



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CM2 pour la semaine du Lundi 04 mai au Jeudi 07 mai 2020

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parents, la mise en place de cet enseignement à distance.

Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela vous demande en tant que parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Votre enfant est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélié	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous vous exprimons une fois de plus notre soutien dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante

Bonjour à tous,

Voici le dossier pour cette semaine.

En français et en maths, on continue de s'entraîner sur les notions vues les semaines précédentes.

Continuez de revoir vos panneaux (la date du permis vélo est suspendu pour l'instant, j'attends des nouvelles de la police municipale ... on verra !). En attendant, je vous propose une petite révision en EMC.

Un peu d'anglais et d'histoire. Apprenez bien vos leçons au fur et à mesure. Et comme à notre habitude des petites douceurs à partager en fin de dossier (proposées par Lubin et Jade L) !

Mêmes consignes que les semaines précédentes :

- Lisez bien les consignes et prenez le temps de visionner les vidéos, (*c'est important !*),
- Lisez les mémos et apprenez les leçons (*cela permet la répétition, on n'apprend pas en une seule fois !*) et observez les exemples pour mieux comprendre...
- Ne vous précipitez pas à faire les exercices.
- Et surtout faites de votre mieux !**

A bientôt! Gwenola


laprovbconvenant@gmail.com

Tous les documents **ne sont pas à imprimer, certains exercices peuvent être **recopiés** en entier ou votre enfant écrit juste la réponse selon sa fatigabilité.*

***Vous pouvez **réduire** (à la moitié par exemple) la quantité d'exercices à faire si votre enfant met trop de temps à exécuter une tâche ; l'idée étant qu'il s'entraîne sur **toutes les notions**.*

Outil d'aide organisationnelle : Vous pouvez poursuivre de faire les activités dans l'ordre que vous voulez

ou suivre cette proposition de planning. *Bon courage !*

Lundi 04/05/20	Mardi 05/05/20	Jeudi 07/05/20	Vendredi 08/05/20
Lecture Exercices Inférence Grammaire (Les déterminants + L'adjectif qualificatif)	Lecture Texte documentaire « La sécurité avant tout » Conjugaison (L'emploi de l'imparfait et du passé simple)	Lecture Texte documentaire « La Marseillaise » Orthographe (Les noms en [é] [té] + exercices) Dictée 23	EMC (Commémoration Le 8 mai) 
Pause			
Calcul (:10, :100...) Numération (Problèmes)	Calcul (additionner et soustraire des décimaux) Numération (Exercices sur les nombres décimaux)	Calcul (multiplier des décimaux) Géométrie (Les polygones / Les quadrilatères) Mesures (Le périmètre du carré et du rectangle)	
Pause			
Histoire (Je crois que cette histoire de révolution va leur faire perdre la tête 😊)	Anglais (In my town / Let's count and calculate)	EMC (Révisions : Permis vélo)	Préparer sa dictée 24

Lecture :**[Corrigés Lecture]**

Comprendre l'implicite d'un texte : **les inférences.**

Réponds aux questions en cherchant des indices pour trouver la bonne réponse.

Compétence : Savoir retrouver l'effet.

❶ Un froid vif s'était installé depuis une semaine. À la veille des départs en vacances de Noël, chacun s'en réjouissait : les trajets jusqu'aux stations de ski seraient agréables, la neige serait belle et douce. Mais ce matin le froid a faibli et une pluie fine s'est mise à tomber. Quels seront les effets de ces conditions météorologiques ?

❷ Miaou est un adorable petit chat tigré. Mais, à un an et demi, il fait le désespoir de son maître, M. Pintard : en effet, celui-ci le trouve trop petit. Il était très orgueilleux, et voulait un chat à sa mesure. Ne le voyant pas se développer, il décida un jour de le mettre dans un panier et d'aller voir le vétérinaire. Ce dernier lui proposa de donner à Miaou des fortifiants. Mais, gourmand, le chat s'empressa d'avalier toute la boîte. Le lendemain, Miaou se réveilla complètement transformé. Quel effet ont eu les médicaments ?

❸ Maman mit le poulet dans le four électrique. Après avoir réglé le thermostat, elle sortit, et prit la voiture pour aller chercher du pain. En repartant de la boulangerie, elle tomba en panne. Le garage Martin étant fermé, la boulangère permit à maman d'appeler le garagiste de la ville voisine. Quelle conséquence son retard aura-t-il ?


❹ Il pleuvait très fort à la sortie de l'école. Pour arriver plus vite et ne pas rater le début de son émission, Yanis décida de couper à travers le pré. Il dérapait sur la terre détremnée, éclaboussant le bas de son pantalon. En arrivant à la maison, il prit à peine le temps de se débarrasser de son imperméable et de son cartable, alluma la télévision et sauta sur le canapé. Quelle sera la réaction de maman ?

❺ L'aurore s'emplit soudain d'un vacarme épouvantable. Dorian tressaillit, mit quelques secondes à réaliser que c'était contre la porte d'entrée que l'on tambourinait. Des bruits, des éclats de voix : en bas, son père et sa mère couraient ouvrir. L'enfant dévala les marches de l'escalier, reconnut Hamid, un jeune homme un peu simple qui aidait le berger de son père à garder les bêtes. Hamid avait la mine effarée de celui qui a vu le diable. Il expliquait d'un ton haché : « un ours a attaqué... dans la montagne... c'est la panique ! » Quels sont les dégâts ?

Lecture documentaire (2 textes sur des thèmes que nous travaillons en EMC et Histoire)

« **La Sécurité avant tout** ». Lire **les documents** et répondre aux questions

« **La Marseillaise** ». Lire **les documents** et répondre aux questions

Pour aller plus loin : Extrait de Jessie Norman chantant La Marseillaise (1min52) 

La Marseillaise (3min08) 

La sécurité avant tout !

Voitures, piétons, cyclistes doivent se partager la route ou la rue. Chacun doit être attentif aux autres et prudent avec lui-même. Les voitures et les deux-roues roulent sur la chaussée ; le trottoir est l'espace réservé aux piétons, mais ils doivent parfois le partager avec les vélos, les trottinettes, les skates ou les rollers.

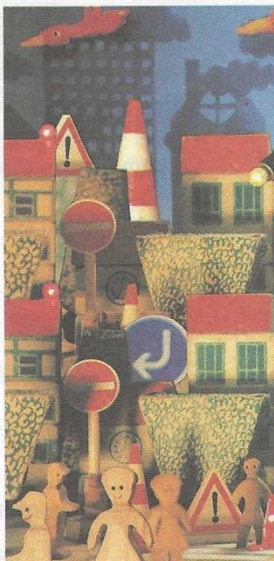
Chacun a le droit de circuler en toute sécurité, mais il a aussi le devoir de ne pas gêner les autres et de ne pas les mettre en danger.

Respecter les emplacements

Piétons, ne jouez pas sur la route, ne traversez pas n'importe où...

Cyclistes, utilisez la piste cyclable, ne roulez pas sur les trottoirs, roulez bien à droite et signalez clairement vos changements de direction.

Automobilistes, ne vous garez pas n'importe où !



Respecter les feux

Évitez les mauvais comportements : pas de voiture en vue, les piétons traversent ; pas de piétons en vue, les voitures grillent le feu rouge. Inadmissible ! Et très dangereux !

Respecter la limitation de vitesse

Aujourd'hui, les voitures et les motos peuvent rouler très vite. Mais il est absolument indispensable d'obéir à la réglementation. Les limitations de vitesse sont : 50 en ville, 90 sur route, 110 sur autoroute urbaine et sur autoroute en cas de pluie, 130 sur autoroute. Ces limitations doivent être respectées car plus la voiture va vite, plus la distance nécessaire pour s'arrêter est grande et moins on contrôle son véhicule.

Respecter la distance de sécurité

Le code de la route comporte une nouvelle règle : celle des 2 secondes. Ce temps correspond à la « distance » de sécurité qui doit séparer deux véhicules. Fais le test : regarde le véhicule qui vous précède quand il passe devant un panneau, un arbre ou une maison, commence à compter, vous ne devez pas passer au même endroit avant que 2 secondes ne se soient écoulées. Sinon vous êtes trop prêts ! La sanction est une amende qui peut aller jusqu'à 750 € !

1 Réponds.

Où les voitures et les deux-roues circulent-ils ?

Quel est l'espace réservé aux piétons ?

Avec qui les piétons partagent-ils parfois le trottoir ?

Pourquoi la vitesse des voitures est-elle limitée ?

À combien de temps la distance de sécurité est-elle estimée ?

2 Relie chaque personne à son moyen de locomotion.

- | | | | |
|------------------|---|---|------------------------|
| un cycliste | • | • | à pied |
| un automobiliste | • | • | à vélo |
| un piéton | • | • | en voiture |
| un skateur | • | • | en planche à roulettes |

3 Recopie un conseil donné dans la rubrique indiquée.

RESPECTER LES EMPLACEMENTS :

RESPECTER LES FEUX :

4 Écris au bout des phrases : c'est un droit ou c'est un devoir.

Être attentif aux autres :

Circuler en toute sécurité :

Ne pas gêner les autres :

Ne pas mettre les autres en danger :

Respecter la distance de sécurité :

Le sais-tu ?

- Les **panneaux de circulation** sont ronds ou triangulaires. Les ronds cerclés de rouge indiquent une interdiction : **sens interdit**, interdit de tourner à gauche, vitesse à ne pas dépasser... Les ronds sur fond bleu indiquent une obligation : **tourner à droite**... Les panneaux triangulaires servent à prévenir, à indiquer un danger : **attention passage pour piétons**, attention au carrefour...
- Une **vitesse excessive** est à l'origine de la moitié des accidents de voiture.
- La **voiture** est le moyen de transport le plus utilisé ; c'est aussi le pollueur n° 1 dans les grandes villes. Pour y remédier, on crée des pistes cyclables et on développe les transports en commun. En Île-de-France, le trafic a doublé en dix ans pour atteindre aujourd'hui 14 millions de déplacements journaliers.



