



## **SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON**

### **CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM2**

**pour la semaine du Lundi 11 mai au Vendredi 15 mai 2020**

Madame, Monsieur,

C'est l'heure pour certains de retrouver les bancs de l'école !

Comme indiqué dans la dernière communication, votre enfant va pouvoir retourner à l'école selon les modalités décrites .

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

C'est un dossier pour deux jours et qui comporte essentiellement des fiches de révisions.

L'enseignant sera en classe donc il n'aura plus le temps d'assurer l'enseignement en distanciel de la même façon.

Pour les enfants qui ne retourneront pas en classe, les documents seront fournis via la messagerie de chaque enseignante.

Pour les élèves de maternelle, les dossiers seront mis en ligne en fin de semaine sur le site :

[www.ecbruz-sterblon.org](http://www.ecbruz-sterblon.org) dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-prives-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Merci pour votre collaboration et votre confiance.

L'équipe enseignante

Bonjour à tous,

Nous allons commencer progressivement un **retour à l'école à partir du mardi 12 mai**. Vos parents ont reçu **une communication et un dossier** qui expliquent toutes les consignes pour une nouvelle organisation.

Nous prendrons aussi le temps dès le retour **en classe d'échanger** sur cette nouvelle organisation, d'expliquer **les gestes barrières** et de **raconter** comment vous avez vécu cette **période de confinement**. (*Apporter vos rédactions sur ce sujet dès votre 1<sup>er</sup> jour de classe*).

L'école sera très **différente** de ce que vous avez connue. Il y aura beaucoup **de nouvelles règles** à apprendre. Voici quelques changements importants pour vous :

- **Le groupe classe sera séparé en 2**. Pendant qu'un groupe est à l'école, l'autre groupe sera à la maison.

<b>CM2 Groupe A</b> <b>LUNDI et MARDI</b>	
ACOULON CIVEIT	Rodrigue
ALLAIN	Calie
BALSENQ	Lou
BARRE--BRULEZ	Clémentine
BIHAN	Inès
BOISRAME	Léane
BOUDAILLIEZ	Auguste
BOUTELOUP	Ethan
BRAHMI	Raphaël
COMMUNAL	Marion
DANET	Kyllian
DELGADO	Luna
DEO-CAMPO--ANDRE	Melvin
DESOMBRE	Benjamin
FRIGUEL	Danaé

<b>CM2 Groupe B</b> <b>JEUDI et VENDREDI</b>	
GERARD--RAFFEGEAU	Edouard
GODET	Thomas
HIREL	Clara
HUET	Kerrian
KONAM	Hugo
LE MERDY	Lubin
LE MERRER	Myriam
LE POTIER	Jade
LEBORGNE--POLES	Gwenc'hlan
LESTEVEN	Thaïs
PERROTEAU	Ely
PROUST	Andy
RENOU	Louise
SMITSHUIJZEN	Yan
SOVY	Jade
VALLEE	Malo

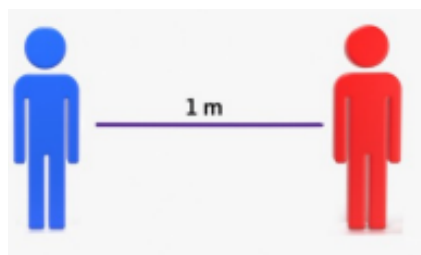
- Vous travaillerez donc **2 jours en classe** (exposés, nouvelles leçons, exercices, jeux...) et **2 jours à la maison** (exercices d'entraînements, les leçons à apprendre, vos devoirs, mais aussi des questionnaires en ligne (évaluation) à réaliser...).

### Calendrier des jours de classe

\*X Pas de classe (jours fériés...)

