



## SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

### FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU CM1 pour la semaine du 23 au 27 mars

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

A partir de cette semaine, les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site [www.ecbruz-sterblon.org](http://www.ecbruz-sterblon.org) dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous expérimentons tous, élèves, enseignants et parents la mise en place de cet enseignement à distance. Nous avons souhaité rendre cet exercice le plus accessible, le plus proche de la réalité de classe mais comme tout début, cela nécessite des réajustements. Depuis ce jeudi 19/3, vous pouvez donc contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

#### ATTENTION : Changement d'adresse mail pour la classe de Christelle.

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante



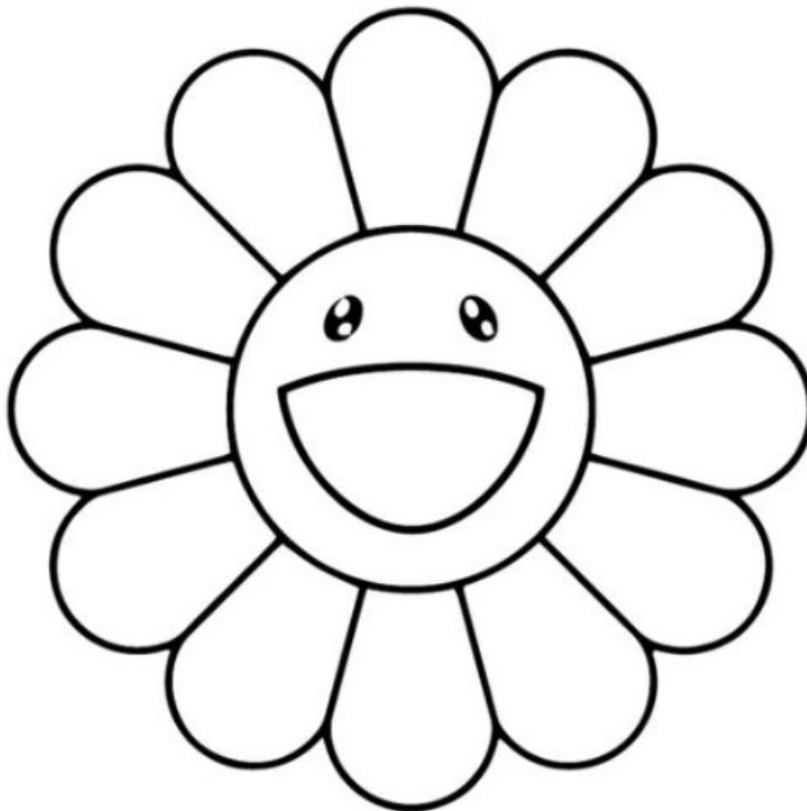
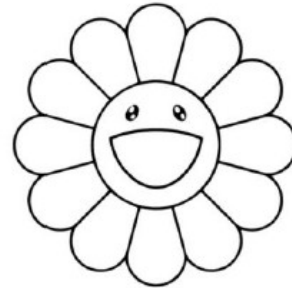
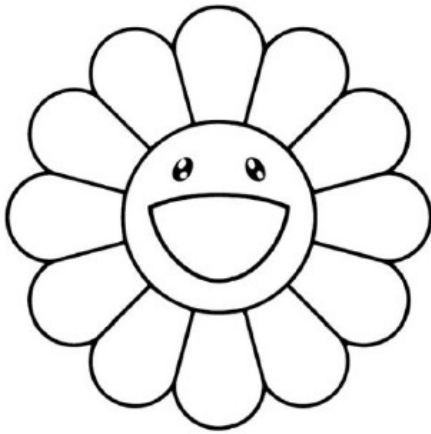
## DES FLEURS POUR MON ECOLE



Nous proposons à tous les élèves de l'école de **colorier** et de **découper** ces jolies fleurs. Vous pouvez en faire autant que vous le souhaitez. Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez facilement les recopier sur du papier blanc.

Quand nous nous retrouverons, nous allons pouvoir décorer notre école avec toutes ces fleurs que vous nous rapporterez et nos retrouvailles seront encore plus belles.

Les maîtresses de l'école





Bonjour les enfants,

Nous vous proposons d'écrire et/ou faire de jolis dessins aux papis et mamies de la Girandière.

Vous les avez rencontrés cette année lors du carnaval mais aussi à différents moments, lecture, cuisine, ....

Ils seront très heureux de recevoir du courrier !

Vous pouvez juste leur écrire un petit mot doux mais aussi leur raconter ce que vous faites à la maison, inventer de belles histoires. Nous sommes persuadées que vos productions leur feront plaisir et à vous aussi !!

Alors à vos crayons !!!

Voici l'adresse :

Aux papis et aux mamies de la GIRANDIERE  
2 Rue de Gavrinis  
35170 BRUZ

Bonjour les enfants, je vous ai préparé du travail pour la semaine prochaine : leçons, exercices, activités...

Bonjour les parents, nouveauté : j'ai mis des documents sur un drive pour alléger le fichier d'origine ainsi que quelques éléments de correction des jours précédents. J'espère que cela fonctionnera bien et vous conviendra.

Bon courage.

Astrid

## Lundi 23

**Dictée flash N°2** : Tu dois d'abord découper un bloc. Ensuite, il faut le tailler pour lui donner la bonne forme, puis le soulever jusqu'ici.

### Mathématiques :

#### Calcul mental :

$45 + 20$	$175 + 20$	$350 + 50$	$396 + 10$
$45 - 20$	$100 - 30$	$335 - 300$	$210 - 30$

**Fractions** : Si tu as besoin d'aide, la leçon se trouve [ici](#)

Ecris les fractions suivantes puis place-les sur une ligne graduée sur ton cahier :

trois cinquièmes ..... cinq cinquièmes.....  
sept cinquièmes ..... douze cinquièmes .....

