



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CE1 **pour la semaine du 23 au 27 mars**

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

A partir de cette semaine, les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous expérimentons tous, élèves, enseignants et parents la mise en place de cet enseignement à distance. Nous avons souhaité rendre cet exercice le plus accessible, le plus proche de la réalité de classe mais comme tout début, cela nécessite des réajustements.

Depuis ce jeudi 19/3, vous pouvez donc contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

ATTENTION : Changement d'adresse mail pour la classe de Christelle.

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous souhaitons exprimer notre soutien à tous dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante



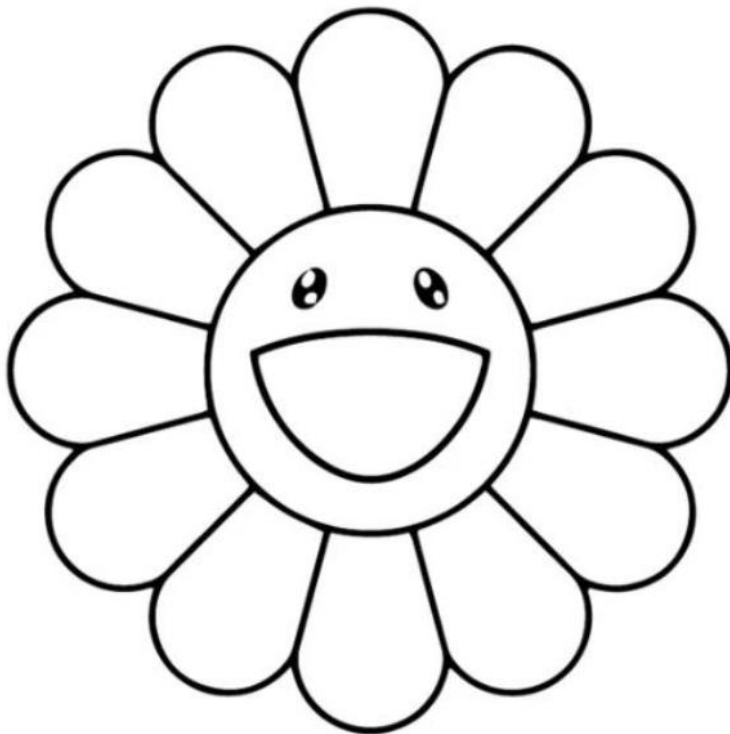
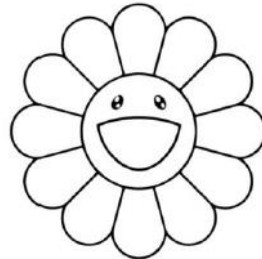
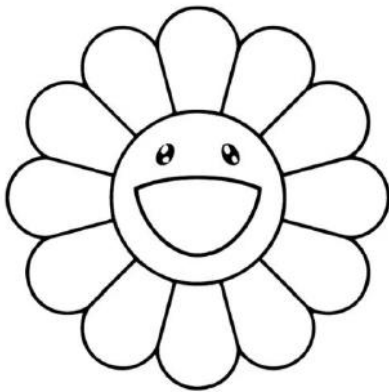
DES FLEURS POUR MON ECOLE



Nous proposons à tous les élèves de l'école de **colorier** et de **découper** ces jolies fleurs. Vous pouvez en faire autant que vous le souhaitez. Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez facilement les recopier sur du papier blanc.

Quand nous nous retrouverons, nous allons pouvoir décorer notre école avec toutes ces fleurs que vous nous rapporterez et nos retrouvailles seront encore plus belles.

Les maîtresses de l'école





Bonjour les enfants,

Nous vous proposons d'écrire et/ou faire de jolis dessins aux papis et mamies de la Girandière.

Vous les avez rencontrés cette année lors du carnaval mais aussi à différents moments, lecture, cuisine,

Ils seront très heureux de recevoir du courrier !

Vous pouvez juste leur écrire un petit mot doux mais aussi leur raconter ce que vous faites à la maison, inventer de belles histoires. Nous sommes persuadées que vos productions leur feront plaisir et à vous aussi !!

Alors à vos crayons !!!

