



SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CE2

pour la semaine du 04 au 07 mai

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents seront transmis **pour la semaine** tous les vendredis sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parents, la mise en place de cet enseignement à distance.

Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela vous demande en tant que parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Votre enfant est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

Niveau	Enseignantes	Identifiants Adresse mail
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbthomasjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Enfin, nous vous exprimons une fois de plus notre soutien dans ce temps de confinement, nos élèves : vos enfants, vous : les familles, l'ensemble des adultes de la Pro et leurs proches...

L'équipe enseignante

Bonjour les enfants !

Cette semaine vous allez apprendre à :

- conjuguer les verbes du 1^{er} groupe à l'**imparfait**,
- poser et calculer **une multiplication avec deux chiffres au multiplicateur**,
- calculer le **périmètre d'un polygone**,
- écrire le **féminin des adjectifs**,
- et d'autres choses encore.

Je vous rappelle qu'il est important de **lire tous les jours** dans votre tête mais aussi pour les autres à voix haute.

N'oubliez pas de dire la date et la météo en anglais tous les jours.

Voici **le défi de cette semaine** : **écrire son portrait chinois**.



Si j'étais un animal, je serais un chat.
Si j'étais une fleur, je serais une tulipe.
Si j'étais un super héros je serais Spiderman.



Un **portrait chinois** consiste à se décrire en pensant à ce que l'on aime bien ou à ce qui nous ressemble. Par exemple, si tu aimes les chats, une phrase de ton portrait chinois pourrait être :

« Si j'étais un animal, je serais un chat. »

Toutes les phrases formant un portrait chinois sont construites sur ce modèle.

Aide-toi du modèle en **annexe 8** et écris ton portrait chinois. Envoie-le-moi par mail et je le publierai sur le Padlet. Il faudra retrouver qui se cache derrière chaque portrait chinois.

En attendant vos retours, passez une bonne semaine et travaillez bien !

A bientôt !

Aurélie

- Orthographe

Dictée flash :

Demande à quelqu'un de te dicter les phrases qui se trouvent en **annexe 1**. Tu peux écrire sur une feuille de classeur, un cahier ou une ardoise.

Le féminin des noms :

Entraînement : Avant les vacances tu as vu la leçon sur **le féminin des noms**. Voici deux exercices pour t'entraîner.

Ex 1 : dans chaque liste, un mot n'a pas de féminin. Lequel ?

- a. le boulanger ♦ le toit ♦ le lapin ♦ le père
- b. le livre ♦ un copain ♦ le voisin ♦ le prince
- c. le rat ♦ un aventurier ♦ un marchand ♦ un tapis
- d. l'homme ♦ le chien ♦ le verre ♦ le loup
- e. papa ♦ un Anglais ♦ un acteur ♦ un triangle
- f. le bien ♦ le lion ♦ un écolier ♦ un invité
- g. un cahier ♦ un pilote ♦ un facteur ♦ un instituteur

Ex 2 : -euse ou -trice ? Ecris ces noms au féminin.

un acteur ♦ un moniteur ♦ un voleur ♦ un râleur ♦
un chanteur ♦ un joueur ♦ un correcteur ♦
un porteur ♦ un facteur ♦ un instituteur

Le féminin des adjectifs :

Aujourd'hui tu vas découvrir une nouvelle leçon : **le féminin des adjectifs**.

Rappelle-toi bien : qu'est-ce qu'un adjectif ? Qui l'accompagne-t-il ? Quel est son rôle ?

Un adjectif est un mot qui donne des précisions sur un nom (une personne, un animal, une chose). On parle d'adjectif qualificatif car il qualifie le nom, il indique par exemple l'apparence physique (beau, rouge, petites), le caractère, des qualités ou des défauts.

Pour trouver l'adjectif dans une phrase on doit d'abord trouver le nom et poser la question « Comment est ... ? »

Découverte :

1 - Lis le texte « Les loups ».

Cherchons

Les loups

La période des amours commence à la fin de l'hiver.

Après neuf semaines, la louve met bas. Le mâle l'aide et lui reste

fidèle toute la vie, il est **patient** et **courageux**. La louve, **attentive** et **affectueuse**, prépare une tanière douillette. Huit semaines après leur naissance, les louveteaux sont nourris de viande. Les parents, endurants et rapides, chassent seuls ou en couple pour nourrir les petits.



Aide pour la compréhension :

La louve met bas -> elle accouche de ses petits

Une tanière -> un abri

Endurant : infatigable

2 - Observe les adjectifs qui concernent les loups et ceux qui concernent les louves. Classe-les en 2 colonnes.

Comment sont les loups ?	Comment sont les louves ?

3 – Transforme au féminin les adjectifs en orange. Comment varie la terminaison ?

.....