### Les grands nombres : réinvestissement :

#### 1) Ecris les nombres suivants dans le tableau :

- a) Cent vingt-trois mille quatre cent cinquante-six
- b) Soixante-sept mille quatre-vingt-quatorze
- c) Trente mille six cent huit
- d) Cent mille deux
- e) Quatre-vingt cinq mille trois cent dix
- f) Neuf cent quatre-vingt-dix neuf mille neuf cent neuf
- g) Mille dix-huit

Classe des milliers			Classe des unités		
centaine	dizaine	unité	centaine	dizaine	unité

#### 2) Ecris les nombres en lettres :

- a) 18 801    b) 25 457    c) 630 032    d) 14 500    e) 41 228

**Résous les énigmes :**

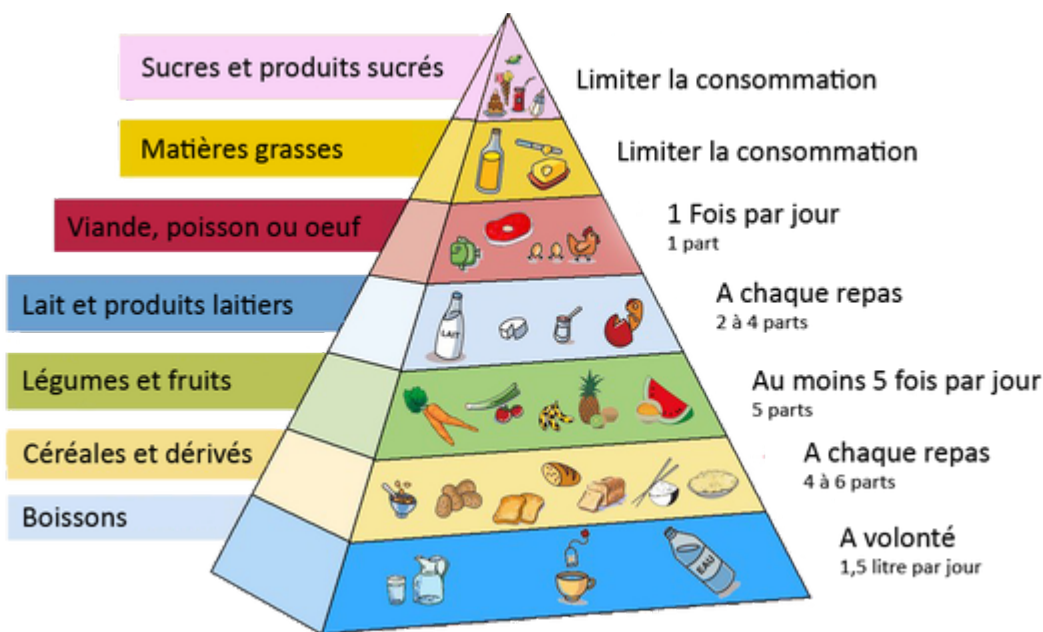
- a) Quel est le plus grand nombre de 4 chiffres ? .....
- b) Quel est le plus petit nombre de 5 chiffres ? .....
- c) Quel est le plus grand nombre possible formé avec les chiffres suivants ?  
1 ; 4 ; 8 ; 9 et 0 .....
- d) Quel est le plus petit nombre possible formé avec les chiffres suivants ?  
5 ; 4 ; 2 ; 1 et 9 .....

**Complète le tableau :**

Prédécesseur	.....	Successeur
.....	26 458	.....
.....	617 000	.....
.....	95 030	.....
.....	897 999	.....
.....	100 000	.....
104 888	.....	.....
.....	402 000	.....

**Sciences : La nutrition :**

Vérifie la pyramide alimentaire que tu as complété la semaine dernière à l'aide de ce modèle. Note les corrections à apporter avant de la coller sur ta feuille de cours.

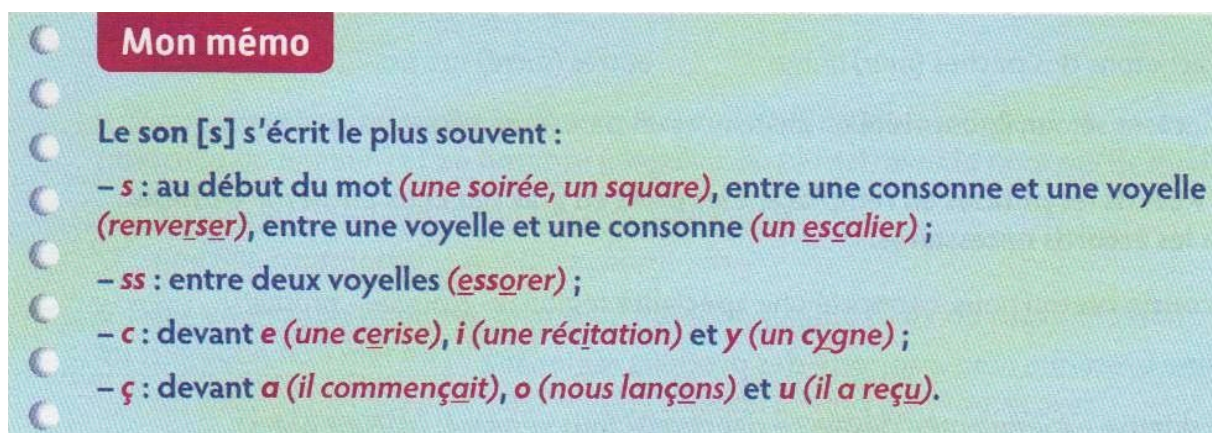


**Sciences et lecture (clique sur le titre):** [Le voyage de Pâtobeur](#)

## Mardi 24

**Dictée flash N°3** : La neige bouchait la porte, mais avec un second ouvrier, nous nous mîmes à gratter avec nos couteaux.