	Semaine du 11 au 15/05	Semaine du 18 au 22/05	Semaine du 25 au 29/05	Semaine du 01 au 05/06	Semaine du 08 au 12/06	Semaine du 15 au 19/06	Semaine du 22 au 26/06	Semaine du 29 au 03/07
<b>L</b>	X	A	A	X	A	A	A	A
<b>M</b>	A	A	A	A	A	A	A	A
<b>J</b>	B	X	B	B	B	B	B	B
<b>V</b>	B	X	B	B	B	B	B	B

- Deux règles importantes à respecter : **la distanciation d'au moins 1 m** entre chaque personne et à chaque instant et **les gestes barrières**.\*




**Lisez bien les affichettes ci-dessous :**

- Coronavirus Les 7 gestes pour me protéger et protéger les autres
- Comment bien utiliser son masque ?

**Regardez aussi ces petites vidéos :**

- Pourquoi les gestes barrières <https://www.youtube.com/watch?v=HUNP81Go6IQ&feature=youtu.be>
- Les gestes barrières expliqués aux enfants [https://www.youtube.com/watch?v=FG\\_E-s0gbMM](https://www.youtube.com/watch?v=FG_E-s0gbMM)
- Expliquer la propagation des microbes <https://www.youtube.com/watch?v=W1InI9Ruslo>
- Comment bien mettre un masque <https://www.youtube.com/watch?v=o-DPOiBA1o>

- Dans la classe, vous serez **seuls à votre bureau** (une place assise sur 2) pour maintenir la distanciation d'au moins 1m, vous devrez toujours garder cette place.
- **Les coins** bibliothèque, anglais, informatique... et les ateliers seront **fermés**. Vous n'y avez pas accès.
- Il est **interdit de se prêter du matériel**, de faire des échanges pour éviter les contacts. Vous devrez avoir bien tout votre matériel.
- A la **récréation**, vous devrez respecter la **distanciation avec vos camarades**. Des marquages sur la cour de l'école sont en cours de réalisation pour matérialiser cette distance. Vous ne pouvez plus vous toucher ou échanger des objets. Vous ne pourrez plus jouer au ping-pong, au foot, au « chat family »... *Mais on trouvera d'autres idées pour jouer à bonne distance, je compte sur vous pour être créatifs !*
- Vous êtes autorisés à **apporter un livre de chez vous**, des cahiers de coloriage, des petits jeux individuels (rubix cub, etc ...) mais il sera interdit de se les prêter.
- Nous irons fréquemment, voire très très souvent, nous **laver les mains** ! 
- Pensez aussi à avoir une tenue vestimentaire pratique pour réaliser des activités physiques et à apporter **une gourde** (ou petite bouteille d'eau), vous ne pourrez pas boire au robinet.

Voilà dans les grandes lignes quelques changements importants pour vous que nous veillerons tous ensemble à respecter.



# CORONAVIRUS

## Les 7 gestes pour me protéger et protéger les autres

**1 Je me lave les mains:** en arrivant à l'école, à chaque récréation, avant et après le déjeuner, en rentrant chez moi.



● Je verse du savon sur mes mains mouillées et je frotte les paumes, le dessus des mains et les poignets pendant plusieurs secondes.



● Je frotte bien entre les doigts en entrelaçant mes mains.



● Je frotte chaque doigt en tournant ma main autour.



● Je nettoie mes ongles en les frottant contre ma paume.



● Après avoir rincé mes mains, je les essuie avec un essuie-mains jetable ou je les laisse bien sécher à l'air libre.

**2**



**J'évite de me toucher les yeux, le nez et la bouche.**

Facile à dire, mais c'est difficile de se retenir, car c'est un réflexe: en moyenne, on se touche le visage 3000 fois par jour!

**3**

**Je tousse et j'éternue en me couvrant la bouche** avec le pli de mon coude.

Sinon, les microbes que j'expulse en toussant ou en éternuant restent sur ma main, et je dépose des microbes partout!



**4**



**Je n'échange pas des objets**

comme les stylos, les verres, les gourdes, les couverts, les téléphones, les manettes de console... Moi ou quelqu'un d'autre les a touchés, donc ils ne sont pas propres.

**5**

**Je garde mes distances**

Je reste au moins à un mètre des autres. Et pas de bise ou de poignée de main.