5 Relie.

- | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------|
| Les panneaux triangulaires | • | servent à prévenir. |
| Les panneaux ronds | • | indiquent une interdiction. |
| | • | indiquent un danger. |
| | • | indiquent une obligation. |

6 Réponds.

Qu'est-ce qui est à l'origine de la moitié des accidents de voiture ?

.....

Qui est le pollueur n° 1 des grandes villes ?

.....

Comment peut-on limiter le nombre de voitures en centre-ville ?

.....

7 Coche ce qui est vrai.

- Le panneau de sens interdit est triangulaire.
- La voiture est le moyen de transport le plus utilisé.
- En Île-de-France, le trafic a triplé en dix ans.
- Aujourd'hui, il atteint 14 millions de déplacements journaliers.

8 Écris deux mots de la même famille que le mot écrit.

cycle :

9 Écris où l'on voit ces panneaux :

sur autoroute - sur autoroute en cas de pluie - en ville - sur route.

90 : 50 :

130 : 110 :

10 Relie le panneau à sa signification.

Attention chutes de pierres

Céder le passage

Interdit aux piétons

Attention école

Obligation de tourner à gauche



11 Retrouve les mots de la liste dans la grille.

LA FEUX VELOS VILLE ROUTE ROLLER SKATE VITESSE VOITURÉ

V	O	I	T	U	R	E	X
E	I	S	K	A	T	E	U
L	A	L	R	O	U	T	E
O	R	O	L	L	E	R	F
S	V	I	T	E	S	S	E

La Marseillaise

Notre hymne national date de la Révolution française. C'est un chant patriotique écrit en 1792 par un capitaine de l'armée du Rhin : Claude Joseph Rouget de Lisle. Ce chant guerrier était destiné à encourager les troupes de volontaires qui se battaient contre les Prussiens qui tentaient d'envahir la France.

1^{er} couplet

Allons enfants de la Patrie,
Le jour de gloire est arrivé !
Contre nous de la tyrannie,
L'étendard sanglant est levé (bis)
Entendez-vous dans les campagnes
Mugir ces féroces soldats ?
Ils viennent jusque dans vos bras
Égorger vos fils et vos compagnes !

Refrain

Aux armes, citoyens,
Formez vos bataillons,
Marchons, marchons !
Qu'un sang impur
Abreuve nos sillons !

[...]

6^e couplet

Amour sacré de la Patrie,
Conduis, soutiens nos bras vengeurs
Liberté, Liberté chérie,
Combats avec tes défenseurs ! (bis)
Sous nos drapeaux que la victoire
Accoure à tes mâles accents,
Que tes ennemis expirants
Voient ton triomphe et notre gloire !



La Liberté guidant le peuple (détail) par Eugène Delacroix, Paris, Musée du Louvre (1830)

1 Écris le nom de l'auteur de La Marseillaise.

2 Réponds.

À quelle époque *La Marseillaise* a-t-elle été écrite ?

Qui était Rouget de Lisle ?

Contre qui les troupes françaises se battaient-elles ?

3 complète avec les adjectifs employés dans le document.

un hymne

un chant

ou

4 coche ce qui est vrai.

On a reproduit trois couplets de *La Marseillaise*.

Le refrain encourage à prendre les armes.

Les féroces soldats dont on parle sont les Anglais.

Le 6^e couplet parle de liberté et de patrie.

Le sang impur est celui des ennemis.

5 Écris le synonyme.

un étendard :

nos compagnes :

mugir :

expirants :

6 Écris la première phrase du premier couplet.

7 Écris quatre mots qui montrent bien qu'il s'agit d'un chant guerrier.

Le sais-tu ?

- Le premier titre de *La Marseillaise* fut *Chant de guerre pour l'armée du Rhin*.
- C'est le maire de la ville de Strasbourg qui a demandé à Rouget de Lisle d'écrire une chanson pour donner du courage aux troupes.
- Quelques mois plus tard, en juillet 1792, des soldats marseillais vinrent à Paris pour secourir la patrie en danger. Ils connaissaient la chanson de Rouget de Lisle et la firent connaître aux Parisiens. Le chant prendra alors le nom de Marseillaise.
- La Prusse était l'État le plus puissant de l'Allemagne actuelle. Elle avait pour capitale la ville de Berlin.
- Le 14 Juillet 1989, lors des fêtes du Bicentenaire de la Révolution, la cantatrice américaine Jessie Norman a ému la foule en chantant la Marseillaise drapée dans une robe bleu-blanc-rouge.



Jessie Norman chante la Marseillaise.

© Gamma.

8 Entoure la bonne réponse.

Le premier titre de *La Marseillaise* est :

Le Chant du départ ou *Le Chant de guerre pour l'armée du Rhin* ?

La Marseillaise s'appelle ainsi parce que ce sont des soldats marseillais qui l'ont fait connaître ou parce que c'est un compositeur marseillais qui l'a écrite ?

9 Réponds.

Qui a demandé à Rouget de Lisle d'écrire une chanson pour les troupes ?

Dans quel but ce chant fut-il écrit ?

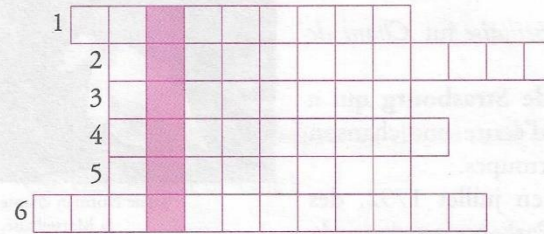
Pourquoi des soldats marseillais vinrent-ils à Paris ?

Qu'est-ce que la Prusse ?

10 Explique.

Pourquoi la cantatrice Jessie Norman portait-elle une robe bleu-blanc-rouge ?

11 Retrouve le mot mystère caché dans les cases colorées.



1. Grade de l'officier Rouget de Lisle.

2. Autre nom du *Chant de guerre pour l'armée du Rhin*.

3. Drapeau.

4. Envahisseurs contre lesquels les troupes devaient se battre.

5. Contraire de défaite.

6. Anniversaire : 200 ans.

Le mot mystère est



12 Entoure ce qui un symbole de la France.

La devise :

Liberté, égalité, fraternité.

Un pour tous, tous pour un.

La statue qui représente la République :

Lauriane.

Marianne.

L'hymne national :

Le Chant des partisans.

La Marseillaise.

13 Complète le 7^e couplet avec les mots de la liste : trouverons, entrerons, aurons, seront.

Nous dans la carrière

Quand nos aînés n'y plus

Nous y leur poussière

Et la trace de leurs vertus (*bis*)

Bien moins jaloux de leur survivre

Que de partager leur cercueil

Nous le sublime orgueil

De les venger ou de les suivre !

Grammaire :**Les déterminants et l'adjectif qualificatif**

Bien revoir tes **leçons G6 et G7** sur les déterminants et l'adjectif qualificatif

(Les vacances ont sans doute un peu amnésié ta mémoire!)

Réaliser **ces exercices d'entraînement** ci-dessous

Dans ces groupes nominaux, souligne le nom en bleu et les déterminants en vert. Puis nomme les déterminants.

- a) trois amis inséparables
- b) mon vieux jean usé
- c) cette maison en ruines
- d) ces petites fraises des bois
- e) le premier homme qui a marché sur la lune

Entoure l'intrus de chaque série de déterminants. Justifie ta réponse

- a) le – de – la – les – l'
- b) mes – tes – ses – ces
- c) ma – ta – sa – la
- d) du – au – aux – un
- e) ses – ce – ces – cet cette

Souligne les noms en bleu et les adjectifs qualificatifs en jaune

- a) Un énorme camion de déménagement stationne devant cette grande maison.
- b) Quand on a les cheveux lisses, on voudrait avoir les cheveux frisés et vice versa !
- c) Cet hiver-là, il avait fait un froid glacial.
- d) Le photographe patient guette le petit groupe de jeunes lionceaux.

Relève les adjectifs qualificatifs épithètes de ce texte. Indique quels noms qualifient-ils.

A côté d'un vieux chewing-gum traînait un bout de papier tout froissé. Il le déplia, dessina un bonhomme pas plus grand que son petit doigt, ajouta au feutre des oreilles pointues et un chapeau de magicien couvert d'étoiles bleues. *(Jocelyne Sauvard, Le Coup du crabe !)*

Souligne les adjectifs qualificatifs en jaune **et indique s'ils sont** attribut du sujet (**Att**) ou épithète (**E**)

Exemple : Antoine restait insensible aux cris de colère du petit garçon.

Antoine restait insensible aux cris de colère du petit garçon.

Att.

E

- A l'arrivée du marathon, les coureurs sont épuisés.
- Un charmant jardin se niche au fond de cette rue paisible.
- De majestueuses montagnes couronnées de neige se dessinaient dans le lointain.
- New York ou Delhi ne semblent plus inaccessibles grâce aux moyens de transport actuels.



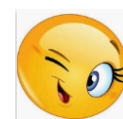
• Les **adjectifs épithètes** sont **proches du nom** qu'ils qualifient (dans le même groupe nominal)
Ex : Le chat noir dort.

• Les **adjectifs attributs** : il y a un **verbe d'état** entre le nom et l'adjectif qualificatif.
Ex : Le chat est noir.