### Orthographe : Le son [s] écrit avec s, ss, c ou ç



**Mon mémo**

Le son [s] s'écrit le plus souvent :

- **s** : au début du mot (*une soirée, un square*), entre une consonne et une voyelle (*renverser*), entre une voyelle et une consonne (*un escalier*) ;
- **ss** : entre deux voyelles (*essorer*) ;
- **c** : devant *e* (*une cerise*), *i* (*une récitation*) et *y* (*un cygne*) ;
- **ç** : devant *a* (*il commençait*), *o* (*nous lançons*) et *u* (*il a reçu*).

**Exercice 1 : Complète les mots avec s ou ss pour écrire le son [s], puis recopie-les.**

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| a. Une a.....iette -> .....    | e. un bui....on -> ..... |
| b. Un a....ticot -> .....      | f. pou....er -> .....    |
| c. Une ob....ervation -> ..... | g. in....ister -> .....  |
| d. tri....tement -> .....      | h. minu....cule -> ..... |

**Exercice 2 : Complète les mots avec c ou ç pour écrire le son [s], puis recopie-les.**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a. Une le....on -> .....    | e. une fa....ade -> .....     |
| b. for.....ément -> .....   | f. une pla....e -> .....      |
| c. une sau....isse -> ..... | g. une balan....oire -> ..... |
| d. Un ...ylindre -> .....   | h. un commer....ant -> .....  |

**Exercice 3 : Complète les mots avec s, ss ou c pour écrire le son [s].**

**Si tu as un doute, utilise un dictionnaire.**

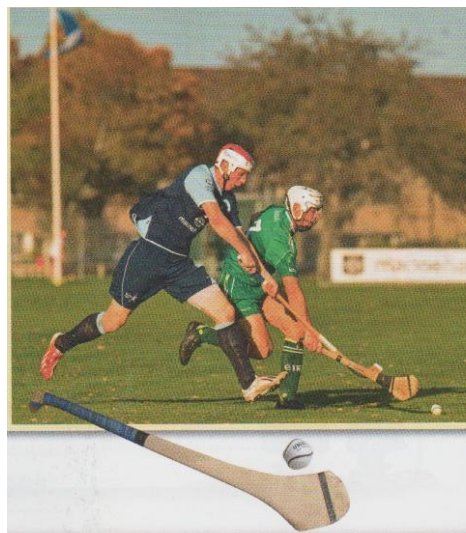
Le guépard n'a pas la ....ilhouette ma....ive et robu....te des autres grands félins. Bâti pour la vite....e, il a une petite tête, un corps min...e et élan....é, des pattes fines et pui....antes. C'est l'animal terre....tre le plus rapide. Le territoire d'un guépard est va....te. L'animal doit con....tamment le ....urveiller, car la compétition pour la nourriture et l'e...pace est féro...e.

English lesson : Hello from Ireland !

Click [here](#) to listen the words about Ireland then put the right word under the right picture :

- 1- Saint Patrick's Day
- 2- Irish dancing
- 3- A leprechaun

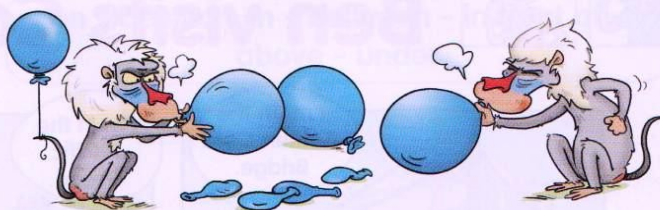
- 4- The shamrock
- 5- Hurling



Click [here](#) to listen the tongue twister then repeat



**Tongue twister**



Big bad baboons blow up beautiful blue balloons.

## Résolutions de problèmes :

Nicolas habite à 400 m de l'école. Il fait le trajet 2 fois par jour et 5 fois par semaine.

Quelle distance parcourt-il par semaine ?

Ecris ta réponse en m. puis en km.

Nina a tracé un trait de 12 cm : elle l'a rallongé de 8 mm, puis de 1 dm et 4 cm.

Quelle est la longueur du trait de Nina en mm ?

Les élèves ont fait du lancer de javelot  
Pierre a fait un lancer de 63 m 12 cm  
Evan a fait un lancer de 62, 85 m  
Jacques a fait un lancer de 5315 cm  
Sonia a fait un lancer de 7 dam  
Quel est l'ordre d'arrivée des élèves ?