On peut se dire « Salut ! » en parlant, c'est sympa aussi ! Et attention aux personnes âgées, très vulnérables.



**6**

**J'utilise des mouchoirs en papier**

et je les jette immédiatement après utilisation. Je ne les garde pas dans ma poche! Je me lave les mains après m'être mouché.



**7**

**Je porte un masque**

à l'école, si je peux, et quand je sors. Ce masque protège les autres si je suis porteur du virus et il me protège aussi des gouttelettes expulsées par les personnes autour de moi.



## COMMENT BIEN UTILISER SON MASQUE ?

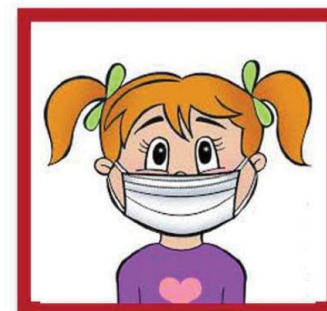
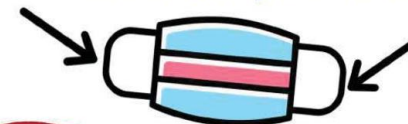


**1 Je me lave les mains pendant 1 min...**

**2 Je le mets quand je sors de la maison**



**3 Je le mets (et l'enlève) en le tenant par les liens**



**Il me cache le NEZ, la BOUCHE et le MENTON**



**4 Je ne touche pas mon masque**



MASQUES JETABLES

MASQUES EN TISSU

SEXTANT 76  
faire le point pour prendre le bon cap



Autrement, voici quelques travaux à effectuer lorsque vous ne serez pas à l'école **la semaine du 11 au 15/05** .

### Exposés

- Si vous avez préparé votre exposé en version numérique, vous pouvez le déposer dès maintenant sur mon drive (afin de limiter les échanges). On essaiera d'écouter un exposé par jour.
- Apportez en classe ce dont vous avez besoin. Soyez prêts !

**Lien Exposés** 

### Lecture :

- Bien relire l'histoire : « Le Cavalier de la nuit »
- Vous recevrez lundi **un questionnaire\*** sur cette lecture via la boîte mail de vos parents.

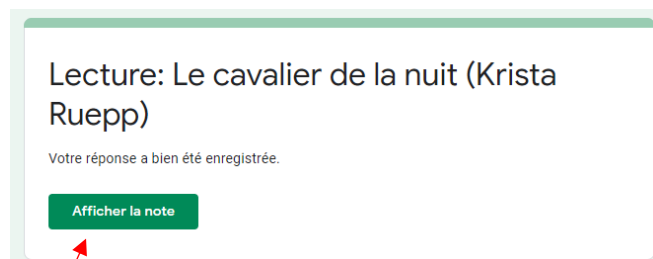
**ou** vous pouvez y accéder directement **[ici]**.

N'oubliez pas **d'écrire votre nom et votre prénom** comme indiqué sur le questionnaire.

*\*Attention, c'est comme une évaluation : vous n'avez pas le droit d'avoir la lecture avec vous, de demander des réponses à vos parents. Par contre, si vous ne comprenez pas le vocabulaire de la question, vous pouvez regarder dans le dictionnaire ou demander le sens à vos parents.*

Ce questionnaire est à **me renvoyer lundi 11 mai** avant 19h au plus tard.

Une fois le questionnaire envoyé, cliquer sur **Afficher la note** pour voir vos réponses.



Pour les questions ayant plusieurs réponses attendues, le questionnaire ne prend pas en compte une seule bonne réponse sur les 2. Il vous marquera 0/2 points.