Rappel : être – sembler – devenir – paraître – rester – demeurer – avoir l'air – passer pour

L'adjectif qualificatif

- Exercices d'entraînement en ligne : **Manipuler l'adjectif qualificatif**
<https://www.linstit.com/exercice-francais-grammaire-adjectif-manipuler.html&serno=0&zonparam=2&exono=0>
- Exercices d'entraînement en ligne : **Repérer l'adjectif qualificatif**
<https://www.linstit.com/exercice-francais-grammaire-adjectif-reperer.html&serno=0&zonparam=2&exono=0>
- Exercices d'entraînement en ligne : **Epithète ou attribut**
<https://www.linstit.com/exercice-francais-grammaire-adjectif-attribut-epithete.html&serno=1&mc=1>



Les
petits exercices
en ligne, c'est
comme lorsqu'on
travaille sur
l'ardoise pour
s'entraîner !

Conjugaison :**Le passe simple de l'indicatif**

- Apprendre les verbes les plus courants au passé simple

(Dans le porte-vues, les fiches jaunes. Demande à tes parents de te les faire réciter.)

- Réaliser **les exercices** ci-dessous

Conjugué les verbes au passé simple

Nicolas (apercevoir) une lueur au loin.

Tu (voir) ce paysage surprenant.

Elles (surprendre) le chien endormi sur le pas de la porte.

Les passants (voir) passer le dromadaire. Ils (être) surpris.

Il (avancer) prudemment.

Je (ranger) rapidement mes affaires.

Ils leur (faire) de la place près d'eux.

Vous (dire) la vérité.

Le chamelier (puiser) de l'eau et (charger) ses dromadaires.



Tu as le droit d'utiliser le Bescherelle ou le porte-vues si tu ne sais pas !
Mais mémorise bien ce verbe !

L'emploi de l'imparfait et du passé simple

Souligne en bleu les verbes à l'imparfait et en vert les verbes au passé simple.

Alors que Cosette traversait la forêt déserte, Jean Valjean lui proposa son aide.

Nous étions dans le jardin lorsque l'orage éclata et nous vîmes des éclairs traverser le ciel.

Soudain, un cri jaillit ; Célia venait de croiser une araignée.

Les enfants avançaient sur le chemin forestier lorsque Vincent trébucha et se fractura le poignet.

Brusquement, Mathias se leva et se dirigea vers la porte, tous le regardaient, étonnés !



Dans un récit, un roman, un conte se situant **dans le passé**, on emploie :

- **L'imparfait** pour exprimer une **action qui dure**, pour **décrire une situation**.

- **Le passé simple** pour exprimer une **action soudaine, inattendue, qui ne dure pas**.

Ex : La pluie **tombait** ; *soudain* l'orage **éclata**.


Associe deux propositions pour former des phrases puis classe-les dans le tableau ci-dessous en écrivant le numéro ou la lettre

- a) Il **venait** juste d'embarquer dans l'avion •
 - b) Tu **m'interpellas** •
 - c) La voiture **grilla** le feu rouge •
 - d) La maîtresse **essuyait** le tableau •
 - e) Tu **vis** un superbe écureuil •
 - f) Les spectateurs **prenaient** place •
- 1) quand la lumière **s'éteignit**.
 - 2) lorsque l'hôtesse lui **demanda** d'attacher sa ceinture.
 - 3) au moment où vous **alliez** traverser.
 - 4) quand soudain deux élèves **entrèrent**.
 - 5) comme tu **remontais** le sentier.
 - 6) alors que j'**allais** partir.

Action longue qui dure dans le temps (imparfait)	Action rapide qui ne dure pas dans le temps (passé simple)

Conjugué à l'imparfait de l'indicatif si le verbe a une action longue ou au passé simple si le verbe indique une action rapide.

Le maître (faire) l'appel pour la cantine, lorsqu'un élève
 (tomber)de sa chaise.
 La péniche (se diriger) vers l'écluse lorsqu'une vedette
 à moteur la (rattraper)
 Le temps (être) nuageux, mais bientôt le soleil
 (réapparaître)



Dans
 chaque phrase, il y
 a un verbe à
 l'imparfait et un
 verbe au passé
 simple !

Orthographe :**[Corrigés Français]**

Copier **les mots invariables** de la liste suivante et rédiger une phrase (Veiller à faire attention à la ponctuation et aux majuscules !) Surligne au fluo au fur et à mesure que tu effectues une liste sur ta fiche rose. (*Dans ton porte-vues*)

Revoir la **leçon 03** « Les noms communs qui se terminent en [é] [té] [tié] »

Faire **les exercices** ci-dessous

Complète ces noms masculins par -é -er ou -ée (N'oublie pas les **PLURIELS** !)

J'ai vu un scarab.... dans ce potag.....

Cet ét....., les vacanci..... devraient être peu nombreux.

Dans ce lyc..... hôtelier, de nombreux boulang..... ont été récompensés.

As-tu trouvé ce cahi..... dans le greni..... ?

En jouant au tierc....., je prendrai bien un petit caf.... !

Un pétroli..... s'est échoué sur une plage.

Le défil.... des manifestants a duré toute la journ..... (**!!! nom féminin**)



Sois attentif, applique la partie ① de la leçon !

Noms masculins :

é ou er

sauf : lycée – musée – trophée – scarabée

Complète ces noms féminins par -é ou -ée (N'oublie pas les **PLURIELS** !)

Il n'a fait qu'une bouch..... de son gâteau.

Cette poup..... est en bon état, elle était pourtant à ma grand-mère.

Au cours de la matin....., il a avoué la vérité.....

Son trousseau de cl..... a été retrouvé près de l'all....., à côté des rang.....

de bégonias.

Cette pens..... de solidarit..... est une belle preuve de générosité.....

Malgré l'insécurité....., il devra travailler plusieurs nuit..... Heureusement, il ne craint pas l'obscurité.... !

Tu peux mettre la moitié..... de cette pâte..... à notre chien, mais ne mets pas le pâte..... (**!!! nom masculin**) préféré de papa.



Sois attentif, applique la partie ② de la leçon !

Noms féminins :

ée **sauf** clé té /tié

sauf dictée – jetée – montée – portée – pâtée **et les contenants**

Faire l'**exercice** de transposition suivant

Transforme le texte au pluriel.

Trace un cercle . Son diamètre est un côté du triangle. Place un point sur le cercle afin d'obtenir un triangle rectangle. Trace un autre cercle ayant pour rayon le diamètre du cercle précédent.

**Attention aux accords !!!**

- **Sujet** ⇔ **verbe** Ex : Elle mange/Elles mangent

- **Déterminant** ⇔ **nom** ⇔ **adjectif**

Ex : un joli petit zèbre /des jolis petits zèbres

- **Respecte le temps des verbes.**

□ Dictée 23 « Géométrie »

Dans cette dictée, la plupart des verbes sont conjugués à l'**impératif** ou au **présent**.

Ecris les **lettres en majuscules** Exemple : « de centre O »

La dictée est comme 2 énoncés de géométrie. Ecris **1)** et **2)** en allant à la ligne lorsque je te l'indique.

Ecoute cet enregistrement [\[Clique ici\]](#) pour faire la dictée. Tu pourras faire des pauses, l'enregistrement va sans doute trop vite.



Pense à te relire. Voici tes missions !



Mission 1 « **Le verbe** » : Cherche ton verbe dans chaque phrase.
Puis le sujet « Qui est-ce qui ? » Est-il au singulier ou au pluriel ?

Mission 2 « **Les pluriels** » : Recherche tous les pluriels : dét + nom + adj

Mission 3 « **Les homonymes** » : Vérifie **est/et – son/sont**

Mission 4 « **Les mots appris** » : As-tu fait attention aux mots que tu as appris ? Et au nom propre ?
Vérifie que tu n'es pas oublié les majuscules !

Voici le **[Corrigé]** de la dictée.

□ **Préparer sa dictée 24** pour la semaine prochaine
(copier les mots de la liste 24 + faire la fiche exercice)

Dictée 24 : Fruits et légumes

<i>verbe</i>	blanchir – hacher – remplir – broyer – peler – parsemer - rajouter
<i>nom</i>	le kiwi – la noix – la groseille – l'amande – le raisin – la noisette – le chou – l'oignon – l'épinard – le radis – le pois – le haricot – le cornichon – l'ail – l'olive – le citron – la chantilly
<i>adverbe</i>	un peu – ainsi que – grossièrement -



Voici la nouvelle **liste de mots** (Dictées de 23 à 30).

Fruits et légumes

Date :

24

Entraînement

1 Recopie ou colle la liste de mots.

2 Complète avec 8 mots de la liste. N'oublie pas d'accorder dans le groupe nominal si c'est nécessaire.

On ramasse les feuilles vertes des, les verts et les petits qu'il faudra écosser. Les ressemblent à de grosses salades. Sur les arbres, on trouve les jaunes ou les noires ou vertes. Les qui font pleurer et les rouges et blancs se cachent sous la terre.

3 Recopie les mots de la liste dans l'ordre alphabétique.

.....

.....

.....

4 Transforme les phrases suivantes à l'impératif présent.

Tu feras un dessert aux fruits.

Tu nettoieras les feuilles d'épinards.

Tu décongèleras les groseilles.

Tu finiras ta verrine en déposant les ingrédients.

.....

Tu la décoreras avec des rondelles de kiwis.

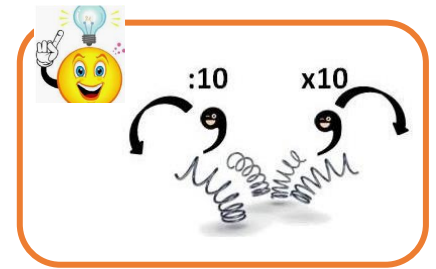
.....