## Histoire : Les grandes migrations du IV<sup>ème</sup> - V<sup>ème</sup> au X<sup>ème</sup> siècle :

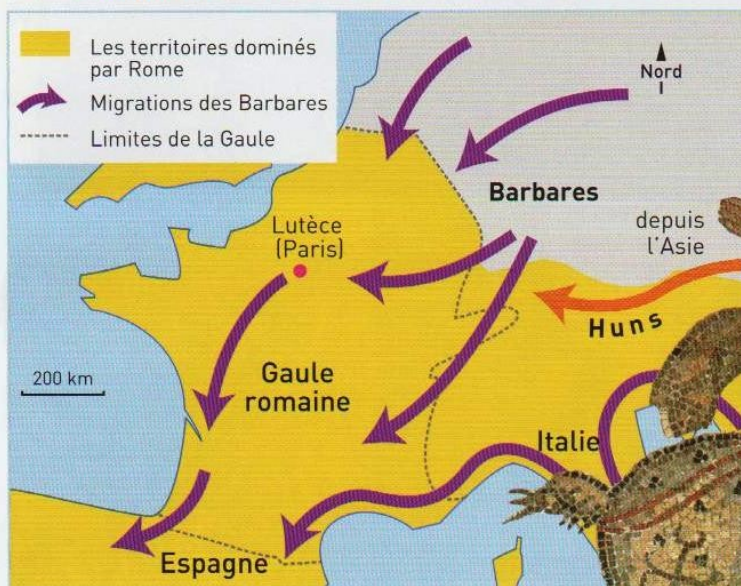
Regarde attentivement tous les documents (carte, texte, images...) puis réponds aux 12 questions sur une feuille. N'oublie pas d'écrire aussi les titres (A, B et C) :

# 9 LES GRANDES MIGRATIONS DU IV<sup>e</sup>-V<sup>e</sup> AU X<sup>e</sup> SIÈCLE

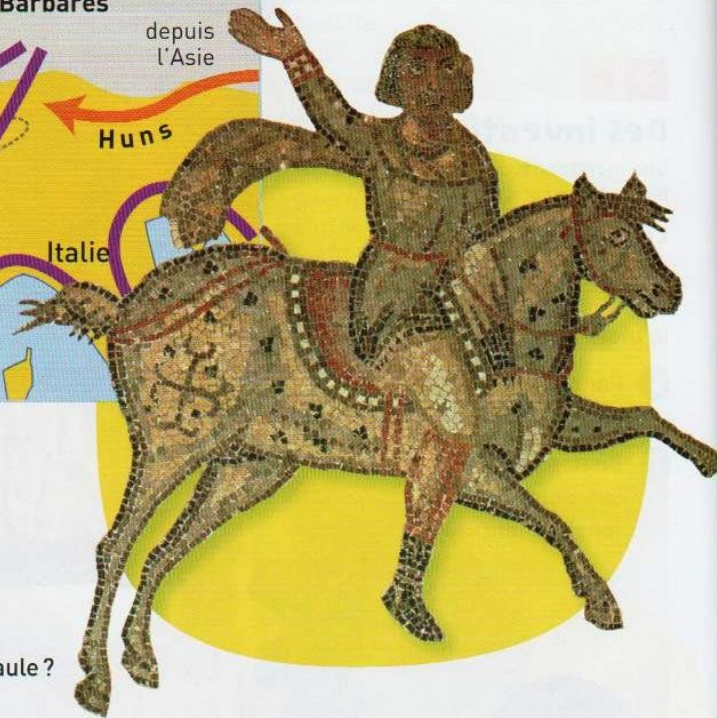
Plusieurs siècles après la conquête de la Gaule par les Romains, il y eut de grands mouvements de population dans le pays.

## A Les migrations « barbares »

Carte des migrations barbares dans les territoires dominés par Rome



Un guerrier barbare, mosaïque du VI<sup>e</sup> siècle



- 1 Au V<sup>e</sup> siècle, quelle était la signification du mot **barbare** ? De nos jours, ce mot a-t-il le même sens ?
- 2 À l'aide de la carte, explique par où les « Barbares » sont arrivés et quelles régions ils ont occupées.
- 3 À ton avis, qu'est-ce qui les attirait en Gaule ?
- 4 Décris le « Barbare » à droite.

## Les migrations « barbares » DOC. A

Au nord et à l'est de la Gaule, au-delà des **frontières** et des territoires dominés par Rome, vivaient différents peuples: des Francs, des Wisigoths, des Alamans... Les Gallo-Romains les craignaient parce que, parfois, ils entraient en Gaule pour en **piller** les richesses. Ils en avaient peur surtout parce qu'ils ne vivaient pas comme eux. Ils les appelaient les « **Barbares** ».

## Les Huns DOC. B

À partir du IV<sup>e</sup> siècle, les Huns, de redoutables guerriers venus d'Asie, envahirent l'Europe, **massacrant** les populations sur leur passage. Pour leur échapper, les « Barbares » s'enfuirent des régions dans lesquelles ils vivaient et, **au IV<sup>e</sup> et au V<sup>e</sup> siècle**, s'installèrent dans les territoires dominés par Rome. Affaiblie, Rome ne réussit pas à contrôler ses territoires et perdit toute sa puissance.

## ➔ B Les Huns

- 5 Comment l'auteur décrit-il les Huns ?
- 6 Quelle est la conséquence de leur arrivée ?
- 7 Quelles expressions l'auteur emploie-t-il pour montrer l'importance de cette migration soudaine ?
- 8 Sur la carte page 26, trouve d'où les Huns venaient.

Un nouveau peuple est soudain apparu : des hommes inconnus, étranges, qui tantôt s'abattent comme l'ouragan depuis le sommet des montagnes, tantôt semblent sortir de dessous la terre, des hommes qui anéantissent tout sur leur passage : les Huns. Les Barbares cherchent à fuir hors de leur portée. Nos barrières s'ouvrent devant eux. Le pays barbare vomit ses enfants sur notre territoire, comme un volcan vomirait sa lave.

D'après Ammien Marcellin, historien, vers 376

## ➔ C Les Vikings

Carte des attaques normandes  
Drakkar viking du IX<sup>e</sup> siècle

- 9 Observe la carte. D'où les Vikings venaient-ils ? Quelles régions ont-ils attaquées ?
- 10 Comment sont-ils entrés dans le pays ?
- 11 Décris leur drakkar (bateau).
- 12 Les « Barbares » sont entrés en Gaule à partir du IV<sup>e</sup> siècle, les Vikings à partir du IX<sup>e</sup> siècle. Situe ces migrations sur la frise chronologique. Combien de temps s'est écoulé entre les deux ?