Dans ce cas, **envoyez-moi un mail**, pour que je fasse la modification manuellement de votre note en vous attribuant tous les points à vos bonnes réponses. (1 /2 points)

### Rédaction

- Apporter la rédaction sur le confinement pour votre 1<sup>er</sup> jour de classe.
- Apporter la rédaction : Ecrire le début d'un récit

### Révisions des leçons

- Géographie : revoir la leçon « Se déplacer en France »
- Sciences : revoir la leçon « Le traitement des déchets »
- Histoire : revoir la leçon « Louis XV et le siècle des Lumières »



**3 questionnaires** en cours de réalisation ...

(Envoyés à partir de mardi via la boîte mail des parents et à me renvoyer **Vendredi 15/05 dernier délai.**)

**Orthographe :**

- Copier **les mots invariables** de la liste suivante et rédiger une phrase

(Veiller à faire attention à la ponctuation et aux majuscules !) Surligne au fluo au fur et à mesure que tu effectues une liste sur ta fiche rose. *(Dans ton porte-vues)*

- Revoir la **leçon 03** « Les noms communs qui se terminent en [é] [té] [tié] »

- Faire la **Fiche 49** [Corrigé]

- Préparer sa dictée 25** pour la semaine prochaine

(copier les mots de la liste 25 + faire la fiche exercice qui te sera transmise à l'école)

- Faire la **Fiche 7** (L'adjectif qualificatif) [Corrigé]

**Conjugaison :**

- Faire la **Fiche 33** (L'emploi du passé simple et de l'imparfait) [Corrigé]

**Vocabulaire :**

- Faire **les exercices** suivants [Corrigé]

**Surligne d'une même couleur les paires de mots de langage familier et de langage courant désignant des parties du corps**

tignasse    bidon    nez    jambes    pif    quilles    cheveux    mains

tronche    paluches    tête    ventre

**Souligne les mots ou les expressions appartenant au niveau de langage familier**

« Hier, pendant l'orage, les mômes ont eu la trouille. Le plus petit s'est planqué sous la table et s'est mis à pleurnicher. Alors je me suis mis en pétard et je les ai envoyés au pieu. Je commençais à en avoir ras-le-bol de ces pleurnicheries. On peut avoir la pétoche sans la flanquer à tout le monde ! »

**Trouve un synonyme en langage courant de ces verbes appartenant au langage soutenu.**

se restaurer : \_\_\_\_\_ tressaillir : \_\_\_\_\_

rédiger : \_\_\_\_\_ se fourvoyer : \_\_\_\_\_

s'esquiver : \_\_\_\_\_ dérober : \_\_\_\_\_

lacérer : \_\_\_\_\_ résider : \_\_\_\_\_

Leçon  
**49**

# Les noms féminins se terminant par -é ou -ée

**ORTHOGRAPHE**

**Pour l'adulte**  
Demandez à l'enfant de préciser le genre d'un mot que vous lui donnez sans lui fournir le déterminant correspondant (ex. : bonté, pâtée, cocotier). Faites-lui ensuite appliquer la règle de la leçon.

→ Les noms féminins se terminant par -é s'écrivent le plus souvent -ée à la fin.

Ex. : une soirée – la rentrée – la poignée

Attention à l'exception : la clé.

→ Les noms féminins qui se terminent par -té ou -tié s'écrivent avec un -é à la fin.

Ex. : la santé – la fierté – la gaieté – la moitié

Attention aux exceptions : la dictée, la jetée, la montée, la pâtée, la portée et tous les noms qui expriment le contenu d'une chose : la fourchetée (le contenu d'une fourchette).

**1 Complète la terminaison de ces noms féminins.**

- |                  |                   |                     |
|------------------|-------------------|---------------------|
| a) une all.....  | d) une cl.....    | g) une randonn..... |
| b) une f.....    | e) une flamb..... | h) la ros.....      |
| c) une pinc..... | f) une mar.....   | i) une bou.....     |

**2 Complète la terminaison de ces noms féminins en -té, -tié ou -tée.**

- |                     |                  |                    |
|---------------------|------------------|--------------------|
| a) l'ami.....       | e) la réali..... | i) la stupidi..... |
| b) la méchance..... | f) la beau.....  | j) la clar.....    |
| c) la véri.....     | g) la bon.....   | k) la pâ.....      |
| d) la je.....       | h) l'humidi..... | l) la pi.....      |

**3 Complète les noms suivants.**

- a) Il nage encore avec une bou..... car il a très peur de l'eau.
- b) Il résiste à tous les microbes car il a une excellente sant.....
- c) Le circuit touristique propose aussi une travers..... du désert.
- d) Il y a cinq lignes dans une port..... en musique.
- e) Prends la moit..... du fromage.
- f) Le chien se jette sur sa pâ.....