Calcul :**Multiplier et Diviser un nombre décimal par 10, 100, 1000**

Faire **les exercices** suivants

1) Entoure le résultat qui convient

$75 \times 10 =$	7,5	750	7500
$63,4 \times 10 =$	634	6340	6,34
$50,111 \times 100 =$	50 111	501,11	5011,1
$52,7 : 10 =$	527	5,27	0,527
$203,62 : 100 =$	0,20362	20,362	2,0362
$4,25 : 1000 =$	0,425	0,00425	0,0425

**2) Complète ces opérations**

$1,54 \times 10 =$	$15,6 : 10 =$
$2,65 \times 10 =$	$6,2 : 10 =$
$3,1 \times 100 =$	$906,5 : 100 =$
$28 \times \dots = 2\ 800$	$84 : \dots = 0,84$
$3,7 \times \dots = 37$	$3741 : \dots = 3,741$
$53,85 \times \dots = 53\ 850$	$0,15 : \dots = 0,015$

Additionner et soustraire des nombres décimaux

Poser les calculs suivants

Fais attention à **la copie des nombres et aux signes (+ ou -)** de l'opération.

N'oublie pas **la virgule** dans ton résultat !

$19,74 + 65,426 =$
$91,2 - 56,33 =$
$21,447 + 67,02 =$
$52,65 - 5,675 =$
$45 + 52,408 =$
$54,7 - 25,25 =$
$14,9 + 91,96 =$
$425 - 12,36 =$

**Rappel !**

J'aligne les chiffres en fonction de la virgule. Je complète par des 0 la partie décimale (si besoin).

Addition de décimaux

	1		
	3	7	9
+	2	5	
<hr/>			
	6	2	9

J'aligne les chiffres par rapport à la virgule. Je mets un seul chiffre par carreau.

$$3,79 + 2,5 = 6,29$$

Soustraction de décimaux

	9	7	
-	2	5	3
<hr/>			
	7	1	7

$$9,7 - 2,53 = 7,17$$

Multiplier des nombres décimaux

Calculer en ligne mentalement

$$2,4 \times 2 = \quad 42,4 \times 5 =$$

$$31,2 \times 3 = \quad 300,2 \times 6 =$$

$$102,1 \times 4 = \quad 147,1 \times 7 =$$

$$35,4 \times 2 = \quad 240,8 \times 9 =$$

Poser les calculs suivants



Pour calculer une multiplication avec des nombres à virgule :

- 1) Je pose ma multiplication comme d'habitude sans prendre en compte la virgule.
- 2) Une fois l'opération terminée, j'observe **la quantité de chiffres** qu'il y a **dans la partie décimale** :
 - S'il y en a 1, je laisse un chiffre après la virgule.
 - S'il y en a 2, je laisse deux chiffres après la

$$\begin{array}{r}
 \times \quad 4,12 \rightarrow 2 \text{ chiffre après la virgule} \\
 \times \quad 3,5 \rightarrow 1 \text{ chiffre après la virgule} \\
 \hline
 + 2060 \\
 12360 \\
 \hline
 14,420 \rightarrow 3 \text{ chiffres après la virgule}
 \end{array}$$

↓

$$690,47 \times 9,9 =$$

$$956,7 \times 5,6 =$$

$$5,69 \times 9,58 =$$

$$501,57 \times 4,2 =$$

$$351,6 \times 9,92 =$$

$$6,9 \times 8,28 =$$

Problèmes :

Problèmes de logique 2 (Jeu en ligne)

Lire les énigmes, compléter le tableau à double entrée en mettant un rond ○ lorsque la réponse est bonne et une croix X quand elle est fausse.

↪ **En cliquant 1 fois ou 2 fois un rond ou une croix apparaissent !**

Il ne peut y avoir **qu'un rond par ligne et par colonne.**

(C'est cette logique qui va te faire avancer par élimination)

Pour accéder au jeu, clique sur l'image



Problèmes

□ Résoudre ces problèmes : écrire l'équation et la phrase réponse.

- 1 ▶ 3 cartons contenant chacun 6 dictionnaires sont vendus 216 €. Quel est le prix d'un dictionnaire ?

- 2 ▶ 5 barquettes de 12 pieds de fraisiers coûtent 60 €. Quel est le prix d'un pied de fraisier ?

- 3 ▶ 3 classes de 25 élèves ont payé 150 € pour assister au spectacle de marionnettes. Quelle est la somme payée par chaque élève ?

- 4 ▶ Il a fallu acheter 6 paquets de 70 perles pour que chacun des 28 élèves réalise un collier pour la fête des mères. Combien chaque collier comporte-t-il de perles ?

- 5 ▶ 1 km = 1 000 m et 1 m = 100 cm. Chaque jour, il faut 4 fois 500 pas à Malika pour parcourir le 1,2 km qui sépare sa maison de l'école. Quelle est la longueur moyenne du pas de Malika ?

- 6 ▶ La Municipalité dispose d'un crédit de 8 000 € pour renouveler le mobilier de l'école. Elle a acheté 110 chaises à 35 € l'une et 80 tables à 45 € l'une. Combien peut-elle encore acheter de tabourets à 25 € l'un ?

Numération :**Lire et écrire les nombres décimaux**

Faire **les exercices** d'entraînement ci-dessous

1) **Indique ce que représente le chiffre 8 dans :**

Ex : 23,58: le centième

51,48 : _____

38,2 : _____

512,842 : _____

875,41: _____

5,148 : _____

2) **Ecris en chiffres**

Ex : deux unités et trois millièmes : **2,003**

huit unités et cinq dixièmes : _____

seize unités et six centièmes : _____

dix unités et vingt-cinq millièmes : _____

cent-six unités deux dixièmes et cinq millièmes : _____

3) **Ecris en lettres**

Ex : 8,2 = huit **unités** et deux **dixièmes**

54,42 = _____

187,36 = _____

4,475 = _____

73,04 = _____

4) **Barre les zéros inutiles dans les nombres suivants**

Ex : **04,080** → 4,08

Je ne peux pas supprimer d'autres zéros sinon je change la valeur de 8 centièmes en 8 dixièmes. Ce n'est donc plus le même nombre.

00,214 – 205,10 – 547,070 – 250,20

5) **Recompose ces nombres décimaux**

↗ la dizaine

↗ le dixième

Il faut calculer ce qu'il y a entre parenthèses

Exemple : (3 x 10) + (8 x 1) + (4 x 0,1) + (7 x 0,01) = 30 + 8 + 0,4 + 0,07 = **38,47**

↘ l'unité

↘ le centième

(6 x 10) + (3 x 1) + (2 x 0,1) + (9 x 0,01) =

(8 x 100) + (6 x 10) + (7 x 0,01) + (5 x 0,001) =

Comparer, ranger et encadrer des nombres décimaux

Bien revoir la **leçon Num14**

Faire l'exercice en ligne

Pour accéder au jeu, clique sur l'image



Astuces :

- 1) Je compare d'abord **la partie entière** $3,8 < 4,25$
- 2) Si la partie entière est identique, je compare leur nombre de dixièmes. $4,8 > 4,5$
- 3) **J'ajoute des zéros** lorsque les parties décimales n'ont pas la même quantité de chiffres. $5,70 > 5,35$

Réaliser ces exercices.

Compléter avec le signe qui convient < > =

2,5	...	2,05	104,102	...	104,12
18,25	...	18,5	54,5	...	54,500
26,02	...	26,020	76,025	...	76,205
402	...	402,000	97,82	...	97,820

Ranger en ordre croissant :

- a) 3,5 – 3,8 – 2,9 – 3 – 1,9
- b) 0,15 – 0,09 – 0,12 – 0,80 – 0,25

Encadrer chaque nombre décimal entre les deux nombres entiers les plus proches

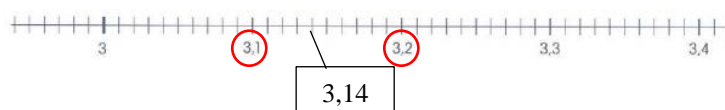
Exemple : $2 < 2,6 < 3$



- ___ < 8,2 < ___
- ___ < 3,7 < ___
- ___ < 4,236 < ___
- ___ < 9,199 < ___
- ___ < 0,78 < ___
- ___ < 85,21 < ___

Encadrer le nombre décimal entre deux nombres décimaux aux dixièmes près

Exemple : $3,1 < 3,14 < 3,2$



- ___ < 7,25 < ___
- ___ < 3,86 < ___
- ___ < 4,63 < ___
- ___ < 9,19 < ___
- ___ < 0,38 < ___
- ___ < 55,91 < ___

Géométrie :

Les polygones

Réaliser ces 2 exercices

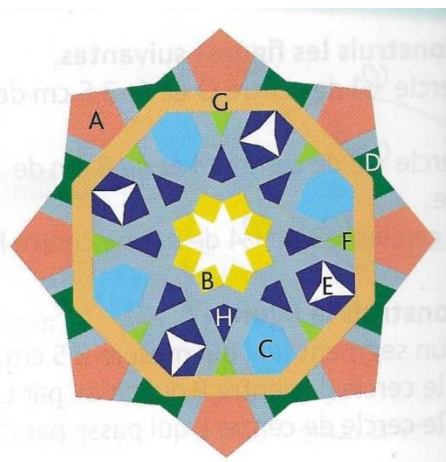
Chercher l'intrus.

Cherchons

Mosaïque de Zeugma (Turquie)

• Quels sont les polygones qui constituent cette mosaïque ? Quels sont les intrus ?

Nommer les polygones qui constituent cette mosaïque



- A est un _____
- B est un _____
- C est un _____
- D est un _____
- E est un _____
- F est un _____
- G est un _____
- H est un _____

Les quadrilatères

- Bien revoir la leçon Géom5 sur les quadrilatères.
- Réaliser la fiche sur les quadrilatères

Tu as besoin de ton matériel :

- crayon à papier bien taillé
- règle + équerre + compas

Rappel : Qu'est-ce qu'une diagonale ? C'est le segment qui relie un sommet à un autre sommet.

Construire cette figure.

Trace un segment [IJ] de 7 cm. Nomme son milieu O.