Voici l'adresse :

Aux papis et aux mamies de la GIRANDIERE
2 Rue de Gavrinis
35170 BRUZ

Lundi 23 mars

- **Rituels**

- ✓ Pour remplacer notre « pourquoi » du matin, qui doit vous manquer aussi ... Dans la classe, tous les matins, deux élèves posent une question. Puis, ceux qui veulent, donnent leur avis sur le sujet. Ensuite, une explication est lue à la classe.

« Pourquoi voit-on l'éclair avant d'entendre le tonnerre ? »

La lumière est une rapide. Elle voyage à 300 000 km/s (trois-cent-mille kilomètre par seconde) tandis que le son va un million de fois moins vite. Si l'orage est loin, la lumière arrive donc la première. Mais s'il éclate au-dessus de nos têtes, nous voyons l'éclair et entendons le tonnerre en même temps.


- ✓ Tous les matins, la question est posée en classe depuis 2 à 3 semaines : « What is the day today ? » et les élèves cherchent le jour en anglais et répondent : « Today is Monday. » Le début de la phrase, « today is », peut être dit à l'élève, il répète et complète avec le bon mot en anglais.
- ✓ Pour le rituel « chaque jour compte », dans lequel nous comptons les jours d'école, nous devons faire la fête du 100^{ème} jour, le 6 avril. On va s'y préparer : chaque élève peut confectionner une production plastique avec une collection de 100 objets (pâtes, bouchons, perles, allumettes, gommettes, graphismes ...) et l'apporter à l'école. Vous pouvez faire votre production (à plat ou en volume) et l'apporter quand nous reprendrons l'école afin de les exposer.
- ✓ Sinon, pour réviser de façon plus ludique il y a des sites gratuits : logicieleducatif.fr ou encore jeuxmaths.fr






- **Lecture :**


- ✓ En lien avec la lecture « le loup au pays des contes », vérifier la connaissance des contes cités dans l'histoire. Pour le moment : « les trois petits cochons » et « le loup et les 7 chevreaux ».
- ✓ Lecture plaisir au choix.

- **Orthographe :**
- ✓ Revoir les mots verts de la dictée n°22.
- ✓ Fiche d'exercices du son n°22 (elle peut être faite sur plusieurs jours).


Ne pas confondre « ein » et « ien »

1 Barre si tu n'entends pas le son [jɛ̃]. 

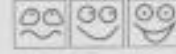






2 Écris les mots dans la colonne qui convient. 

	Je vois ein	Je vois ien
atteindre		
bientôt		
peintre		
indien		
musicien		
ceinture		

3 Entoure ein quand tu entends le son [ɛ̃]. 

enceinte reine éteindre Seine
 baleine frein empreinte peiner

4 Complète avec les mots suivants : 

bientôt — enceinte — éteindre — plein — gardien — rien.

J'ai rempli mon verre : il est à ras bord.

« Tout » est le contraire de « ».

Mon père m'a demandé d'..... la télévision.

Cette équipe de football a un excellent de but.

Maman est J'aurai un petit frère.

Ne pas confondre « ein » et « ien »

5 Complète les mots avec ein, ien.



un ch..... comb..... r..... une c..... ture
p..... dre b..... têt pl..... un chirurg.....

6 Forme trois mots avec ces syllabes.



tu tein é mu dre cein si re cien

7 Écris le masculin de chaque nom.



la musicienne → la gardienne →
une comédienne → une magicienne →

8 Retrouve, puis entoure les mots cachés dans la grille.
(Ils sont écrits horizontalement ou verticalement.)



BIENTÔT
CEINTURE
CHIEN
GARDIEN
MUSICIEN
PEINTRE
PLEIN
RIEN

M	U	S	I	C	I	E	N	O	I	B
A	U	P	E	I	N	T	R	E	R	I
P	E	N	I	V	B	R	Y	C	I	E
L	A	C	H	I	E	N	F	O	E	N
E	Z	D	R	U	E	Q	U	O	N	T
I	E	C	E	I	N	T	U	R	E	Ô
N	G	A	R	D	I	E	N	T	E	T

75

- **Grammaire** : Les accords sujet et verbe (nouvelle notion)
- ✓ Découverte de la notion par un texte :

Au camping

Martin et son frère Samuel dorment pour la première fois sous une tente. Martin, le plus jeune, a un peu peur et ne parvient pas à s'endormir.

