partit d'un simple mégot jeté au fond des bois. En un quart d'heure, les flammes s'étaient multipliées.*

Vocabulaire :

Observe et prononce ces couples de mots. Que remarques-tu ?

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>a. une livre de cerises</p>  | <p>b. un livre de cuisine</p>  | <p>a. la voile du bateau</p>  | <p>b. le voile de la mariée</p>  |
|--|---|---|---|

Quel est le genre des noyaux en a. ? en b. ?

Lis ce texte silencieusement puis réponds aux questions :

Gaston traverse le champ. Il se dirige vers la ferme qui est située non loin de la mer. Il est heureux et son chant s'élève dans les airs. Il marche d'un pas léger. Il ouvre puis ferme le portail, franchit la petite marche et embrasse sa mère qui est dans le jardin.

2. Prononcez les couples de mots surlignés de la même couleur. Que remarquez-vous ?
3. Recopiez ces couples de mots.
4. Lesquels s'écrivent différemment ? Soulignez les lettres qui les différencient à l'écrit.

Observe et prononce ces couples de mots. Que remarques-tu ?

elle **marche** | la **marche**

il **ferme** | la **ferme**

2. Quelle est la classe grammaticale des mots en gras dans la partie rose des dominos ? dans la partie bleue ?

Quel est la classe grammaticale des mots en gras dans la partie rose ? dans la partie bleue ?

Je retiens :

Les homonymes

- sont des mots de sens différent qui se prononcent de la même façon :
une **mer** bleue
une **mère** de famille
- s'écrivent parfois de la même manière :
Il **ferme** la porte.
Il travaille à la **ferme**.
- ont très souvent une classe grammaticale différente :
une **marche** ≠ il **marche**
 nom verbe
- sont souvent des noms de genre différent :
le livre ≠ **la livre**
masculin féminin

1) Recopie et complète ces phrases avec un de ces homonymes :

Vers vert verre ver

- a. lede terre est un petit animal au corps mou.
- b. J'ai rempli ton de jus d'orange.
- c. Tu te diriges la gare.
- d. Le est un mélange de bleu et de jaune.

2) Complète ces couples de phrases avec des homonymes :

- a. Une phrase se termine par un
Le boxeur a frappé avec son
- b. Je n'ai pas mangé : j'ai
Le soleil se couche à la De la journée.
- c. J'écris à l'.....bleue.
Le bateau a jeté l'.....dans la baie.
- d. Ce vêtement coute
Quand j'ai froid, j'ai la de poule.

Mathématiques : Calcul mental :

jeu 2 Les bons nombres

But du jeu

Trouver rapidement le plus de réponses possibles.

Règle du jeu

Compléter les moules avec des nombres compris entre 2 et 12.

Chaque nombre peut être utilisé plusieurs fois dans le même calcul.

Chaque moule peut être utilisé plusieurs fois.

Moules à disposition

$$(\square \times \square) + \square = 13$$

$$(\square \times \square) + \square = 35$$

$$(\square \times \square) - \square = 25$$

$$\square \times (\square + \square) = 28$$

$$\square \times (\square + \square) = 48$$

$$\square \times (\square - \square) = 36$$

$$(\square \times \square) + \square = 20$$

$$(\square \times \square) - \square = 16$$

$$(\square \times \square) - \square = 40$$

$$\square \times (\square + \square) = 42$$

$$\square \times (\square - \square) = 20$$

$$\square \times (\square - \square) = 56$$

Géométrie : les triangles : Tu vas apprendre à les tracer :

Regarde la vidéo et entraines-toi à tracer des triangles isocèles sur une feuille de brouillon

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-isocele/tracer-le-triangle-isocele.html>

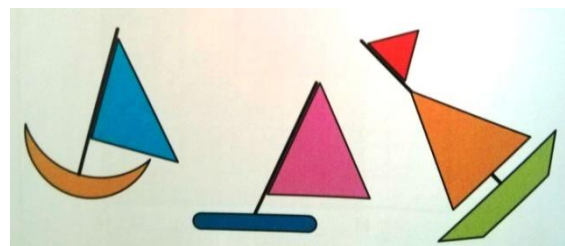
Regarde la vidéo et entraines-toi à tracer des triangles rectangles sur une feuille de brouillon

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/tracer-un-triangle-rectangle.html>

* Exercice 1 : Anna a dessiné ces bateaux.



- Quel triangle a un angle droit ?
- Quelle est la nature de chaque triangle ?