Construis un segment [KL] de 4 cm perpendiculaire à [IJ] ; les deux segments se coupent en leur milieu O.

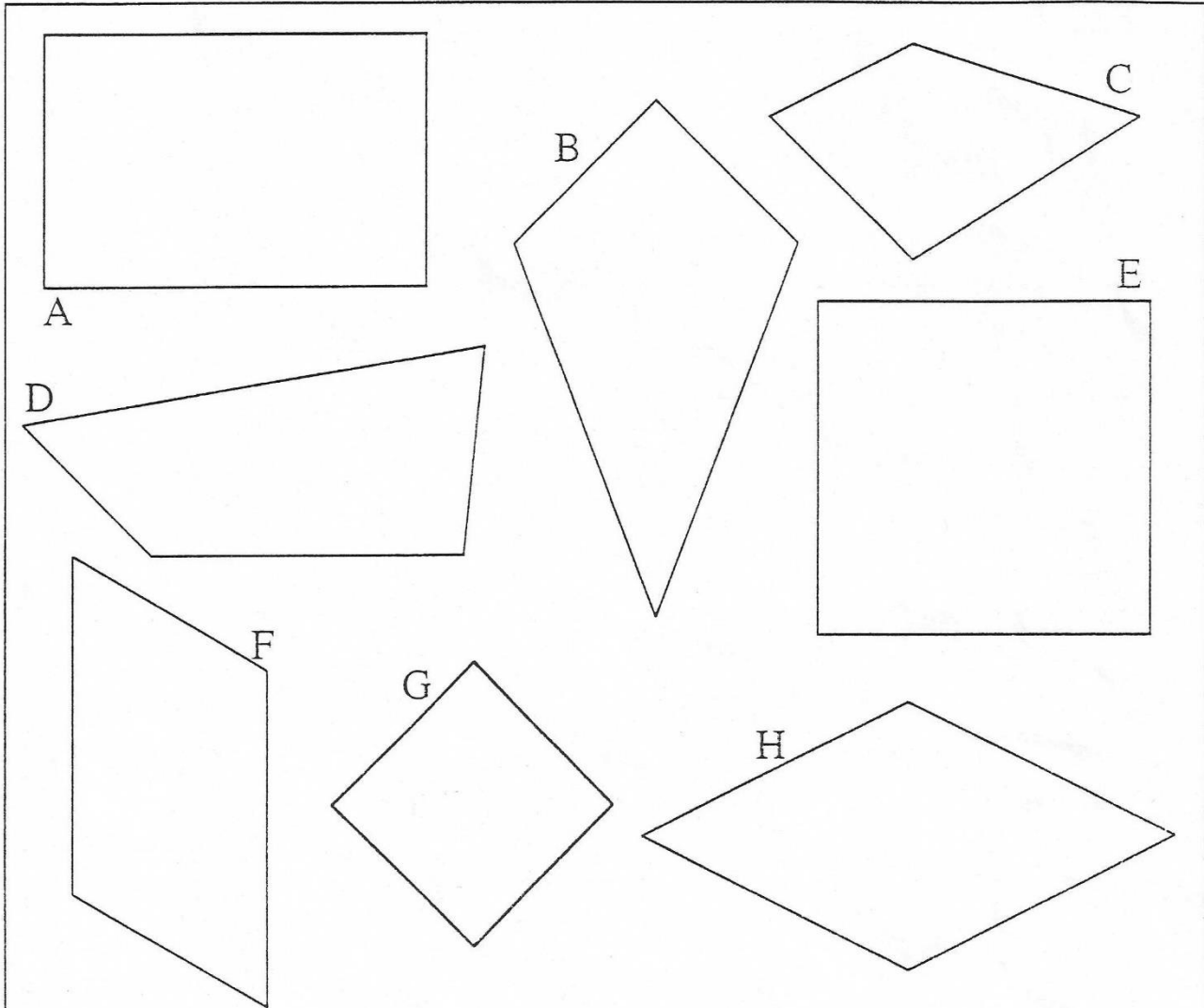
Relie les extrémités IKJL pour obtenir un quadrilatère.

Comment se nomme-t-il ?

LES QUADRILATÈRES

Étude des diagonales

Observe les quadrilatères ci-dessous, trace leurs diagonales, et complète le tableau.



	Les diagonales se coupent en leur milieu	Les diagonales sont de la même longueur	Les diagonales sont perpendiculaires	Nom de la figure
A				
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				

Mesures :

- Revoir la leçon Mes5 « Calculer le périmètre d'un polygone »
- Faire les exercices ci-dessous



Pour calculer le périmètre d'une figure, j'additionne tous ces côtés dans la même

1) Calcule le périmètre de ces polygones réguliers.

Ecris les équations et une phrase réponse avec l'unité !

- ♦ Un pentagone mesure 2,75 cm de côté.

Quel est son périmètre ? _____

- ♦ Un octogone mesure 10,36 m de côté.

Quel est son périmètre ? _____

- ♦ Un losange mesure 484 mm de périmètre.

Quel est la mesure de son côté ? _____

2) Complète les tableaux suivants

Rappel : $P = c \times 4$
Côté $\times 4 =$ Périmètre du carré
Périmètre $: 4 =$ côté du carré

Rappel : $P = (L + l) \times 2$
Longueur + largeur = demi-périmètre du rectangle
(Longueur + largeur) $\times 2 =$ périmètre du rectangle

Attention, il y a des conversions de mesures à faire. Les unités sont différentes. Prends ton tableau !

Carré	Côté	Périmètre
ABCD	5 mm	... cm
EFGH	300 cm	... m
IJKL	10,5 cm	... m
MNOP	... cm	12 cm

Rectangle	ABCD	EFGH	IJKL	MNOP
Longueur	12 m	20 cm	90 cm	... cm
Largeur	8 m	... cm	45 cm	70 cm
Demi-périmètre	... m	35 cm	... m	250 cm
Périmètre	... m	... cm	... m	... m

Anglais :

(Editions Bayard I love English school)

Révisions sur le vocabulaire de la leçon « **In my town** »

[Corrigé]

Listen and write the number in order. Ecoute et numérote les images dans l'ordre



Read and write the letters in order

EMCIAN _____

KBAN _____

WMISMGNI LOPO _____

RAITN TAOISTN _____

OOSHL _____

YLIRABR _____

TNOW LLAH _____

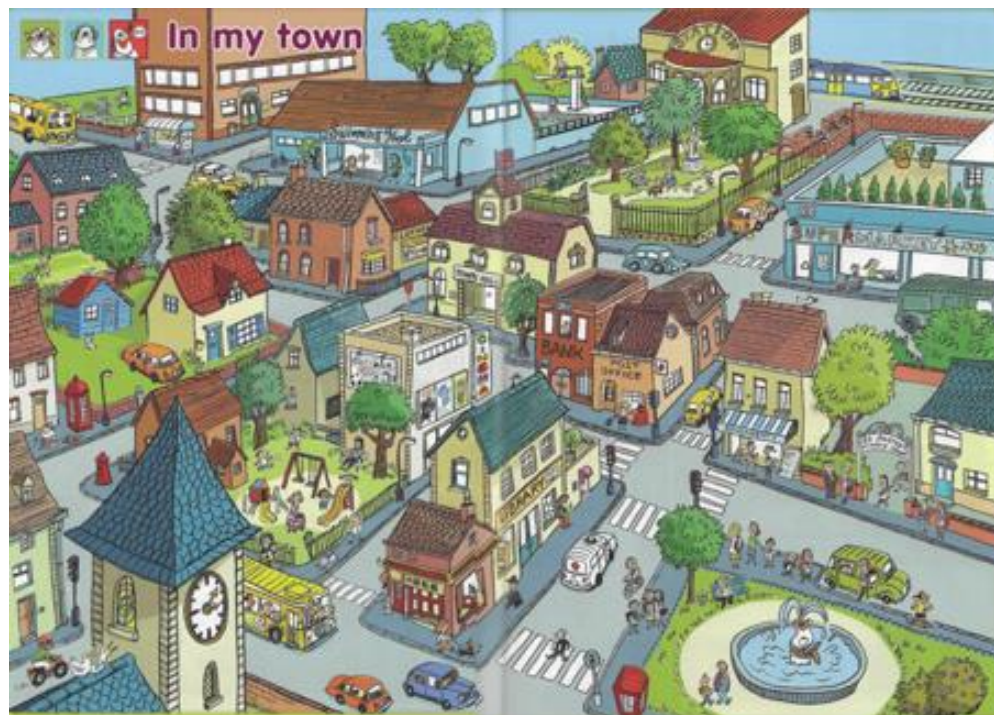
STOP ECOFFI _____

Read and draw the way

We are here, back to the swimming pool. **Turn left** and **cross the street** near the park. **Turn right** and walk into the clothes shop. **Go straight ahead, cross the street** and go on **straight ahead**. When you arrive to the telephone box, **turn left**. It 's here.

Where are you?

It's your turn, imagine a road direction!
A ton tour, de créer une destination. (à l'oral)



Let's count and calculate !

Pour réviser les nombres de 1 à 20

Pour réviser les nombres jusqu'à 1000

Attention, il faut bien orthographier les nombres en lettre en français et mettre des tirets.



Listen the dialogue and answer 

Where is Jack?

He is at the baker's.

He is at the greengrocer's.

He is at the post office.

What would he like?

He would like some bread.

He would like some fruits and vegetables

He would like some stamps.

Where is Holly?

She is at the baker's.

She is at the greengrocer's.

She is at the post office.

What would she like?

She would like some bread.

She would like some fruits and vegetables

She would like some stamps.

Comment demande-t-on en anglais : « Combien ça coûte »?

What would you like ? How many are there ? How much is it? Where are you?

Un peu de Civilisation :

La monnaie anglaise s'appelle la **livre sterling**, en anglais « **pound sterling** ».