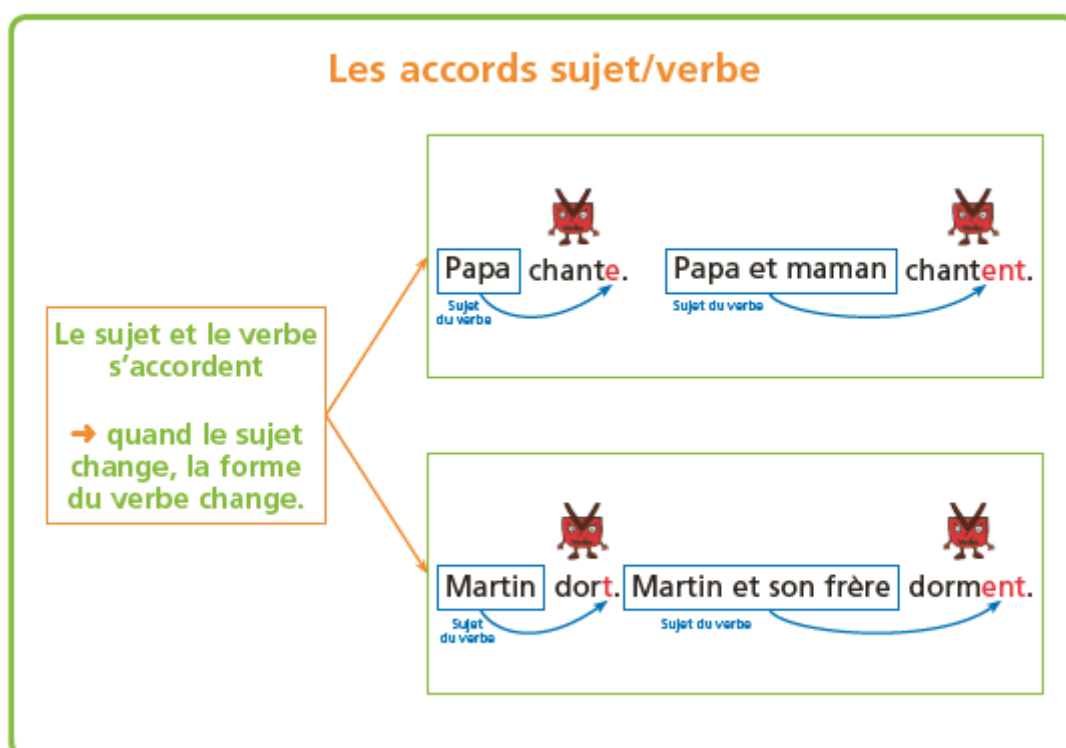
« Samuel, tu dors ? demande-t-il.

- Oui, je dors, réponds son grand frère.

- Bah non, tu ne dors pas puisque tu parles ! » s'écrit Martin en ricanant.

À ce moment, leur père ouvre la fermeture éclair de la tente, passe la tête et gronde : « Maintenant, vous vous taisez et vous dormez ! Maman dort, vous allez la réveiller. »

1. Vérifier que le texte est compris (Où se passe l'histoire ? quels sont les personnages ? Comment s'appellent-ils ? Que se passe-t-il ?)
2. Demander à qui s'adresse le père quand il dit : « Maintenant, vous vous taisez et vous dormez ! Maman dort, vous allez la réveiller. » (réponse : aux deux enfants)
3. Imaginer ce que dirait le père s'il s'adressait à un seul de ses fils : (réponse) « Maintenant, tu te tais et tu dors ! Maman dort, tu vas la réveiller. » Faire remarquer que les sujets et la terminaison (la fin) des verbes ont changé.
4. Nouvelle phrase : « Martin dort sous la tente. » Trouver le sujet et le verbe. Et modifier la phrase en remplaçant le sujet par Martin et Samuel. « Martin et Samuel dorment sous la tente ». Faire remarquer que le sujet a changé donc la terminaison du verbe aussi et que ça s'entend (dort/dorment).
5. Même chose avec « le père gronde les enfants. » Remplacer le sujet par les parents : « les parents grondent les enfants ». Le sujet et la terminaison ont changé mais ce la ne s'entend pas (gronde /grondent).
6. Conclusion : lorsque le sujet change, la terminaison du verbe change. Certains changements s'entendent, d'autres ne s'entendent pas.