### Les Vikings DOC. C

Plusieurs siècles plus tard, au IX<sup>e</sup> et au X<sup>e</sup> siècle, la France connut de nouvelles migrations. Les Vikings, appelés aussi Normands, venus d'Europe du Nord, arrivaient sur de grands bateaux : les drakkars. Ils longeaient les côtes et remontaient les fleuves. Ils attaquaient les villes et les villages sur leur passage et en pillaient les richesses. Certains s'installaient ensuite dans le pays.

### VOCABULAIRE

- les « Barbares »** : pour les Romains, les étrangers qui vivaient différemment d'eux.
- une frontière** : la limite entre deux pays.
- massacrer** : tuer avec acharnement.
- une migration** : le déplacement d'une population qui s'installe dans une autre région.
- piller** : voler en commettant des violences et en détruisant tout.

## Jeudi 25

### Dictée-bilan :

Avec le long couteau d'ivoire, le grand-père découpa d'abord une grosse masse de neige. Puis il la tailla pour en faire un gros bloc qu'il souleva et posa sur la neige. Il en tailla d'autres qu'il disposa en cercle autour de lui. Puis il commença une seconde rangée qui montait en spirale. Akavak bouchait les interstices entre les blocs avec de la neige fine.

Compétences	Dans le texte	Réussite	Auto- correction ou correction de l'adulte
Je sais écrire les mots de la liste.	15		
Je sais faire les accords dans le groupe nominal.	6		
Je sais faire les accords entre le verbe et le sujet.	5		
Je sais écrire les homophones grammaticaux.	1		

### Conjugaison : Le passé composé :

Si tu as besoin d'aide, la leçon se trouve [ici](#).

Remplir en conjuguant les verbes au passé composé de l'indicatif.

INFINITIF	1ère P.S.	3ème P.S.	1ère P.P.
<i>dormir</i>			
<i>boire</i>			
<i>dessiner</i>			
<i>tomber</i>			
<i>prendre</i>			
<i>revenir</i>			
<i>Connaître</i>			
<i>aller</i>			

Remplacer les sujets soulignés par ceux entre parenthèses.

Cet homme a connu des jours plus heureux. (Elles)

\_\_\_\_\_

On a mangé sur l'herbe. (Mes parents)

\_\_\_\_\_

Sophie est partie à l'aube. (Pascal)

\_\_\_\_\_

Les locataires ont rendu leur clé. (Vous)

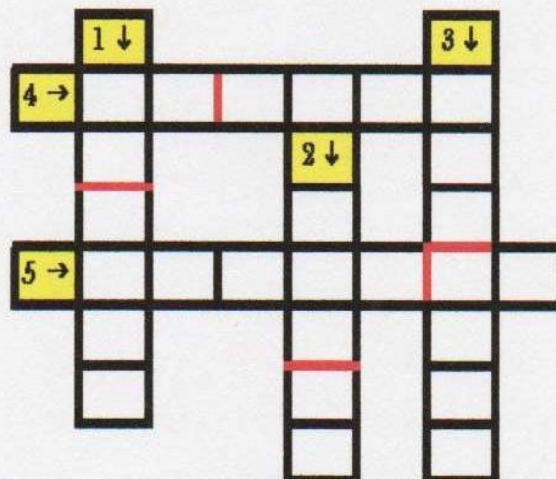
\_\_\_\_\_

L'animal est tombé du camion. (La brebis)

\_\_\_\_\_

Mots croisés au passé composé de l'indicatif (mettre l'auxiliaire et le participe passé).

- 1 → laver, 1ère P.S.
- 2 → lire, 3ème P.P.
- 3 → venir, 3ème P.S.
- 4 → voler, 2ème P.S.
- 5 → voir, 1ère P.P.



English lesson : Hello from Scotland !

Click [here](#) to listen the words then put the right word under the right picture :

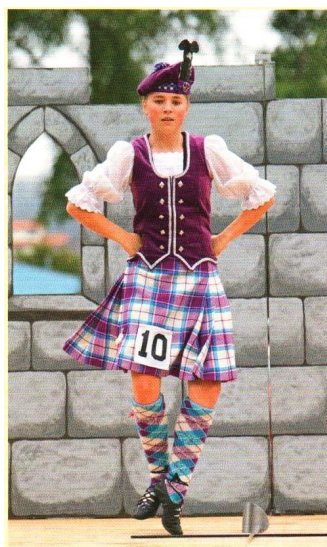
1- Scottish dancing

2- The highland games

3- Shetland ponies

4- kilt

5- bagpipes



Click [here](#) to listen the tongue twister then repeat

A cartoon illustration of three hippos eating hamburgers. One hippo is holding a hamburger, another is eating one, and the third is holding one. There are several hamburgers on the ground. In the top left corner, there are two small cartoon characters, a girl and a boy, talking. The text 'Tongue twister' is written in green, and 'Hungry hippos eat horribly hot hamburgers' is written in red at the bottom.