Son symbole **£** est toujours placé devant le prix. (**£1 = 1,15€**)

Le centime de livre sterling est le **penny (pence au pluriel)** qui se note **p**.

En anglais, les nombres décimaux s'écrivent avec un **point** (et non une virgule comme en français).

Ex: **£ 7.45** (seven pounds and forty-five pence)

Pour en savoir plus sur la monnaie anglaise, [\[cliquez\]](#)



Sur chaque billet figure le visage de la reine Elizabeth II.

Listen and write the price correctly.



□ Take your album P.20 Listen the dialogue and complete your activity book 

LESSON 9



Let's count and calculate!

Good morning!
What would you like?

Hello!
I like envelopes and stamps, please.

One, two, three.
Here you are.

Thank you.
How much is that?

That's £

20
TWENTY

Good afternoon!
What would you like?

Hello.
I like organic apples and organic carrots, please.

Here you are.
Is that all?

Yes, thank you.
How much is that?

That's £



Un peu de Civilisation :

L'histoire postale du Royaume-Uni est célèbre car c'est un Anglais, **Rowland Hill**, qui a eu l'idée du **premier timbre postal en 1840** (payé par l'expéditeur, non par le récepteur du courrier comme c'était la pratique auparavant). Cette réforme a ensuite été copiée par les autres pays européens.

Le premier timbre émis au Royaume-Uni est le **Penny Black**. De couleur noire, il représentait le **profil de la reine Victoria**. Depuis, les portraits des rois et des reines se sont succédé sur les timbres britanniques. Aujourd'hui et **depuis 1952**, ils affichent le portrait de **la reine Elizabeth II**.

Le **premier timbre postal français** date de **1849** avec la **figure de Cérés**, la déesse de l'agriculture et de la fertilité. Il faudra attendre **1945** pour voir apparaître la symbolique **Marianne**.



Rowland Hill



Pour aller plus loin [\[clique sur les timbres\]](#)

Histoire de timbres n°1 Cérés (2min17)



La belle histoire du timbre « les coulisses de fabrication » (4min07)



Pour aller plus loin : Continue de t'entraîner avec cet outil un peu tous les jours. Il existe aussi une version « application téléphone » ; pour libérer l'ordinateur, si tes parents ou tes frères et sœurs en ont besoin 😊 <https://www.duolingo.com/>

Histoire :

Petit rappel ludique (fait par des élèves):

« La révolution française 2 min d'histoire » https://www.youtube.com/watch?v=3P_D_TmWlqQ

Introduction

Nous avons vu la semaine dernière qu'après la Révolution du peuple, des nouvelles Assemblées ont pris le pouvoir : d'abord **l'Assemblée Constituante** auquel le Roi participait puis **l'Assemblée Législative**.

En effet, cette dernière s'est mise en place car le roi et sa famille ont tenté de fuir le pays. Le peuple n'a donc plus confiance dans le roi et décide de l'emprisonner. Il force même le roi à porter le bonnet phrygien* et à boire « à la santé du peuple ».

Cette Assemblée Législative entreprend également une **guerre contre la Prusse**. Il y aura une victoire, la **bataille de Valmy** (le 20 septembre 1792).

***bonnet phrygien** : bonnet de tissu rouge porté par les révolutionnaires auréolé de la cocarde tricolore. [Pour en savoir plus, clique sur le bonnet]



Le lendemain, le **21 septembre 1792**, une nouvelle Assemblée, élu au suffrage universel, va se constituer : la **Convention**.

Cette Convention va proclamer la **1ère République**, qui met fin officiellement à la Monarchie : la royauté est abolie.

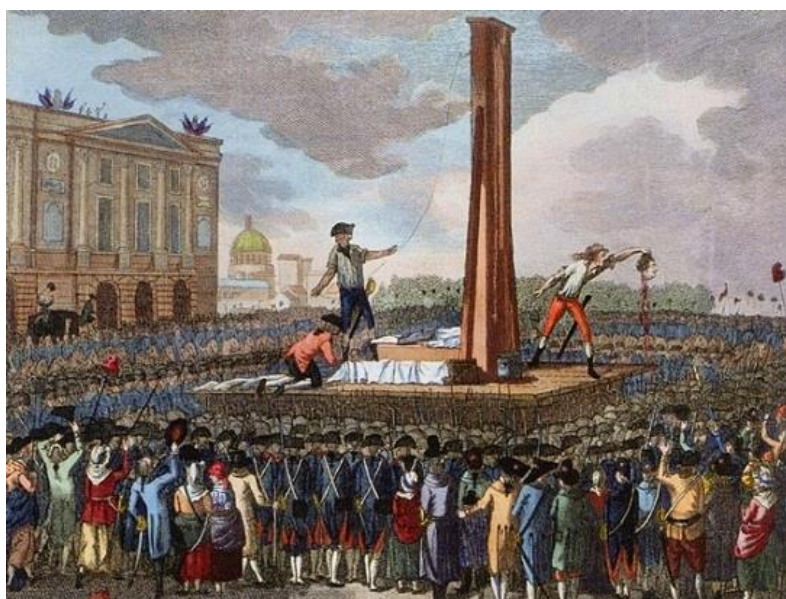
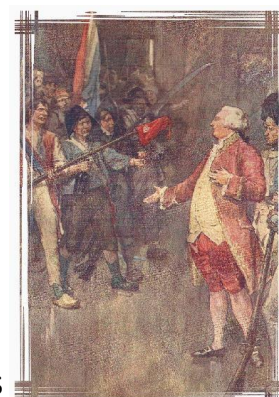
Et ce qui devait arriver, arriva... On coupe la tête du roi !

Au sein de la Convention, il y a 2 groupes politiques qui s'opposent les **Girondins** (ils sont modérés et veulent réformer en douceur le pays) et les **Montagnards** (qui veulent un changement radical et supprimer l'ennemi de la République).

Le roi sera jugé pour trahison et condamné à mort, ainsi que la reine.

Il sera **guillotiné le 21 janvier 1793**.

(Louis XVII, le dauphin sera emprisonné où il mourra 2 ans plus tard).



Le 21 janvier 1793 (durée = 2 min11) : <https://www.youtube.com/watch?v=0kIo54qCqu8>

La suite de l'Histoire est assez terrifiante Et les débuts de la République, qui pourtant prônait de belles idées d'égalité, de justice... va ressembler très vite à la République de « *Star Wars avec les forces du mal* ». Je t'explique.

Une période dite de **Terreur** va suivre. Le groupe des **Montagnards**, avec à sa tête **Robespierre, Danton, Marat, St Just** vont gouverner de manière intraitable, car ils ont peur du complot et que des fidèles de la Royauté reprennent le pouvoir.

Alors, ils mettent en place le **Comité de Salut public**, c'est un organisme qui va arrêter tous les suspects, qui seront jugés par le **Tribunal révolutionnaire** qui condamne à la guillotine.



Un tribunal révolutionnaire : toute personne suspecte d'être une ennemie de la Révolution est arrêtée, jugée et condamnée à mort.

Le Comité de Salut public entreprend également de **nombreuses guerres contre toute l'Europe** pour étendre l'influence de la République. Un général très ambitieux va remporter de nombreuses batailles par son génie militaire : **le général Bonaparte**.

Cette période de Terreur est insupportable, le 27 juillet 1794, Robespierre sera à son tour guillotiné par les révolutionnaires. La Terreur s'achève le 28 juillet 1794.....

La suite au prochaine épisode !

Pour mieux comprendre, regarde cette vidéo.

1792 – 1794 Guerre, république et terreur (durée = 6min07)

<https://www.youtube.com/watch?v=3ft0AlcBA50>

Lis bien **les documents** et réponds aux questions.

[Corrigé]

Pour résumer :

La Révolution 1792-1799 (durée = 1min45) :

https://www.youtube.com/watch?v=JoT_UIXssr4

À retenir

1 Certains révolutionnaires issus du peuple, qu'on appelle les «sans-culottes», trouvent que le pouvoir n'est pas assez sévère envers les **opposants**.

2 Le 2 juin 1793, les sans-

culottes renversent les Girondins et installent les **Montagnards**. Le Comité de salut public prend tous les pouvoirs.

3 En septembre, la Convention décrète la Terreur. La loi des

suspects permet d'arrêter les opposants.

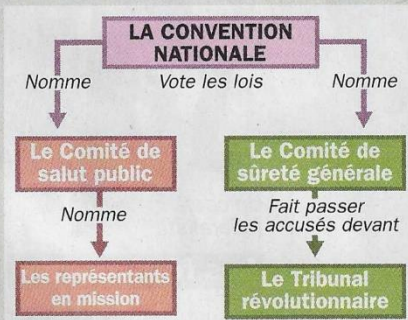
4 Robespierre dirige la France d'une main de fer. Ses ennemis comme les Girondins ou Danton, sont exécutés.

La Terreur

Trouvant que le pouvoir n'est pas assez sévère avec les **opposants**, les **sans-culottes** se révoltent. Les **Montagnards** prennent le pouvoir aux Girondins et instaurent la dictature du Comité de salut public. C'est le début de la Terreur.

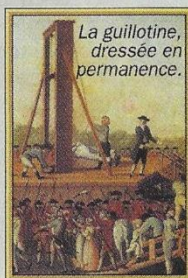
Le Comité de salut public

9 membres, puis 12, élus par les députés de la Convention, dirigent le pays sans partage, autour de Robespierre. Ils font exécuter leurs ordres dans les départements et dans les armées par des **représentants en mission**, sans pitié.



La loi des suspects

Elle est votée en **septembre 1793** par les députés : tous ceux qui sont soupçonnés peuvent être arrêtés à tout moment et exécutés.