7. Exercice d'application :

Relier le sujet avec le reste de la phrase qui convient.

Le petit chat	part chez sa copine.
Je	dorment sur le tapis.
Mon chat et mon chien	partent demain en vacances.
Vous	suis chez ma grand-mère.
Lola et Marine	jouons au loup.
Mon frère et moi	dort dans son panier.
Lola	jouez de la flute.

- **Maths** : Les nombres jusqu'à 999

- ✓ N'oublier pas d'utiliser le tableau de numération (centaine, dizaine et unité). Si besoin, pour les élèves qui veulent manipuler, faire des cartons carrés moyens pour les centaines (ils peuvent être verts), des rectangles pour les dizaines (rouges) et des petits carrés pour les unités (bleus). De cette façon, chaque nombre pourra être représenté par des carrés centaines, dizaines et unités.

1 - Calcule.

$254 + 10 = \dots\dots\dots$

$805 + 1 = \dots\dots\dots$

$452 + 100 + 1 = \dots\dots\dots$

$254 + 100 = \dots\dots\dots$

$805 + 10 = \dots\dots\dots$

$452 + 10 + 1 = \dots\dots\dots$

$254 + 1 = \dots\dots\dots$

$805 + 100 = \dots\dots\dots$

$452 + 100 + 10 = \dots\dots\dots$

$409 + 100 = \dots\dots\dots$

$600 + 10 = \dots\dots\dots$

$567 + 100 + 10 + 1 = \dots\dots\dots$

2 - Écris les nombres en lettres en t'aidant des étiquettes.



478 →

618 →

860 →

604 →

1 - Écris les nombres en chiffres.

trois-cent-quarante-huit



six-cent-soixante-dix

cinq-cent-douze



deux-cent-quatre-vingt-seize

huit-cent-soixante-treize



neuf-cent-quatre-vingt-dix-sept

quatre-cent-neuf



sept-cent-quatre-vingts

1 - Écris le nombre de points obtenus avec les cartes.

100	10	1
10	10	100
100	100	1



1	1	100
1	1	10
100	10	1



100	10	100
10	10	100
100	100	10



100	100	100
1	100	100
100	100	1



2 - Complète les cartes pour obtenir le nombre demandé.

	100	_____	_____
531	10	_____	100
	100	100	1

	100	_____	_____
702	_____	_____	100
	100	_____	1

3 - Calcule.

$200+30+8=$ $60+900+4=$ $800+9=$

$50+600+3=$ $300+80+2=$ $500+70=$

4 - Calcule.

$(3 \times 100) + (7 \times 10) + (5 \times 1) =$ $(5 \times 100) + (3 \times 1) =$

$(3 \times 10) + (7 \times 100) + (4 \times 1) =$ $(9 \times 100) + (2 \times 10) + (4 \times 1) =$

$(8 \times 100) + (5 \times 10) + (7 \times 1) =$ $(3 \times 100) + (8 \times 10) =$

$(8 \times 10) + (2 \times 100) + (7 \times 1) =$ $(4 \times 100) + (6 \times 10) + (5 \times 1) =$

- **Production d'écrit** (peut être réalisée un autre jour ou sur plusieurs jours).
- ✓ On va utiliser Ludo, la souris qui nous suit dans toutes les productions d'écrit.

« Ludo est chez lui car il est malade. Il n'a pas le droit de sortir, il ne peut pas aller à l'école. Sa maîtresse lui envoie du travail pour qu'il ne soit pas perdu à son retour dans la classe. »

Raconte, en 4 à 5 phrases, où est Ludo, avec qui il est, ce qu'il fait, comment il se sent ...

Quelques mots pour t'aider : il s'ennuie, il est très occupé, il lit, ses parents, sa sœur, un gros rhume, des jeux, des devoirs, des coloriages.

- **Chants** : quand tu as envie, quand tu as le temps ... au moins une fois par semaine, si tu peux.
- ✓ Angèle « tout oublier »
- ✓ Aldebert « super mamie »

1

« Hé toi ! Je te connais ! cria la petite fille.

Tu es le loup ! »

Loup soupira : voilà que cela recommençait.