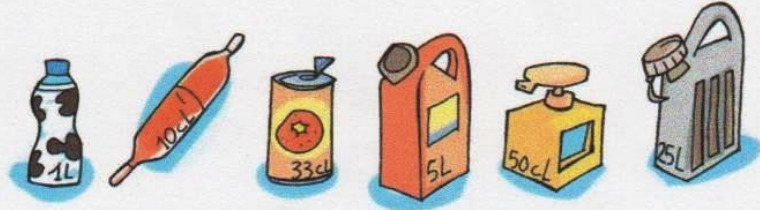
Tongue twister

Hungry hippos eat horribly hot hamburgers

# Mathématiques : Les mesures de capacité :

## Je découvre

1 Relève la contenance de chacun de ces récipients.



2 Range ces contenances dans l'ordre croissant : .....

## Je retiens

- Pour mesurer des contenances (ou capacités), l'unité utilisée est le **litre**. On le note **L**.
- Les mesures de capacité servent à mesurer des liquides.
- Des sous-multiples du litre sont souvent employés, comme le **centilitre**. On le note **cL**.

**1 litre = 100 centilitres** se note **1 L = 100 cL**

Et aussi : **1 demi-litre = 50 cL**  
**1 quart de litre = 25 cL**

## Je m'entraîne

1 Complète pour obtenir la quantité demandée.

a. Combien manque-t-il pour obtenir 1 L quand on a 50 cL ? .....

c. Combien manque-t-il pour obtenir 1 L quand on a 33 cL ? .....

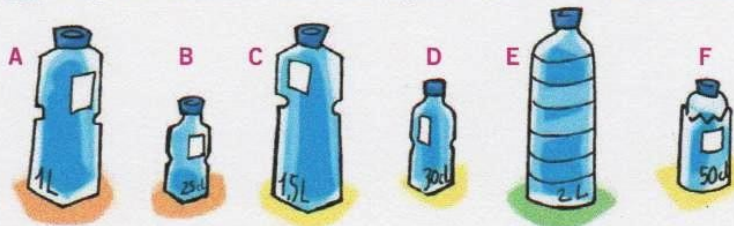
b. Combien manque-t-il pour obtenir 1 L quand on a 75 cL ? .....

d. Combien manque-t-il pour obtenir 2 L quand on a 1 L et demi ? .....

2 Complète.

1 L = 100 cL	3 L = ..... cL	8 L et 50 cL = ..... cL
600 cL = ..... L	5 L et 80 cL = ..... cL	1 500 cL = ..... L
970 cL = ..... L et ..... cL	12 L = ..... cL	350 ..... = 3 ..... et 50 .....

3 Range ces bouteilles selon leur capacité dans l'ordre décroissant.



4 M. Delaborde va faire les courses. Il rapporte :

- 2 packs de 6 bouteilles de lait de 1 L chacune ;
- 1 pack de 12 bouteilles d'eau de 50 cL chacune ;
- 1 bidon de lessive de 5 L.

Combien de litres de liquide a-t-il ramenés à la maison ? .....



## Géographie : Vivre en ville :

En ville, il y a du monde, de l'animation, mais la vie n'est pas la même selon les quartiers. Lis et regarde les documents avant de répondre aux questions sur une feuille. Complète ensuite le tableau pour avoir la synthèse de ce que tu as compris.

### ↓ A Le centre-ville

Le centre de Reims (Grand-Est)



- 1 Dis ce que tu vois sur cette photographie.
- 2 À quoi reconnais-tu que cet espace est urbain ?
- 3 Quels sont les avantages de la vie en centre-ville ? Aide-toi de la photographie pour répondre.
- 4 Quels en sont les inconvénients ?
- 5 Décris le centre-ville le plus proche de ton école.

### Le centre-ville DOC. A

Dans les centres-villes, la population est nombreuse. Tout l'espace est occupé par les rues et les bâtiments. On trouve la mairie, la Poste, des magasins, des restaurants, des cinémas... Grâce aux transports en commun, tout semble proche. Mais les logements sont petits, les embouteillages fréquents, les espaces verts rares. Il y a du bruit et de la pollution. Certains aiment cette animation, d'autres la fuient.

### La banlieue DOC. B

Les quartiers autour de la ville forment la banlieue. Ils ont été construits au fur et à mesure que la population urbaine a augmenté et qu'il a fallu de nouveaux logements. Certaines personnes s'installent en banlieue car il y a moins de monde, moins de bruit, moins de pollution et plus d'espaces verts. D'autres y habitent parce que les logements sont moins chers. Mais ils effectuent des trajets plus longs, par exemple pour aller au travail.

## → B La banlieue

Créteil, une banlieue de Paris  
(Île-de-France)

- 7 Décris ce paysage.
- 8 À ton avis, quels sont les avantages de la vie en banlieue ? Quels en sont les inconvénients ?



Géographie

## → C

### La périphérie

- 10 Raconte avec tes propres mots ce que cette famille a fait.
- 11 Où habitait-elle avant ? Où est-elle installée maintenant ?
- 12 Quels sont les avantages de cette nouvelle vie ?
- 13 Quels en sont les inconvénients ?

Béatrice, Xavier et leurs trois enfants sont venus s'installer à Mézères il y a trois ans. Ayant habité auparavant à Genilac en banlieue, leur arrivée à la campagne a été un grand changement de vie. Quand elle parle de son installation, Béatrice avance tout d'abord les points positifs. À Genilac, l'environnement ne lui plaisait pas vraiment. Voisins envahissants, maisons pas assez isolées les unes des autres... Maintenant, « on peut faire un peu moins de choses au niveau des sorties. » Mais les courses coûtent moins cher depuis que les légumes viennent du jardin. Reste la difficulté des trajets. Pour elle, c'est une heure de trajet jusqu'au centre hospitalier de Saint-Étienne où elle travaille. Lui continue jusqu'à Saint-Chamond, ce qui signifie 1 h 15 de trajet.