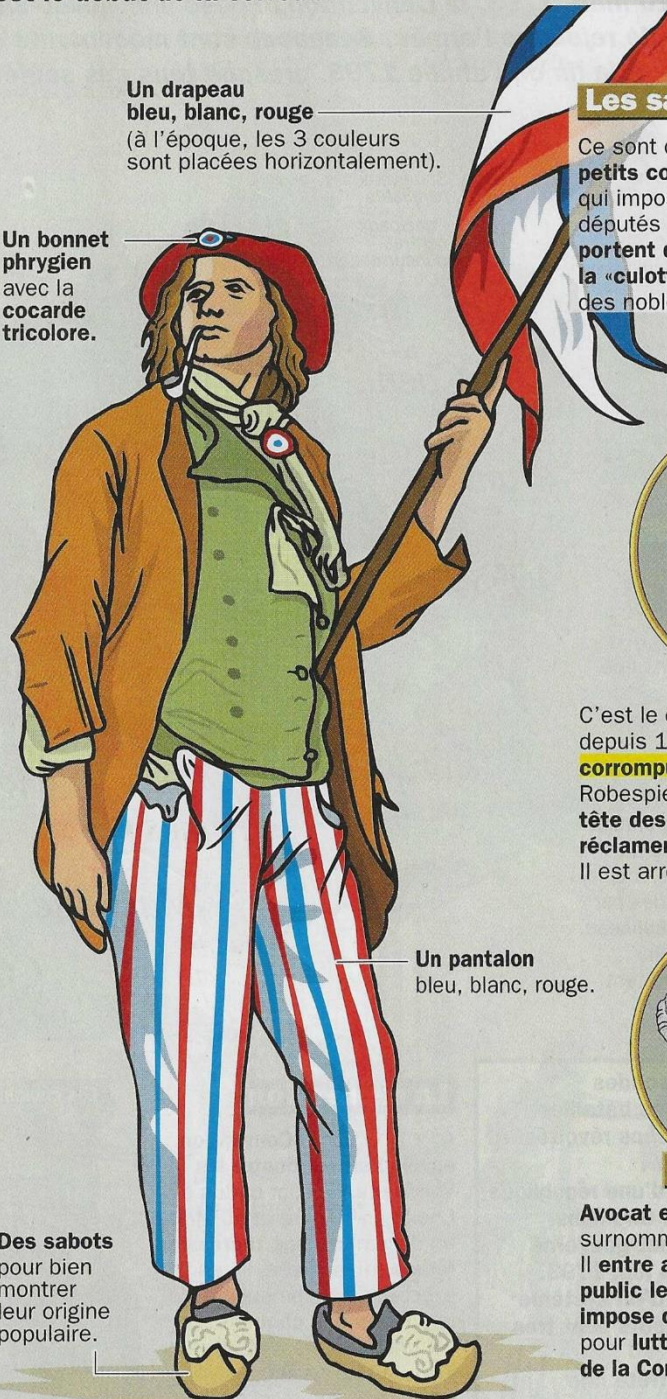
Opposant : qui s'oppose au pouvoir.
Montagnard : surnom des partisans d'une république autoritaire.
Corrompu : qui se laisse acheter.
Suspect : personne soupçonnée.
Incorruptible : qui ne peut pas être influencé en échange d'argent.

Un drapeau bleu, blanc, rouge (à l'époque, les 3 couleurs sont placées horizontalement).

Les sans-culottes

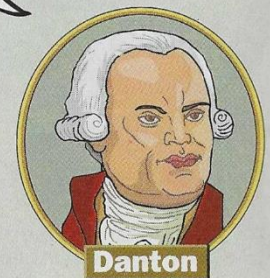
Ce sont des **artisans** et des **petits commerçants parisiens** qui imposent leur volonté aux députés en 1793 et 1794. Ils portent des **pantalons** plutôt que la «culotte», le pantalon court des nobles.

Un bonnet phrygien avec la cocarde tricolore.

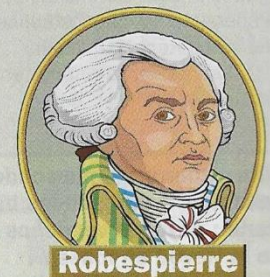


Un pantalon bleu, blanc, rouge.

Des sabots pour bien montrer leur origine populaire.



C'est le **chef des Montagnards** depuis 1792. Bon vivant, **corrompu**, tout l'oppose à Robespierre. En 1794, il prend la tête des «indulgents» qui réclament la fin de la Terreur. Il est arrêté et exécuté.



Avocat et député, il est surnommé l'«**incorruptible**». Il entre au **Comité de salut public** le 27 juillet 1793 et impose des mesures extrêmes pour lutter contre les ennemis de la Convention.

H6

La révolution française

La fin du
18^{ème} siècle

CM2

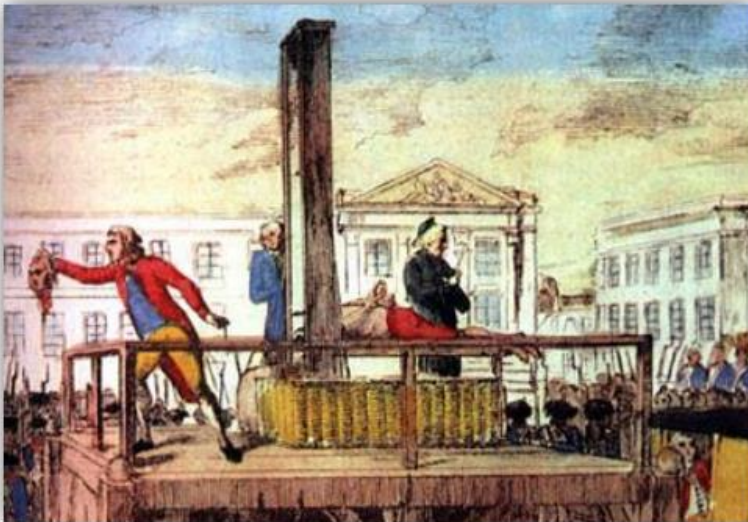
3 La 1^{ère} RépubliqueLa Convention

Le 21 septembre 1792, la nouvelle assemblée, la Convention abolit la monarchie et proclame la République.

Mais les députés de la Convention sont divisés. Certains sont modérés et veulent ralentir les réformes : on les appelle les Girondins. D'autres au contraire, comme Danton, Marat ou Robespierre, veulent aller plus loin et réclament la mort du Roi : ce sont les Montagnards.

Le 21 janvier 1793, Louis XVI est guillotiné.

Des révoltes éclatent dans plusieurs régions, surtout en Vendée. Après de terribles combats et une répression sévère, la situation est rétablie.



Doc 5 : La mort de Louis XVI, le 21 janvier 1793 sur la place de la Concorde

bonnet phrygien
symbole de la liberté

cocarde tricolore

carmagnole, veste courte

pantalon



Doc 4 : un sans culotte

6 Ecris le nom qui convient après chaque phrase

- 1) Il est guillotiné le 21 janvier 1793 : _____
- 2) Il dirige les Montagnards : _____
- 3) Ils veulent la mort de Louis XVI : _____
- 4) Ils sont modérés : _____

L'œuvre de la Convention

La Convention vend aux paysans les anciennes terres du clergé. Elle vote les lois sur l'enseignement et fonde de grandes écoles. Le système métrique remplace les anciennes mesures qui étaient différentes d'une région à l'autre.

Le 26 octobre 1795, la Convention se dissout. Une nouvelle constitution donne le pouvoir exécutif à un Directoire composé de 5 personnes.

La Terreur

En 1793, les Montagnards prennent le pouvoir. Sous la conduite de Robespierre, ils mirent fin aux insurrections, supprimèrent des libertés et firent exécuter des milliers de personnes. Cette période sanglante marquée par d'extrêmes violences est appelée la Terreur.

De jeunes généraux comme Bonaparte remportent de grandes victoires comme celle de Fleurus (Belgique) le 26 juin 1794 et sauvent le pays de l'invasion. La Terreur s'achève le 28 juillet 1794, lorsque Robespierre et ses amis sont jugés et guillotines. Certains pays menacent la France.

7 Vrai ou faux ?

- La convention fonde de grandes écoles _____
- Elle vend les biens des paysans _____
- Elle met en place le système métrique _____
- Elle possède le pouvoir exécutif _____
- Elle découpe la France en départements _____

À retenir

- 1 L'égalité devant la loi est le principe de base de notre système politique.
- 2 Le système métrique a permis de simplifier et d'unifier les mesures. Il s'est répandu dans le monde entier.
- 3 Le drapeau tricolore est le drapeau de la France depuis 1830.
- 4 La Marseillaise est devenue notre hymne national en 1879.
- 5 Le mariage civil et le divorce sont aussi des innovations de la Révolution.