« N'aie pas peur, je ne vais pas te dévorer, fit-il
de sa voix la plus douce.

- Ça c'est sûr, fit la petite en haussant les épaules,
tu n'as pas l'air bien méchant ! »



2

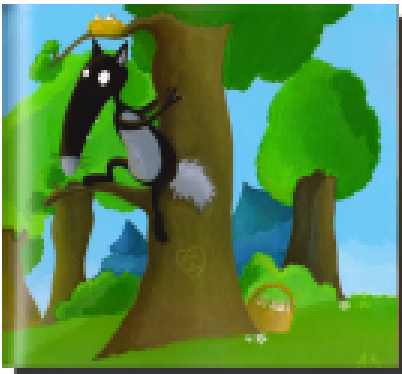
Soulagé, Loup s'assit dans l'herbe près du Petit Chaperon rouge.

Et tandis qu'ils partageaient un morceau de galette, il lui parla de la recette de Tatie Rosette.

« Si tu joues avec moi, je te donnerai mon petit pot de beurre pour ton gâteau », lui proposa la fillette.

Pendant des heures, Loup joua à chat perché, à cache-cache, au loup glacé.

A la fin, il en avait vraiment assez, mais il avait le petit pot de beurre dans son panier.



3

« Ingrédient n°3 : des œufs », lut Loup.

Justement, il y avait un nid juste au-dessus de lui.

Courageusement, Loup commença à grimper quand un cri
le fit sursauter...

- **Orthographe :**
- Revoir les mots rouges du son n°22
- Continuer la fiche d'exercice du son n° 22.
- Ci-dessous le corrigé ... si le travail est terminé.

1 Il faut barrer le peintre.

Je vois ein	Je vois ien
atteindre	bientôt
peintre	indien
ceinture	musicien

3 enc**ei**nte re**ie**ne é**te**indre Seine
bale**ie**ne fr**ei**n em**pr**einte pe**in**er

4 J'ai rempli mon verre : il est **plein** à ras bord.
« Tout » est le contraire de « **rien** ».
Mon père m'a demandé d'**éteindre** la télévision.
Cette équipe de football a un excellent **gardien** de but.
Maman est **enceinte**. J'aurai **bientôt** un petit frère.

5 un **chien** **combien** **rien** une **ceinture**
peindre **bientôt** **plein** un **chirurgien**

6 ceinture éteindre musicien

7 la musicienne → le musicien la gardienne → le gardien
une comédienne → un comédien une magicienne → un magicien

8

M	U	S	I	C	I	E	N	O	I	B
A	U	P	E	I	N	T	R	E	R	I
P	E	N	I	V	B	R	Y	C	I	E
L	A	C	H	I	E	N	F	O	E	N
E	Z	D	R	U	E	Q	U	O	N	T
I	E	C	E	I	N	T	U	R	E	O
N	G	A	R	D	I	E	N	T	E	T

- **Grammaire** : les accords sujet et verbe.
 - ✓ Faire un rappel de ce qui a été vu la dernière fois.
 - ✓ Faire les exercices avec la leçon à côté de soit pour s'aider.

❶ Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords.

- Je • aime lire.
- Joséphine • aiment jardiner.
- Mes grands-parents • adore les dauphins.
- Nous • chantons tous les soirs.
- Ma sœur • suis bronzé(e).

❷ Entoure la forme du verbe qui convient et recopie la phrase.

portons
Anna porte la valise.
portent

porte
Anna et Jeanne portez la valise.
portent

va
Ma sœur et moi allons prendre l'avion.
vont

- **Maths** : Additions posées à trois chiffres (attention aux retenues).
- ✓ Si la première opération à 3 chiffres est difficile à faire, reprendre la méthode en utilisant une opération avec des nombres à 2 chiffres. (petit cahier 4 couleurs ou leçon ci-dessous).

d	u
4 $+ 2$ $+ 1$	5 $+ 8$
7	3

J'additionne les dizaines sans oublier la retenue. $4 + 2 + 1 = 7$

Je commence par les unités.
 Je fais $5 + 8 = 13$. J'ai une dizaine supplémentaire (la retenue), je l'écris dans la colonne des dizaines et il reste 3 unités.