D'après Antonin Sabot, « S'installer à la campagne, défi pour un changement de vie », *Le Monde blogs*, 29 août 2010

### La périphérie DOC. C

Certains **citadins** s'éloignent davantage encore du centre-ville pour s'installer à la **périphérie** : assez loin pour vivre au calme, assez près pour aller travailler chaque jour en ville. Ils vivent près des routes ou des gares, de manière à se rendre chaque jour sur leur lieu de travail. Ils effectuent de longs trajets quotidiens : pour déposer les enfants à l'école, pour se rendre au travail et revenir, pour faire les courses...

### VOCABULAIRE

**la banlieue** : l'espace urbain autour d'une ville.

**un-e citadin-e** : un habitant ou une habitante des villes.

**la périphérie** : l'espace qui se trouve autour d'une ville.

**la population urbaine** : la population qui habite en ville.

Remplis le tableau en complétant les trous ou en entourant la bonne réponse :

	En centre-ville	A la périphérie des villes
Les habitants vivent plutôt dans...	des maisons des immeubles	des maisons des immeubles
Les logements sont plutôt ...	grands      petits chers      pas chers	plus grands      plus petits plus chers      moins chers
Il y a .....	beaucoup de monde	.....
	de l'animation	.....
	.....	moins de bruit
	des embouteillages	.....
	.....	moins de pollution
	.....	De nombreux espaces verts
	De nombreux magasins, des restaurants, des cinémas etc...	..... ..... .....
Les trajets quotidiens sont ....	.....	.....

**Vocabulaire :**

- La banlieue** : l'espace urbain autour d'une ville.
- un.e citadin.e** : un habitant ou une habitante des villes.
- La périphérie** : l'espace qui se trouve autour d'une ville.
- La population urbaine** : la population qui habite en ville



Mots à apprendre pour les prochaines dictées :

Liste 20 : citrouille – rat – ronger – refaire – rouge – chauffeur – content – parce que – prétendre – rouler – rapporter - assez

Dictée flash N°1 : Le chauffeur n'est pas content parce que, selon lui, les rats ont rongé des parties de son pare-choc. Il en a assez !

Vocabulaire : Les synonymes :

# Les synonymes

**MÉMO**  
① Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou un sens proche.

**MÉMO**  
② Des mots synonymes ont toujours la même nature grammaticale.

**CES MOTS PEUVENT ÊTRE :**

des noms

des adjectifs

des verbes

des adverbes

un jeu / un amusement	gai / joyeux	aimer / apprécier	vite / rapidement
-----------------------	--------------	-------------------	-------------------



**MÉMO**  
③ Les synonymes d'un mot varient selon le contexte.

C'est un grand jour : Anna se marie ! ⇨ C'est un jour important.  
Mathieu est le grand frère de Lilou. ⇨ Il est plus âgé qu'elle.

Exercice 1 : Barre l'intrus dans ces listes de mots :

- Bébé – nourrisson – poupon – adolescent – bambin
- Pâle – blanc – blafard – blême – pâlot – chevelu
- Eplucher – peler – geler – décortiquer - écosser
- Drôle – prudent – amusant – comique – divertissant
- Cruel – mauvais – méchant – dur – sans-cœur - étonnant

Exercice 2 : Remplacer le verbe faire par un des synonymes suivants :

Composer – réussir – allumer – couper – construire – pratiquer

- Faire du bois .....
- Faire un bouquet .....
- Faire une carrière.....
- Faire du tennis .....
- Faire une maison .....
- Faire du feu.....

### Exercice 3 : Réécris les phrases en remplaçant le verbe *mettre* par un synonyme

Paul met la clé dans la serrure.

Où ais-je mis mon mouchoir ?

Les enfants ont mis un vêtement de pluie.

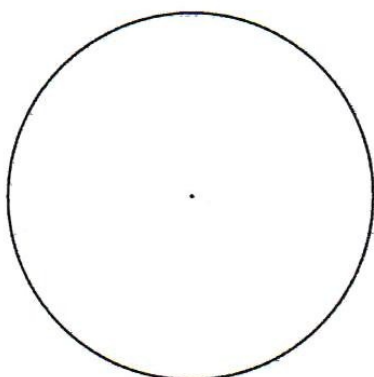
En automne, nous mettons des bulbes en terre.

Ce texte est à mettre en français.

Mon père met la table.

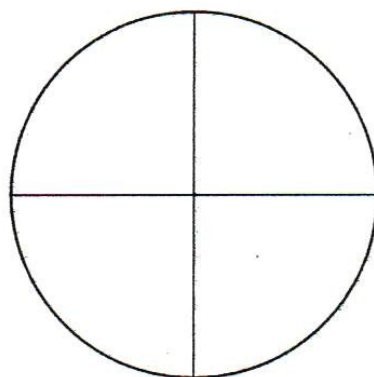
### Géométrie : construction d'un mandala :