**4 Complète avec un mot exprimant le contenu, de la même famille que le mot en italique.**

- a) (*gorge*) Je bois une ..... de lait.
- b) (*poing*) Il prend une ..... de confettis.
- c) (*bouche*) Elle s'étouffe car elle a avalé une trop grosse .....
- d) (*pelle*) Le maçon a jeté une ..... de sable sur la terrasse.
- e) (*cuillère*) Il faut ajouter une ..... de sel à la farine pour faire un bon pain.



La fête foraine

Date : .....

Entraînement

**1 Recopie ou colle la liste de mots.**


**2 Retrouve 9 mots de la liste que l'on peut écrire avec ces lettres. Chaque lettre peut être utilisée plusieurs fois.**

A	R	E	N	I	Q			
M	G	O	B	T				
U	F	L	Y	H				

**3 Conjugue les verbes entre parenthèses au temps indiqué.**

- (aller, plus-que-parfait) Les enfants ..... à la fête foraine.
- (payer, plus-que-parfait) Nous ..... l'entrée.
- (dire, imparfait) Élodie ..... qu'elle s'était amusée.
- (encourager, plus-que-parfait) Tu ..... Arthur dans le labyrinthe.
- (trouver, plus-que-parfait) Il ..... la sortie.
- (manger, plus-que-parfait) Vous ..... des sucreries.

**4 Complète avec le participe passé ou l'infinitif du verbe.**

Emma était arriv..... en courant pour retrouv..... ses amis. Ils étaient entr..... dans le train fantôme pour trembl..... de peur. Ils s'étaient amus..... à essay..... des attractions. Les filles étaient all..... à un stand pour achet..... des sucreries.



# Les adjectifs

**Pour l'adulte**

1. Les enfants oublient souvent d'accorder l'adjectif avec le nom qu'il complète. Entraînez-les à reconnaître cet adjectif à trouver le nom noyau qu'il complète et à indiquer le genre et le nombre de ce nom.
2. La dénomination « épithète » n'est plus employée dans les nouveaux programmes. On dit simplement « adjectif » au lieu « d'adjectif épithète ».

Ex. : Cette **belle** écharpe **rouge** appartient à mon frère.

→ **Belle** et **rouge** précisent comment est l'écharpe dont on parle. Ce sont des **adjectifs** du nom « écharpe ».

→ On peut supprimer les adjectifs dans un groupe nominal.

Ex. : Cette **écharpe** appartient à mon frère.

→ Les adjectifs prennent le même **genre** (masculin ou féminin) et le même **nombre** (singulier ou pluriel) que le nom qu'ils accompagnent.

Ex. : **un joli lapin**

adj. masc. nom masc.  
sing. sing.

**des jolis lapins**

adj. masc. nom masc.  
pluriel pluriel

**une jolie lapine**

adj. fém. nom fém.  
sing. sing.

**des jolies lapines**

adj. fém. nom fém.  
pluriel pluriel

**1 Choisis le bon adjectif pour chacune des phrases suivantes : petits, féroce, étoilée, poilues, cirée.**

- a) Le tigre est un animal .....
- b) Le basset est une race de ..... chiens.
- c) Les mouches ont des pattes .....
- d) J'ai repéré une belle table ..... chez l'antiquaire.
- e) La nuit, à la campagne, on distingue facilement la voûte.....

**2 Encadre les noms et souligne les adjectifs qui les complètent.**

- a) Il y a de l'herbe verte dans ce pré.
- b) J'ai acheté un petit chien à ma sœur.
- c) Louise a mis sa robe rouge.
- d) Je préfère boire du lait chaud.
- e) Louis XIV était un grand roi de France.
- f) Manon a un énorme chat roux.