1- Effectue les additions.

$$\begin{array}{r} 273 \\ + 325 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 265 \\ + 417 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 251 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 496 \\ 26 \\ + 368 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 85 \\ 23 \\ 57 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 178 \\ 498 \\ + 248 \\ \hline \end{array}$$

.....

2- Pose et effectue les opérations.

$$346 + 281$$

$$346 + 281 = \dots\dots\dots$$

$$476 + 432$$

$$476 + 432 = \dots\dots\dots$$

$$68 + 754$$

$$68 + 754 = \dots\dots\dots$$

1

... au pied de l'arbre, un renard venait d'attraper
une petite poule rousse.

« Ce soir, tu cuiras dans le chaudron, se réjouit le renard.
Ma vieille mère et moi, nous nous régalerons ! »



2

« Pauvre poulette, pensa Loup, je ne peux pas la laisser se faire croquer. »

Sans bruit, il descendit de son perchoir et suivit le renard.

Profitant que le renard s'était endormi, Loup s'approcha et délivra la poule.

« Pauvre de moi ! gémit-elle, échapper au renard pour finir dans la gueule
du loup...

- Rassure-toi, je ne vais pas te manger, lui promit Loup.

Allez cocotte, filons d'ici ! »

3

Pour remercier Loup, la petite poule rousse proposa
de lui tricoter une culotte qui ferait de lui le plus coquet
des loups de la forêt.

« Euh, non merci, fit Loup, je préférerais quelques bons
œufs frais. »



- **Orthographe :**

- ✓ Dictée n°22 (les mots bleus, verts et rouges) + autocorrection avec le cahier.
- ✓ Terminer les exercices sur le son n°22 et la correction.

• **Grammaire** : les accords sujet/verbe.

✓ Faire un rappel de la leçon.

✓ Faire les exercices suivants :

③ Complète chaque phrase avec un sujet qui convient, plusieurs réponses peuvent convenir.

■ Poise / Poise et sa maman / il / ils

..... fait ses devoirs.

..... partent en vacances aujourd'hui.

..... achètent des fruits au marché.

..... plante des bulbes de tulipe.

④ Dans chaque phrase, souligne en rouge le verbe et en bleu son sujet. Puis récris ce texte en mettant les sujets au pluriel.

Le chien aboie.

→

Le chat miaule.

→

Le mouton bêle.

→

⑤ Récris chaque phrase avec son nouveau sujet.

Sacha saute du plongeur de la piscine.

Sacha et Léo

Nous aimons les bonbons.

Marine

Mes copains jouent au football.

Mon copain

- **Maths** : Connaître les compléments à 100.
- ✓ Proposer des problèmes oralement : « combien faut-il ajouter à 90 pour aller à 100 ? Combien faut-il ajouter à 80 pour aller à 100 ? ... » ou « Au jeu de fléchettes Léo a marqué 90 points. Combien de points Léo doit-il encore marquer pour obtenir 100 ? ... » ou « Un parking peut accueillir 100 voitures. 50 voitures sont déjà garées. Combien de places libres reste-t-il ? ». Faire des dessins ou utiliser les cartons centaine, dizaine et unité si besoin.

TRACE ÉCRITE Séance 1

Connaître les décompositions du nombre 100 en dizaines entières

✓ Je connais les décompositions de 100 en dizaines entières.

Si je sais que $20+80=100$ alors je sais aussi que $80+20=100$.

- ✓ Si c'est difficile à comprendre, faire le lien avec les compléments à 10, exemple : $8+2=10$ et $80+20=100$ etc ...
- ✓ Il faut comprendre et ensuite apprendre.
- ✓ Les exercices peuvent être faits au début en s'aidant de la tracé écrite ci-dessus puis en la cachant (selon le besoin de l'élève).