#### LE MANDALA (02)



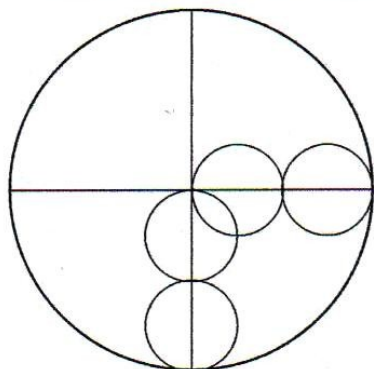
1

- Trace un cercle de 8 centimètres de rayon



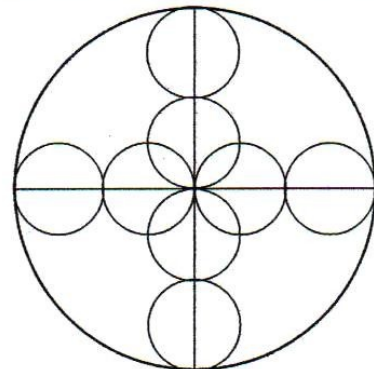
2

- Trace 2 diamètres perpendiculaires de ce cercle



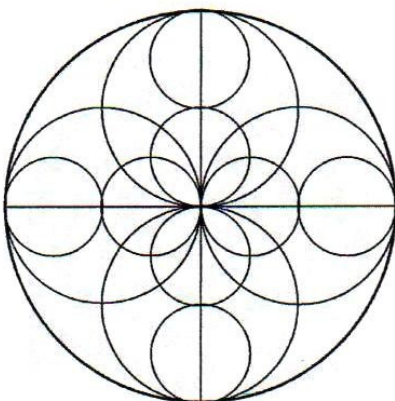
3

- Trace sur chaque diamètre 2 cercles de 2 centimètres de rayon à 2 centimètres des extrémités



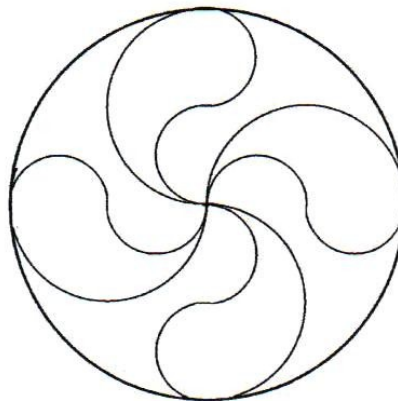
4

- Les cercles se touchent au milieu des rayons



5

- Trace 4 nouveaux cercles, de centre les milieux des rayons du cercle initial et de rayon 4 cm



6

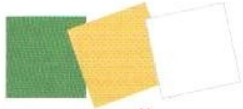
- Gomme les segments et arcs de cercle inutiles.

## Arts plastiques :

En lien avec la séance sur l'Irlande de mardi, je te propose de construire un mobile :

# Rainbow mobile

### Matériel:



green, yellow,  
white cards

string



Décalque ce trèfle  
et reproduis-le  
sur du papier vert.

1



Cut three rainbow shapes in the  
green, yellow and white cards.

2

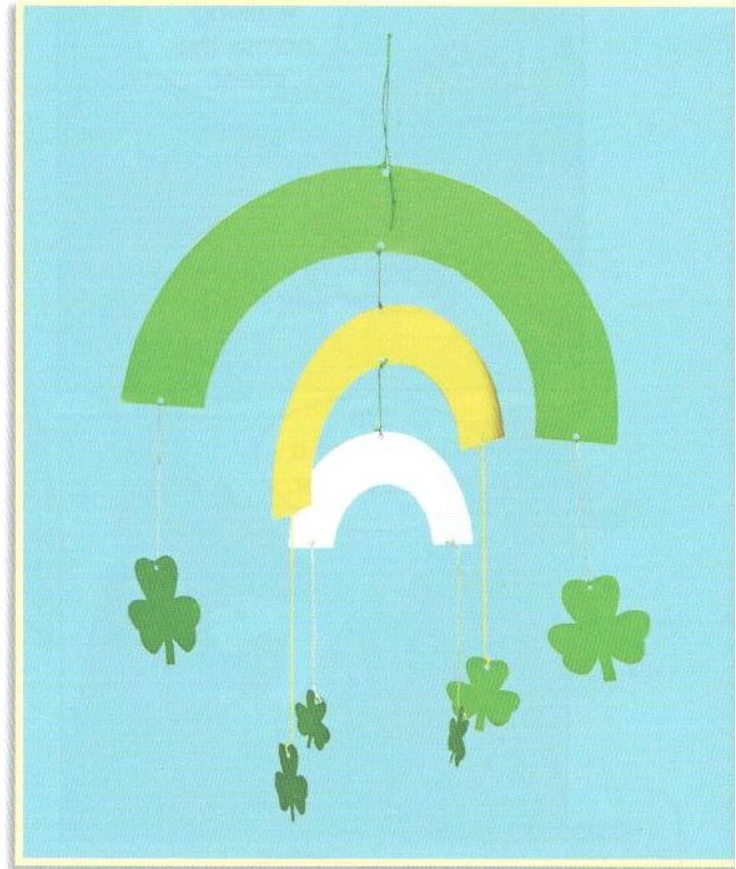


Make 4 holes in each cards  
(3 in the white one).  
Tie string to each hole.

3

Cut 6 shamrocks in the green card.

Make a hole in each  
shamrock. Tie to string.



## Education musicale :

Je te propose de regarder une [vidéo](#) d'un groupe de rock « Les Biskotos » et d'essayer d'identifier les éléments que tu connais :



**Imaginer un récit d'aventure :** je te propose de continuer le travail de vendredi dernier : Jeanne part à la recherche de son grand-père qui a disparu dans le Grand Nord. Elle doit affronter des dangers.

### ➤ Rédiger au brouillon

#### Étape 3 ✎ Écrire le brouillon

6. Écris ton histoire au brouillon. Suis ces conseils :
- Jeanne doit affronter au moins deux dangers ;
  - emploie le vocabulaire que tu as travaillé aux questions 4 et 5 ;
  - écris au moins trois phrases par danger ;
  - exprime la peur et le courage de Jeanne.

#### Étape 4 Vérifier la construction

7. a. Pose-toi ces questions :
- mon récit respecte-t-il le sujet ?
  - mon récit comporte-t-il au moins deux dangers ?
  - Jeanne éprouve-t-elle de la peur ?
  - Jeanne fait-elle preuve de courage ?
- b. Modifie ton brouillon si c'est nécessaire.

**C'est fini ! Bon Week-end !**