**3 Souligne les adjectifs, puis réécris les phrases en enlevant l'adjectif.**

Ex. : Ton **gros** chien **blanc** est joueur. → **Ton chien est joueur.**

- a) J'ai mis mon nouvel imperméable. → .....
- b) Pierre a pris son stylo vert pour la correction. → .....
- c) Mon petit frère s'appelle Martin. → .....
- d) Benjamin savoure une glace délicieuse. → .....
- e) Cette énorme tache d'huile ne partira jamais ! → .....

**4 Accorde les adjectifs avec les noms soulignés.**

- a) Les jeune..... chatons dorment dans leur panier.
- b) Il lui a donné des tapes amical..... sur l'épaule.
- c) Le clown porte des souliers rouge.....
- d) La princesse porte une robe doré.....
- e) Les exercices terminé..... sont rendus à la maîtresse.
- f) J'ai acheté deux chapeaux vert.....



Leçon  
**33**

# Utilisation du passé simple avec l'imparfait

CONJUGAISON

**Pour l'adulte**

Le passé simple s'emploie essentiellement à l'écrit dans les récits au passé. Il est employé conjointement avec l'imparfait. Faites revoir les conjugaisons de l'imparfait et du passé simple si elles ne sont pas bien sues par l'enfant.

L'imparfait est un temps du passé qui indique une **action qui durait** ou une habitude dans le passé. Dans un texte à l'imparfait, on emploie le **passé simple** pour indiquer une **action rapide, soudaine**.

Ex. : Un cerf traversa la route alors que nous roulions tranquillement.

action rapide et soudaine

action qui durait

La chaleur nous immobilisait quand l'orage éclata.

action qui durait

action rapide et soudaine

**1 Souligne l'action qui dure dans chaque phrase.**

Il lisait quand la porte de sa chambre claqua. / Il glissa alors qu'il marchait tranquillement. / Le silence régnait dans la salle quand le rideau se leva. / Elle surveillait toujours son fils, mais ce jour-là, il s'égara. / Il sourit alors qu'il n'exprimait aucune émotion d'habitude. / Je pris mon sac alors que mon argent ne s'y trouvait pas.

**2 Entoure le mot ou le groupe de mots qui t'indique l'arrivée de l'action rapide.**

Ex. : Il marchait depuis une heure **lorsqu'**il l'aperçut soudain.

Les passagers se pressaient dans la gare quand une voix annonça le départ du train. Les wagons roulaient déjà quand tout à coup un passager surgit sur le quai. Il courait comme un fou, puis brusquement s'arrêta. Il réalisa soudain qu'il courait pour rien : le train disparaissait dans le brouillard épais.



**3 Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé simple.**

Le match (*durer*) ..... depuis une demi-heure lorsqu'un attaquant (*se blesser*) .....  
 Le match (*s'arrêter*) ..... . Les joueurs (*profiter*) ..... de cette pause pour reprendre leur souffle. Puis soudain, l'arbitre (*siffler*) ..... . C' (*être*) ..... la fin de la pause.  
 Chacun (*reprendre*) ..... alors son poste et un autre joueur (*remplacer*) ..... le blessé. Les supporters (*crier*) ..... de nouveau en tapant des pieds.

**4 Choisis les bonnes terminaisons des verbes à l'imparfait ou au passé simple.**

	-a	-ait	-èrent	-it
Parfois il jou..... avec ses frères, mais souvent il rest..... seul.				
Ce jour-là, il les suiv..... soudain dans le jardin.				
Chacun leur tour, ils mont..... dans le poirier, mais tout à coup, la branche céd..... .				
Alors que tout le monde se tais....., un cri retent..... .				