$70 + \dots = 100$ $\dots + 50 = 100$ $90 + \dots = 100$ $40 + \dots = 100$ $20 + \dots = 100$

$0 + \dots = 100$ $\dots + 80 = 100$ $60 + \dots = 100$ $30 + \dots = 100$ $10 + \dots = 100$

$100 - 50 = \dots$ $100 - 10 = \dots$ $100 - 30 = \dots$ $100 - 60 = \dots$ $100 - 90 = \dots$

$100 - 20 = \dots$ $100 - 40 = \dots$ $100 - 80 = \dots$ $100 - 100 = \dots$ $100 - 70 = \dots$

Vendredi 27 mars

• **Rituels :**

- ✓ « Qu'est-ce que l'ADSL ? » (comme dans la chanson d'Angèle ...)
L'ADSL est le moyen qui permet d'accéder à internet grâce au câble du téléphone. Dans ce câble se trouvent les fils de cuivre qui transmettent la voix. L'ADSL les utilise pour transporter aussi des données informatiques à haut débit, c'est-à-dire très vite et en très grande quantité.
- ✓ What is the day today ?
Today is friday.

• **Lecture :**

- ✓ Vérifier la connaissance des contes abordés dans l'histoire « le loup au pays des contes » : « le petit Chaperon Rouge et la petite Poule rousse ». Pour ce dernier, moins connu, voici un lien pour le lire ...
<http://www.momes.net/Comptines/Contes/La-Petite-Poule-Rousse>

• **Orthographe :** Étude du nouveau son n°23.

- ✓ Colorier le son « oin » dans les mots proposés et remarquer que lorsque le « i » change de place cela fait un nouveau son « ion ». Colorier d'une autre couleur le son « ion » dans les mots.
- ✓ Souligner dans la dictée n°22 :
 - en bleu : un avion, avoir besoin, un camion, le foin. (à travailler aujourd'hui)
 - en vert : un lion, loin, la passion. (à travailler lundi)
 - en rouge : une question, le soin, une télévision. (à travailler mardi)

23 Ne pas confondre « oin » et « ion »

► J'entends [wɛ̃]



► Je vois

► Je lis

oin

le foin

le soin

loin

avoir besoin

► J'entends [jɔ̃]



► Je vois

► Je lis

ion

un avion

un camion

un lion (une lionne)

la passion

une question

une télévision

© 2007 DASHVILLE. Reproduction autorisée pour une classe seulement.

- **Grammaire** : les accords sujet/verbe
- ✓ Faire un exercice, sans aide, pour vérifier la compréhension de la notion.

En ligne : https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-sujet-verbe/accord-sujet-verbe_ex01.html

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/accord-sujet-verbe/accord-sujet-verbe_ex03.html

Sur papier :

④ Relie le groupe du sujet au groupe du verbe qui convient.



Arthur •

• aime jouer au tennis.



Je •

• dansent ensemble.



Les enfants •

• danse toute seule.



Rémi et Clara •

• suis très fatigué.



Nous •

• aiment jouer au tennis.



Emilie •

• sommes très fatigués.

④ Entoure le verbe qui convient.

traverse

Vincent *traversent* la rue.

traversons

tombe

Les feuilles *tombent* des arbres.

tombez

chasse

Les guépards *chassent* les gazelles.

chassons

vole

Un joli papillon *volent* dans le jardin.

volons

arrive

Léo et moi *arrivent* très bientôt.

arrivons

va

Mes voisins *vont* en vacances.

allons

• Maths :

✓ Révisions de la notion vue la veille « les compléments à 100 »

$70+20=$ $50+30=$ $70+30=$ $80+20=$ $30+20=$

$60+40=$ $20+20=$ $90+10=$ $40+60=$ $10+90=$

$100-20=$ $90-10=$ $70-30=$ $100-60=$ $100-10=$

$80-50=$ $100-50=$ $100-80=$ $70-10=$ $90-10=$

✓ Problèmes : faire un dessin ou utiliser les cartons pour manipuler.

Dans la classe de CE1, il y a 25 élèves.

Il y a 6 élèves de moins dans la classe de CP.

Combien y a-t-il d'élèves dans la classe de CP?

Dans l'école, il y a 150 garçons et 175 filles.

Combien y a-t-il de filles de plus que de garçons?

• **Arts visuels :**

✓ On finit toujours la semaine par une séance d'arts visuels alors ...

Tu peux :

- faire ta création pour le 100^{ème} jour
- décorer une ou plusieurs fleurs pour l'école (pour notre retour)
- faire un dessin pour les personnes de la Girandière
- faire un dessin pour ta maîtresse préférée ... (au cas où tu hésites, cette année, c'est moi ta maîtresse préférée ... 😊).

Prenez soin de vous et vos proches,

Karina 