4 – Transforme au masculin les adjectifs en violet. Comment varie la terminaison ?

.....

5 – Quel adjectif est identique au masculin et au féminin ?

.....

Vidéo : Maintenant regarde la vidéo suivante sur l'accord de l'adjectif qualificatif au féminin.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-feminin.html>

Leçon : Lis la leçon sur « le féminin des adjectifs » en **annexe 2**. A coller dans le cahier de leçons si possible et à apprendre.

Entraînement : C'est maintenant le moment de s'entraîner pour vérifier que tu as bien compris

*Ex 1 : Dans le texte suivant **colorie en jaune** les adjectifs qui qualifie le nom « femme ». **Colorie en vert** l'adjectif qui qualifie le nom « regard » et **en rouge** l'adjectif qui qualifie le nom « amies ».*

Quels sont les adjectifs au féminin ? Pourquoi ?

C'est une vieille **femme**, gentille, douce et courageuse. Elle est veuve et parfois triste mais son **regard** reste vif et elle étonne ses nombreuses **amies**.

- Lexique

Les préfixes et les suffixes

Rappelle-toi : Pour te rappeler la nouvelle leçon qui porte sur les **préfixes** regarde de nouveau cette petite vidéo et réponds aux questions suivantes : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/le-prefixe.html>

- Où est placé le préfixe ?
- A quoi servent les préfixes ?
- Que permettent-ils d'exprimer ? As-tu des exemples ?

A retenir :

Le **préfixe** est placé **devant le radical d'un mot** pour former un nouveau mot (de la même famille).

Les préfixes peuvent exprimer :

- **Le contraire :**
 - **dé-** : faire ≠ **défaire** ;
 - **im-** : possible ≠ **impossible**
 - **in-** : visible ≠ **invisible**
 - **mal-** : chance ≠ **malchance**
- **La répétition :**
 - **re-** : commencer -> **recommencer**
- **L'action de protéger :**
 - **para-** : pluie -> **parapluie**
- **L'action qui a lieu avant :**
 - **pré-** : histoire -> **préhistoire**

Entraînement :

Ex 1 : Entoure les mots qui ont un préfixe :

A – battre – prédire – possible – défait – prévoir – fait – dire – redire

B – dénaturer – revoir – réel – débattre – passer – immangeable – voir – repasse – naturel

Ex 2 : Associe l'un des préfixes aux mots de la liste pour construire de nouveaux mots.

pré-

dé-

im-

Liste de mots : histoire – mobile – patient – poli – mangeable – tour – fixe – partager

- Mathématiques

Grandeurs et mesures :

Les mesures de longueurs

Rappelle-toi : La semaine dernière nous avons travaillé sur les mesures de longueurs suivantes :

Mètre	Décimètre	Centimètre	Millimètre
m	dm	cm	mm
1	0	0	
1	0	0	0
		1	0
	1	0	0

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 1\,000 \text{ mm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm} = 100 \text{ mm}$$

Entraînement : A l'aide du tableau, tu vas t'exercer à faire des conversions.

Ex1 : Convertis en cm.

$$5 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$$

$$2 \text{ m} = \dots \text{ cm}$$

$$12 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$$

$$6 \text{ m} = \dots \text{ cm}$$

Ex 2 : Convertis en m

$$40 \text{ dm} = \dots \text{ m}$$

$$400 \text{ cm} = \dots \text{ m}$$

$$10 \text{ dm} = \dots \text{ m}$$

$$700 \text{ cm} = \dots \text{ m}$$

Ex 3 : Convertis en mm

$$2 \text{ dm} = \dots \text{ mm}$$

$$7 \text{ m} = \dots \text{ mm}$$

$$50 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$$

$$90 \text{ dm} = \dots \text{ mm}$$

Découverte : km, hm et dam

Tu sais désormais que pour **mesurer des longueurs**, on peut utiliser **plusieurs unités de mesures**. Il faut bien comprendre les relations entre elles. Nous avons déjà vu le **mm**, le **cm**, le **dm** qui sont plus petites que le **m**.

Il existe 3 autres unités, plus grandes que le mètre, dont une qui tu utilises souvent et qu'il faut bien connaître : **le kilomètre (km)**.

- **Le kilomètre (km)** permet de mesurer de **grandes longueurs**.
 - o Exemple : la distance entre deux villes se mesure en km
- 1 km = 1000 m**

Pour **effectuer des opérations** avec des mesures de longueurs ou les comparer, il faut d'abord **les convertir dans la même unité**. Cela veut dire que l'on passe d'une unité à l'autre.

On fait une conversion, par exemple **3 km = 3 000 m**.

Il faut utiliser **un tableau de conversion**.

Comme pour les autres tableaux (numération, contenance, masse), il ne faut mettre **qu'un seul chiffre par colonne**. On met un zéro dans les colonnes vides pour aller jusqu'à l'unité voulue.