**Calcul :** **Pose et calcule ces opérations****[Corrigé]** Il y a des erreurs sur les lettres, mais on comprend ! Désolé.**Ceinture violette**

série 427



- a)  $33,36 + 99,258$
- b)  $68,7 - 24,83$
- c)  $787,03 \times 7,6$
- d)  $37,899 + 59,93$
- e)  $89,85 - 77,936$
- f)  $978,9 \times 7,43$
- g)  $12,4 + 59,066$
- h)  $73,6 - 62,09$
- i)  $7,08 \times 5,04$
- j)  $34,8 + 82,74$

**Numération :**

- Faire la **fiche** « Relier les nombres décimaux »
- Faire la **fiche** « Comparer des nombres décimaux et des fractions »

**[Corrigé]****Mesures :**

- Faire la **fiche 41** « Périmètre du rectangle et du carré »

**[Corrigé]**

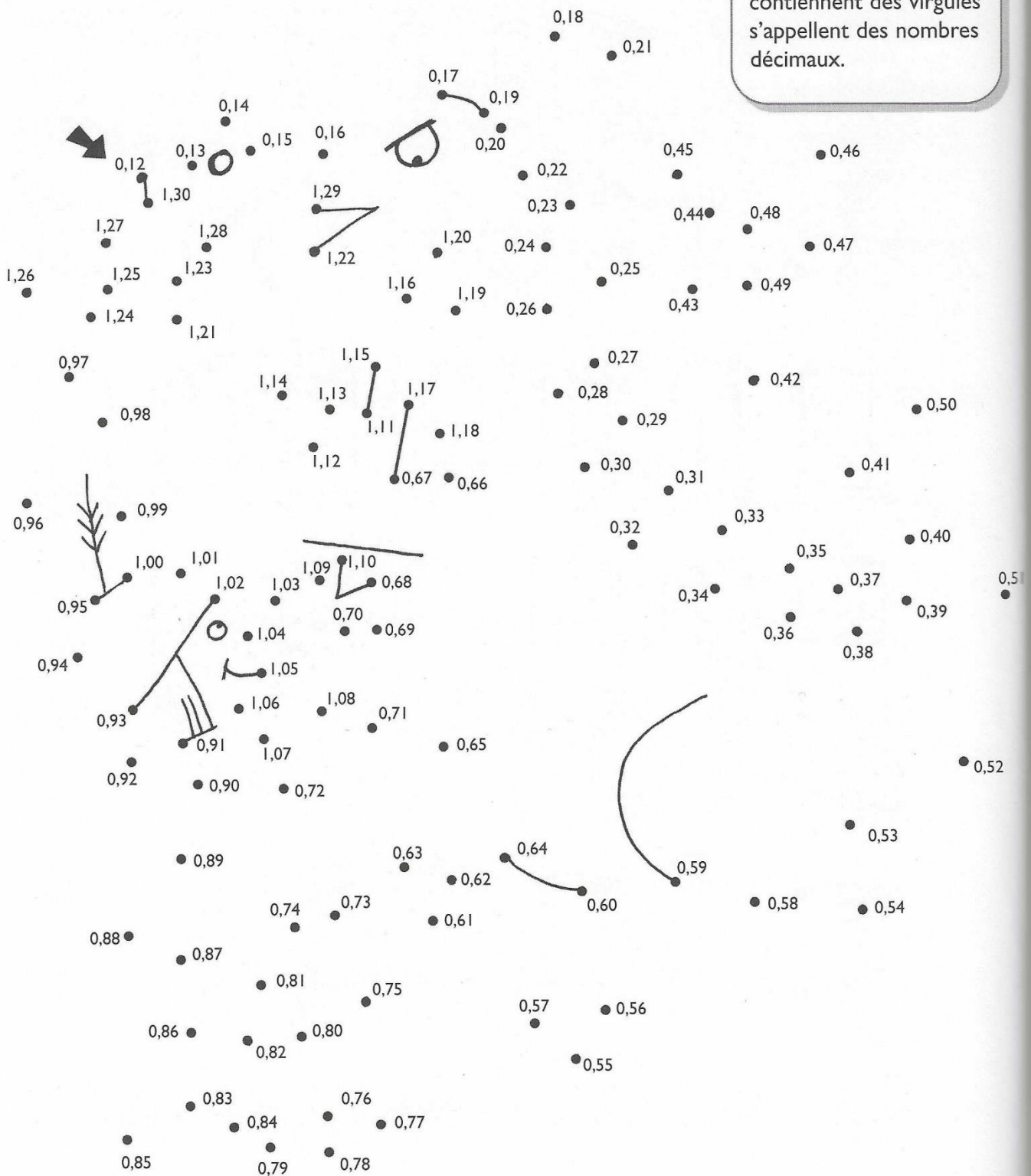
**Utilisation obligatoire du tableau de mesures ! Les unités sont différentes.**