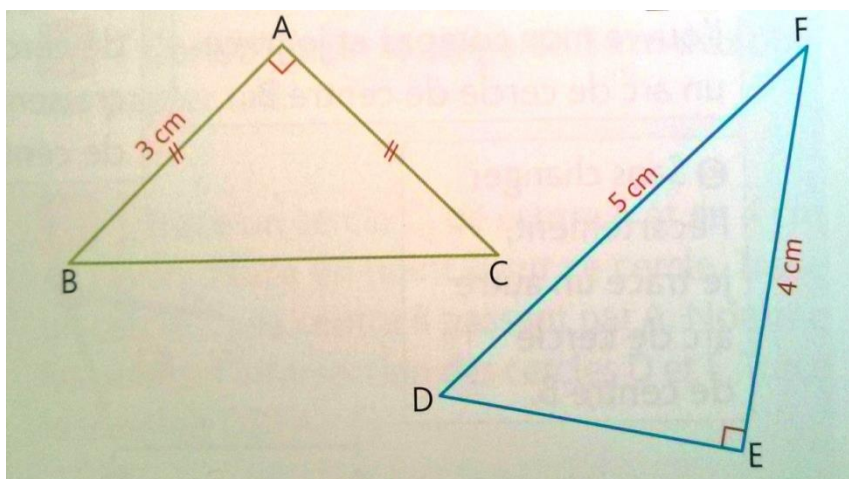


* * Exercice 2 : Reproduire et construire des triangles :

- Trace un rectangle ABCD tel que AB = 5 cm et BC = 3 cm. Trace les diagonales du rectangle. Elles se coupent en O.
- Colorie le triangle ABO en bleu et le triangle BCD en jaune. Quel est la nature de chacun de ces 2 triangles. Justifie ta réponse.

* * * Exercice 3 : Reproduis ces triangles sur une feuille de papier unie :

Observe bien le codage avant de tracer.



Lecture : « Vassilissa et la Baba-Yaga »

Lecture silencieuse

Episode 4 :

Vassilissa se dit qu'elle se devait d'être aussi prudente que la Baba-Yaga, et qu'elle n'était pas obligée de lui révéler tous ses secrets.

- Ma mère, en mourant, m'a laissé sa bénédiction. C'est elle qui me vient en aide.

- Je n'aime ni les saints, ni les anges, ni les bénédictions et n'ai rien à faire d'une fille bénie. Fiche-moi le camp d'ici !

Elle chassa Vassilissa, mais, respectueuse de sa promesse, elle lui remit, en paiement du travail que la fillette avait accompli pour elle, un des crânes aux yeux flamboyants qui ornaient la clôture.

À son retour, Vassilissa trouva la maison froide et obscure. Ni la marâtre ni ses filles n'avaient pu y allumer le moindre feu ; le bois refusait de s'enflammer. Quand Vassilissa apporta le crâne dans la salle, les yeux du crâne se fixèrent sur les trois méchantes, les poursuivant partout où elles essayaient de se cacher. Au matin elles avaient été réduites en cendres.

Vassilissa n'avait aucune envie de rester dans cette demeure maudite. Aidée par sa poupée, elle rejoignit son père. Quant à la poupée, elle en prit soin jusqu'à la fin de sa vie.

Voilà le conte terminé, à boire au compteur il faut verser, il l'a bien mérité.

Compréhension de texte

- 1) De quelle qualité Vassilissa fait-elle preuve au début de cet épisode ?
- 2) a. La Baba-Yaga récompense-t-elle la petite fille pour son travail ? De quelle manière ?
b. T'attendais-tu à cette attitude la part de la Baba-Yaga ? Explique ta réponse.
- 3) a. Comment l'histoire se finit-elle ?
b. Cette fin correspond-elle à ce que tu avais imaginé ? Pourquoi ?
- 4) a. Rends la dernière phrase plus compréhensible en changeant l'ordre des groupes de mots.
b. D'après cette dernière phrase, un conte est-il plutôt une histoire transmise à l'oral ou à l'écrit ?
- 5) Quels éléments magiques montrent que cette histoire est un conte ?
- 6) « Vaillante » signifie courageuse. Une « héroïne » est une fille ou une femme courageuse qui surmonte les obstacles sans avoir peur.
Ces mots s'appliquent-ils à Vassilissa ? Justifie ta réponse.

Education musicale :

Ecoute le début de la musique *La cabane sur des pattes de poule*.