Kilomètre	Hectomètre	Décamètre	Mètre	Décimètre	Centimètre	Millimètre
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1	0	0	0			
	1	0	0			
		1	0			
3	0	0	0			

Entraînement :

Ex 1 : Convertis

4 km = m

2 000 m =km

7 000 m =km

8 km = m

Ex 2 : Convertis les longueurs en km et en m.

Exemple : $3\ 800\ m = 3\ 000\ m + 800\ m = 3\ km\ 800\ m$

1 200 m =

6 780 m =

3 603 m =

5 007 m =

Le périmètre

Vidéos : pour te remémorer ce qu'est le périmètre d'un polygone regarde les deux vidéos suivantes.

Première vidéo :

https://www.youtube.com/watch?v=AFeZM3J3_oc

Deuxième vidéo (la fin est différente) :

<https://www.youtube.com/watch?v=ph-GzNGVXO4>

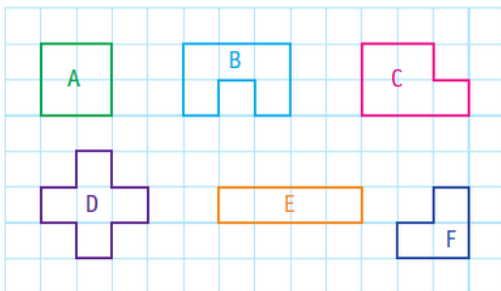
Rappelle-toi : Indique si c'est vrai ou faux :

- On peut calculer le périmètre d'une **figure qui n'est pas fermée**.
- On peut calculer le périmètre uniquement pour les **figures planes**.
- Il faut d'abord **mesurer la longueur de tous les côtés** pour trouver le périmètre d'une figure.
- Il faut ensuite **multiplier toutes les mesures** trouvées pour calculer le périmètre.
- On peut écrire « **P =** » pour indiquer le périmètre d'une figure.
- Il est **important** d'indiquer **l'unité** (cm, m...) quand on a calculé le périmètre.
- On ne peut pas calculer le périmètre d'une figure en utilisant comme **unités** un crayon, une colle, un téléphone portable...

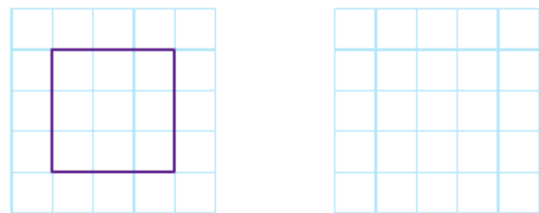
Leçon : en **annexe 3** tu trouveras la leçon sur le **périmètre d'un polygone**. Colle-la dans ton cahier de leçons si tu peux, onlet Mesures, numérote-la et lis-la au moins 2 fois. Cette leçon est à apprendre.

Entraînement :

2 ✨ Relie les figures qui ont le même périmètre.



3 ✨ Trace une figure qui a le même périmètre que la première mais pas la même forme.



- [Questionner le monde \(QLM\)](#)

En Histoire, la semaine dernière nous avons étudié les Temps modernes. Lis la leçon en **annexe 4**. Surligne les mots importants (mots clés) en gras. Essaie de retenir les informations importantes.

• Orthographe

Dictée bilan

: c'est une dictée à trous. Demande à quelqu'un de te lire la dictée en **annexe 1**.

Pense bien aux **majuscules** en début de phrases, à la **punctuation**, à repérer les verbes conjugués, leurs sujets. Vérifie **les accords pour les verbes et les groupes nominaux (déterminant, nom, adjectif s'accordent ensemble)**.

..... , à dessiner

.....
 Quand les coureurs seront prêts,

..... après

..... leur marchandise.

Cet artiste qui peint fait preuve de beaucoup

Mots à apprendre

Les mots à apprendre pour la dictée bilan du mardi 12 mai sont ceux de la semaine 27 :

semaine 27
continuer
escalier
panne
courir
parapluie
découper
parc
début
parler
besoin
pâte
prix

Prends ton porte-vues de sons et commence par lire les mots de la semaine 27.

*Cherche pour chacun des mots **quelle est leur nature** : est-ce que c'est un nom, un verbe, un adjectif, un adverbe ?*

Coloris les mots de la façon suivante :

En bleu, à apprendre pour jeudi 7 mai : continuer – courir – découper (verbes), un escalier – une panne – un parapluie (noms communs)

En rouge, à apprendre pour lundi 11 mai : parler (verbe), un parc – le début – un besoin – une pâte – le prix (noms communs)

Tous les mots sont à revoir pour mardi 12 mai pour la dictée bilan.