**Avant de calculer, convertis les mesures dans la même unité.**



Il est temps de faire une petite pause ! Relie les nombres du plus petit au plus grand et découvre le rêve du chevalier Tristan. Commence à la flèche.

**TRUC !**  
 Les nombres qui contiennent des virgules s'appellent des nombres décimaux.



Avant que le chevalier Tristan n'entre dans la chambre de sa princesse, il se regarde encore une fois dans le miroir. À son grand étonnement, le miroir commence à lui parler. Le prince doit encore réussir une toute dernière épreuve avant de voir la princesse. Peux-tu l'aider ?

Choisis le bon signe et complète.

< = >

12 swords with numbers and comparison signs to be filled in:

- Sword 1:  $0,64 \dots \frac{64}{100}$
- Sword 2:  $32,908 \dots 32,9800$
- Sword 3:  $\frac{8}{15} \dots \frac{5}{6}$
- Sword 4:  $9999,01 \dots 1000,99$
- Sword 5:  $1,231 \dots 1,123$
- Sword 6:  $\frac{4}{16} \dots \frac{1}{4}$
- Sword 7:  $1978642 \dots 1978572$
- Sword 8:  $\frac{1}{1} \dots \frac{100}{100}$
- Sword 9:  $24789,001 \dots 24789,010$
- Sword 10:  $0,560 \dots \frac{560}{100}$
- Sword 11:  $2,580 \dots 2,85$
- Sword 12:  $1897210 \dots 189721$

# 41

## Le périmètre du rectangle et du carré

### Je comprends

■ Quel est le périmètre de cette table rectangulaire mesurant 70 cm de long et 50 cm de large ?



$$70 + 50 + 70 + 50 =$$

$$(70 + 50) \times 2 = 120 \times 2$$

$$= 240$$

$\uparrow$     $\uparrow$   
 L + l

Le périmètre mesure 240 cm.

Périmètre du rectangle  
 = (Longueur + largeur) x 2

■ Quel est le périmètre de ce poster carré de 120 cm de côté ?



$$120 + 120 + 120 + 120 =$$

$$(120 \times 4) = 480$$

$\uparrow$   
 côté

Le côté du poster a un périmètre de 480 cm.

Périmètre du carré  
 = côté x 4

### Je m'entraîne

1 Complète le tableau suivant.

Largeur	15 cm	3,5 m	0,9 dam	530 mm	2 hm
Longueur	22 cm	50 dm	158 dm	92 cm	4,6 hm
Demi-périmètre	_____ cm	_____ dm	_____ m	_____ dm	_____ km
Périmètre	_____ cm	_____ dm	_____ m	_____ dm	_____ km

2 Complète le tableau suivant.

Côté	32 cm	_____ dm	245 m	_____ m	_____ dm
Périmètre	_____ cm	176 cm	_____ hm	2,8 hm	1 dam

3 Un rectangle et un carré ont le même périmètre. Le rectangle mesure 10 cm de longueur et 8 cm de largeur. **Quelle est la mesure du côté du carré ?**

---



---



---



**Anglais :**

□ Pour réviser, après avoir récupéré votre album d'anglais à l'école, compléter les pages suivantes (ou vérifier qu'elles ont été faites pour tous) :

- Play and remember                      p.13
- In my street                                p.16 et 17
- Let's count and calculate                p.20
- Culture and civilization                 p.22 et 23
- At the supermarket                        p.38

*Bon courage ! Portez-vous bien et à très bientôt !*

*Gwenola*