Elle est l'œuvre du compositeur russe Modest Moussorgski.

Il s'est inspiré du tableau du même nom et du conte *Vassilissa et la Baba-Yaga*.

Je te conseille d'écouter une première fois en lisant les textes explicatifs, puis une seconde fois les yeux fermés pour mieux t'imprégner de la musique.

<https://www.youtube.com/watch?v=OKie8aBF0SQ>

- a. Que ressens-tu en entendant cette musique ? Explique tes impressions.
- b. Cette musique correspond-elle à l'atmosphère du conte ? Pourquoi ?
- c. Quel épisode du conte est mis en musique ? Quel paragraphe en particulier ?
Relis ce paragraphe en écoutant la musique.

Arts plastiques :

Suite à la lecture cette semaine du conte *Vassilissa et la Baba-Yaga*, à l'écoute d'un extrait musical sur ce thème, je voudrais que tu illustres un des épisodes.

Choisis l'épisode qui t'a le plus marqué ou celui pour lequel tu as des images qui te sont venues dans la tête au moment de la lecture.

Sur une feuille A4, illustre ce moment. Tu es libre d'utiliser soit des crayons, des feutres, de la peinture, des pastels ou du papier découpé.

Fais-toi plaisir ! (Et envoie-moi une photo de ta réalisation !)

Ensuite, tu peux regarder les illustrations d'Ivan Bilibine sur ce conte :

Ivan Iakovlevitch Bilibine (1876-1942) est un peintre russe, illustrateur de livres et décorateur de théâtre, membre de l'association *Le Monde de l'Art*

https://www.wikiart.org/fr/ivan-bilibine/all-works#!#filterName:Series_vasilisa-the-beautiful,resultType:masonry

Culture religieuse : Pâques :

-> regarde cette vidéo qui explique ce qu'est la semaine sainte

<https://www.youtube.com/watch?v=4YjBoCnz1V0&feature=youtu.be>

-> tu trouveras [ici](#) une BD sur Jésus

-> Lis et complète les deux documents sur Pâques

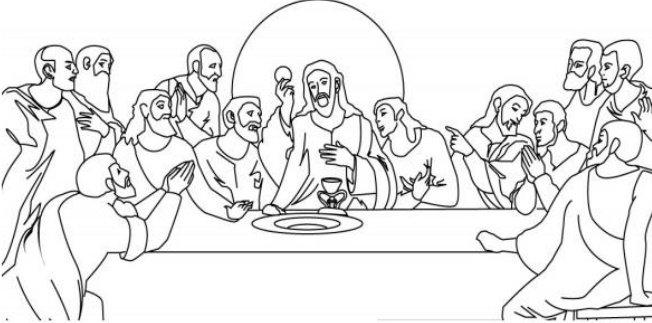
Petit aide pour les mots manquants :

Fiche 1 : Jérusalem – Golgotha – l'Ascension - résurrection (x2) - apôtres - religieuse – Cène
- Jésus – mort – Vendredi Saint – crucifixion – la montée au ciel de Jésus

Fiche 2 : résurrection – silencieuses – deuil - Pascal – pâquerettes - île de Pâques – retour – printemps – le Carême - symbole de la vie et de la renaissance – cloches - œufs

La fête de Pâques

C'est une fête
Elle célèbre la de après
sa sur la croix sur ordre des romains



La veille de sa mort, Jésus prend un dernier repas avec ses Ce moment est appelé la



Léonard de Vinci l'a peint des siècles plus tard.



La mort sur la croix de Jésus est appelée
ou encore la
être crucifié était réservé aux voleurs et aux criminels.
Jésus a été crucifié sur le
un mont proche de

Trois jours plus tard Jésus revient à la vie on appelle ça la.....

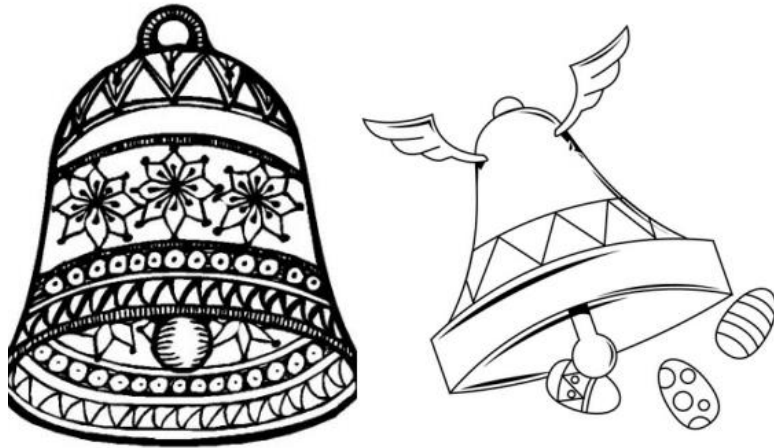


Quarante jours après Pâques on célèbre une autre fête chrétienne c'est
On fête la

.....