L'héritage de la Révolution

Le système métrique

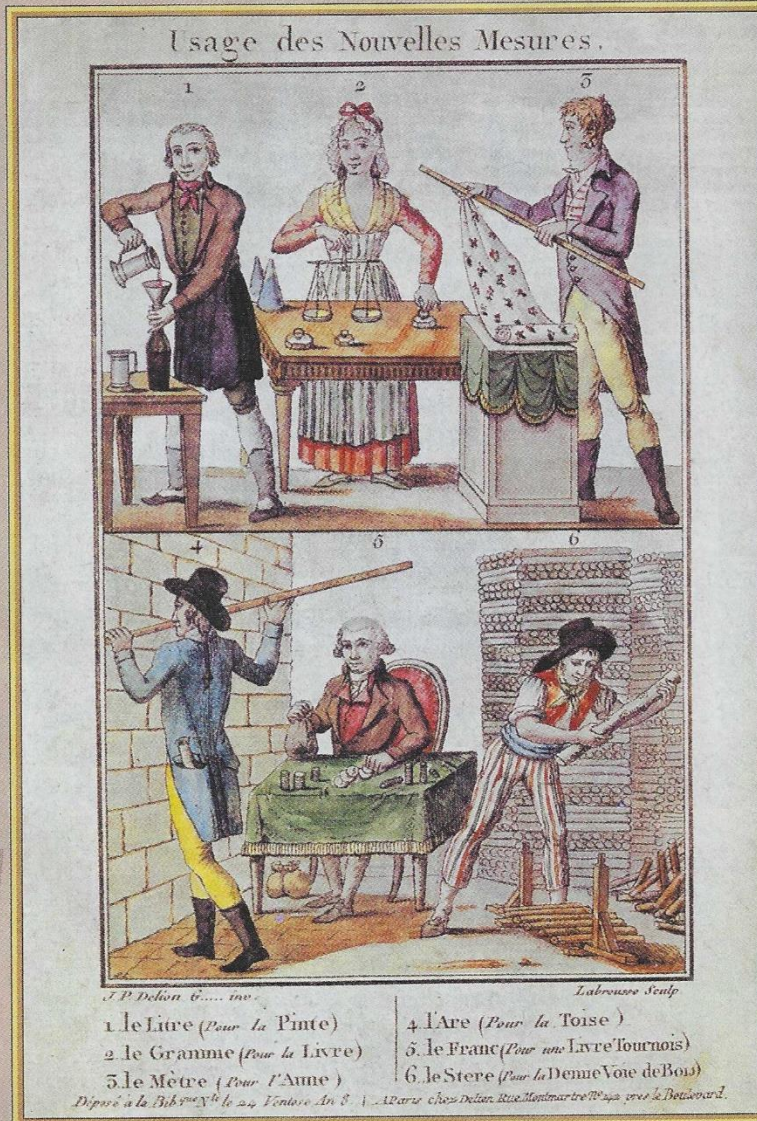
Avant 1795, chaque province avait ses propres mesures. Un **système unique de mesures** est proposé aux députés par les **savants**. **Mètre, gramme, litre**, le nouveau système est **décimal et simple** : il vise à faciliter le commerce. Institué le 7 avril 1795, le système métrique français sera peu à peu **adopté dans le monde entier**.

La Marseillaise



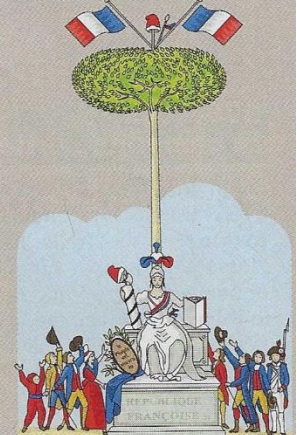
Composé au début de la guerre à Strasbourg par un capitaine, **Rouget de Lisle**, ce chant devient **La Marseillaise** quand il est repris par les soldats marseillais qui entrent dans Paris en juillet 1792. Il deviendra **l'hymne national** de la France en 1879.

Hymne national : chant d'un pays joué lors des cérémonies officielles.
Décimal : manière de compter fondée sur le nombre 10 (avant la Révolution, on se basait sur les nombres 12 et 20).
État civil : inscription des naissances, mariages, divorces et décès sur des registres officiels.



Le drapeau bleu, blanc, rouge

Créé à l'été 1789, il est composé des **couleurs de Paris** (bleu et rouge) et de la couleur du **roi** (blanc). Ce drapeau tricolore, **dont les bandes étaient à l'origine horizontales**, est devenu celui de notre pays, avec des **bandes verticales, en 1830**. Il a servi de modèle à de nombreux autres drapeaux comme celui de l'Italie.



L'égalité devant la loi

Depuis la nuit du 4 août 1789, les Français ont théoriquement **tous les mêmes droits et devoirs**. Mais tous **ne peuvent pas voter** et les **femmes ont beaucoup moins de droits que les hommes**.

Le mariage civil

Depuis 1792, les Français ne sont plus obligés de se marier à l'église. Le mariage légal (civil) a lieu à la **mairie**. L'**état civil** est désormais tenu par les maires. Le **divorce** est aussi autorisé.



Questions :

Comment s'appelle la nouvelle Assemblée qui met fin à la Monarchie ? _____

Que proclame-t-elle et à quelle date ? _____

Quel parti politique souhaite la mort du roi ? _____

Nomme quelques représentants de ce parti : _____

A quelle date sera guillotiné le roi ? _____

Comment s'appelle la période qui va suivre ? _____

Pourquoi l'appelle-t-on comme cela ? _____

Comment appelle-t-on les hommes révolutionnaires ? _____

Pourquoi ? _____

Quel autre vêtement symbolique portent-ils ? _____

Comment s'appelle l'organisme qui arrête les suspects de la République ?

A quelle date se termine la Terreur ? _____

Comment s'appelle le général qui se fait remarquer au cours de batailles entrepris en Europe ? _____

Nomme 3 symboles importants issus de la 1ère République que nous avons encore actuellement :

Qu'est-ce qu'un mariage civil ? _____

Qu'est-ce qui est autorisé ? _____

Avant 1795, chaque région avait ses références pour mesurer (la pinte, la livre, le stère,...).

Qu'est-ce qui va être adopté ensuite ? _____

EMC : Le 8 mai

Sur ce site, tu trouveras 5 petites vidéos « Un jour une question » pour t'aider à comprendre la seconde guerre mondiale

<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/louisemichel.saintjean/8-mai-45/>

Le 8 mai 1945



Jour férié, mais pourquoi ?

De 1939 à 1945 a eu lieu la seconde guerre mondiale.

L'Allemagne et le Japon se sont battus contre la France, la Grande-Bretagne, la Russie, et les États-Unis qui s'étaient alliés.

Cette guerre a causé la mort de plus de 50 millions de personnes dans le monde entier, des soldats bien sûr, mais surtout des civils*.

Le régime nazi d'Hitler a ainsi essayé de tuer tous les juifs, les tziganes et les noirs d'Europe.

Le 8 Mai 1945, l'Allemagne nazie a dû signer la capitulation.

Ce jour est donc férié pour commémorer* la fin de cette guerre et rendre hommage aux nombreux soldats et civils* qui sont morts pendant cette guerre.



Hitler faisant le salut nazi.



Défilé du 8 mai 1945.



Paris à la libération.



Cérémonie de commémoration du 8 mai.

Lexique :

commémorer :
rappeler le souvenir de quelqu'un ou d'un évènement.
civil : personne qui n'est pas un soldat.
capitulation : fin de la guerre

Pour aller plus loin

<https://www.agirenfraçais.com/fle/le-8-mai-1945/>

EMC : Education à la sécurité routière

Pour réviser, je te propose de refaire les exercices :

↳ Voici **le flyer** des panneaux à connaître. *(Si tu l'as égaré, clique dessus !)*



Panneaux de signalisation



- ↳ les panneaux d'obligation <http://exercices.free.fr/divers/route/obligat.htm>
- ↳ les panneaux de dangers <http://exercices.free.fr/divers/route/danger.htm>
- ↳ les panneaux d'interdiction <http://exercices.free.fr/divers/route/interdit.htm>
- ↳ les panneaux d'intersection et de priorité et les panneaux de stationnement <http://exercices.free.fr/divers/route/intersec.htm>
- ↳ les panneaux d'indication <http://exercices.free.fr/divers/route/indicatio.htm>
- ↳ le questionnaire de 40 questions <https://www.youtube.com/watch?v=kr7HrYyZttw&t=2s>

Un peu de cuisine !

Regardez nos pâtisseries en herbe : [\[Les petites gourmandises du confinement\]](#) 🤔

N'hésitez pas à m'envoyer votre **recette de cuisine favorite**. Elles pourront être partagées.

Voici la recette de Lubin « **Crumb cake à la pomme** ».

Ingrédients :

- 6 pommes
- ½ grand verre de crème fraîche (80g)
- 1 œuf + 1 jaune d'œuf
- 300 g de farine
- 210 g de sucre
- 1 cuillère à café de levure
- 175 g de beurre
- un peu de cannelle (facultatif)



Préchauffer le four à 180°

• Préparation du moelleux

Mélanger 110 g de sucre, 1 œuf + 1 jaune d'œuf, et la crème fraîche

Faire fondre 75 g de beurre et ajouter au mélange

Ajouter ensuite la levure et 150 g de farine

Verser cette pâte dans un moule.

• Les pommes :

Eplucher et couper les pommes en petit dés et les mettre sur la pâte.

• Le crumble :

Ensuite mettre 100 g de sucre + 150 g de farine + cannelle + 100 g de beurre fondu. Mélanger à la fourchette (si trop mou, ajouter un peu de farine)

Mettre le crumble sur les pommes et enfourner 45 min.

Miam miam !

Voici la recette de Jade LP « **Les pancakes** »

Recette pour faire une pâte à pancakes

Ingrédients :

- 250 g de farine
- 30 g de sucre semoule
- 2 œufs
- 1 sachet de levure traditionnelle
- 65 g de beurre doux
- 1 pincée de sel
- 30 cl de lait

- 1 Faire fondre le beurre, dans une casserole à feu doux ou dans un bol au micro-ondes
- 2 Mettre la farine, la levure et le sucre dans un saladier. Mélanger et creuser un puits
- 3 Ajouter ensuite les œufs entiers et fouetter l'ensemble.
- 4 Incorporer le beurre fondu, fouetter puis délayer progressivement le mélange avec le lait afin d'éviter les grumeaux.
- 5 Laisser reposer la pâte au minimum 1 heure au réfrigérateur.
- 6 Dans une poêle chaude et légèrement huilée, faire cuire comme des crêpes, mais en les faisant plus petites. Réserver au chaud et déguster.

Merci de votre partage, régalez-vous !

Bon courage ! Portez-vous bien et j'espère à très bientôt !

Gwenola