La fête de Pâques

La fête de Pâques est une fête d'origine catholique mais à Pâques on fête aussi le des beaux jours, l'arrivée du



On dit aussi que la
.....apporte les

Cela vient de la fête catholique où pendant les 3 jours du vendredi saint au Lundi de Pâques on ne sonne pas les cloches des églises



Les œufs ça vient des Égyptiens et des Romains qui s'offraient des œufs peints au printemps

œuf était un

.....

Puis l'église a ensuite interdit de manger des œufs pendant

.....(40 jours avant Pâques)

Et comme les poules continuaient à pondre mais qu'on ne pouvait pas manger les œufs on s'est mis à les décorer et les offrir.

Les dérivés du nom Pâques

Pâques a donné son nom à la célèbre

..... mais aussi aux

et au prénom



Bonnes vacances de Pâques !

Quelques conseils pour les vacances...

Pour tous :

Mathématiques : Revoir les tables de multiplication : Calcul mental régulier « à la volée »
Revoir les fractions (leçons + exercices)
S'entraîner à la construction de figures géométriques en faisant des dessins, des mandalas par exemple

Français : Lire le plus régulièrement possible et de tout
Revoir les temps déjà appris en conjugaison (présent, futur et passé composé)

Pour ceux qui veulent : Vous pouvez préparer un **exposé** de 10-15 minutes à présenter à la classe.

Vous pouvez choisir quelque chose que vous aimez ou alors un des thèmes abordés durant les dernières semaines (la nutrition, les rois, l'Irlande, l'Ecosse, les Etats-Unis, un musée, Pâques, l'orchestre symphonique ...)

Quelques idées pour les vacances...

✓ Des livres à télécharger gratuitement : sur le site de la FNAC. Nécessite d'avoir ou de télécharger une appli. liseuse (Kobo par exemple)

✓ Des histoires à écouter

➤ <https://www.iletaitunehistoire.com/>

➤ Podcast « Les Odyssées » : <https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssées>

France Inter invite les enfants de 7 à 12 ans à se plonger dans les aventures des grandes figures de l'histoire

✓ Des méditations, relaxations, yoga pour temps calme :

➤ Pratiquer 1 min de silence : écouter les bruits intérieurs et extérieurs puis les nommer pour aiguïser l'attention et les sens.

➤ D'après le livre CD « Calme et attentif comme une grenouille » d'Eline Snel:
<https://www.youtube.com/watch?v=WnxOoifQ398&t=47s> (comme une grenouille)

<https://www.youtube.com/watch?v=trZ7IYKCGbc> (refuge)

➤ Le fruit imaginaire :

<https://www.youtube.com/watch?v=c8y5tRTUxRA>

➤ Gomme magique : <https://www.youtube.com/watch?v=bbGTko4oiJo>

➤ Respiration : <https://www.youtube.com/watch?v=EAwZVjYg5m0>

➤ Sport :

<https://www.ugsel35.fr/bougez-a-la-maison/>

https://www.youtube.com/watch?v=Yt0wuk_bOXI

<https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8>

<https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w>

➤ Il était une fois... la vie (Youtube) :

<https://www.youtube.com/user/procidis>

➤ C'est pas sorcier (Youtube) :

<https://www.youtube.com/user/cestpassorcierftv/featured>

➤ 1 jour, 1 question (sur Youtube aussi) :

<https://www.lumni.fr/marque/1-jour-1-question>

https://www.youtube.com/channel/UCLmIUMA_bGiMWWgfDwfNDgw/featured

<https://www.1jour1actu.com/>

✓ Des activités manuelles, artistiques :

Visites virtuelles de musées <https://www.geo.fr/voyage/coronavirus-10-musees-a-visiter-en-ligne-200242>

Ecoute de différents genres musicaux

Danse

Expression artistique : dessin, peinture, découpage, bricolage, pâte à modeler ...