Pour apprendre tes mots :

- Il faut **comprendre le sens du mot**, si tu ne le connais pas, cherche sa définition dans le dictionnaire ou demande à un adulte (une pâte à tarte – de la pâte à modeler ≠ la patte du chat)
- **Conjugué les verbes au présent** (je cours, tu cours, il court, nous courons, vous courez, ils courent / je découpe, tu découpes ...)

- **Trouve des mots de la même famille** (continuer – la continuité – discontinu – continuellement / le début – débiter – un débutant / une pâte – pâteux – pâtisserie)
- **Accorde les noms au pluriel** (un escalier – des escaliers / une panne – des pannes / le début – les débuts / le prix – les prix ...)

- **Conjugaison**

L'imparfait des verbes en -er :

Découverte : Après avoir travaillé sur le présent, nous allons découvrir un nouveau temps : l'imparfait. C'est un temps du **passé**. On rencontre souvent l'imparfait quand on lit **des contes** par exemple.

1 - Lis les deux extraits suivants.

Premier extrait (partie d'un conte, lequel à ton avis ?) :

Depuis plusieurs années, le roi de la mer **était** veuf, et sa vieille mère **dirigeait** sa maison. C'**était** une femme intelligente, mais si fière de son rang, qu'elle **portait** douze huîtres à sa queue tandis que les autres grands personnages n'en **portaient** que six. Elle **méritait** des compliments pour les soins qu'elle **donnait** à ses six petites filles, toutes princesses charmantes. Cependant, la plus jeune **était** plus belle encore que les autres ; elle **avait** la peau douce comme une feuille de rose, les yeux bleus comme un lac profond ; mais elle n'**avait** pas de pieds : comme ses sœurs, son corps se **terminait** par une queue de poisson.

Toute la journée, les enfants **jouaient** dans les grandes salles du château, où des fleurs vivantes **poussaient** sur les murs. Lorsqu'on **ouvrait** les fenêtres d'ambre jaune, les poissons y **entraient** comme chez nous les hirondelles, et ils **mangeaient** dans la main des petites sirènes qui les **caressaient**.

Deuxième extrait :

Quand tu **étais** petite, tu **avais** envie de devenir pilote d'avion. Moi, quand j'**étais** petit, je **voulais** être pompier. Tous mes copains **voulaient** aussi être pompiers ! Nous **pensions** au beau camion rouge avec sa sirène qui **retentissait**. On **s'imaginait** au travail : on **déroulait** le gros tuyau pour éteindre un incendie ; on **dépliait** la grande échelle et on **sauvait** des gens. On **pataugeait** dans la boue mais on **était** tellement heureux ! Et vous, quel métier **vouliez**-vous faire ?

2- Dans ces deux extraits, observe les verbes à l'imparfait (surlignés en jaune) et essaie de trouver les terminaisons de l'imparfait pour chaque pronom personnel (pense à regarder les lettres à la fin des verbes).

Pronom personnel	Terminaison du verbe
JE	
TU	
IL, ELLE, ON	
NOUS	
VOUS	
ILS, ELLES	

3- Essaye de conjuguer le verbe CHANTER à toutes les personnes.

- « Il y a longtemps, je _____ ».
« Il y a longtemps, tu _____ ».
« Il y a longtemps, il _____ ».
« Il y a longtemps, nous _____ ».
« Il y a longtemps, vous _____ ».
« Il y a longtemps, elles _____ ».

Leçon : Si possible, colle la leçon *L'imparfait des verbes en « er »* qui est en **annexe 5** dans ton cahier de leçons, partie grammaire, numérote-la et lis-la au moins deux fois.

• **Mathématiques**

Calcul mental : A partir de la fiche de suivi des tables de multiplication (**annexe 6 du fichier 2020 04 06 CE2 VB**), revois tes tables de multiplication. Demande à quelqu'un de t'interroger au moins 15 fois. Colorie en vert si ta réponse est juste ou en rouge si ton résultat est faux ou arrivé trop tardivement.

Grandeurs et mesures :

Le périmètre

Entraînement :

Voici deux problèmes sur le périmètre. Lis les énoncés et réponds aux questions. Aide-toi en faisant un schéma pour bien comprendre.

6 * **PROBLÈME** Papi Daniel pose des rondins de bois, allongés au sol, tout autour du jardinet qu'il a conçu pour ses petits-enfants.

Sachant que ce jardinet est un carré de 5 m de côté, de quelle longueur de rondins aura-t-il besoin ?



7 * **PROBLÈME** Mme Prévost veut fermer avec du grillage son jardin rectangulaire de 36 m de longueur et 24 m de largeur.

a. Quel est le périmètre du jardin ?

b. Elle souhaite laisser 2 m d'ouverture sans grillage dans l'une des longueurs. De quelle longueur de grillage aura-t-elle besoin ?

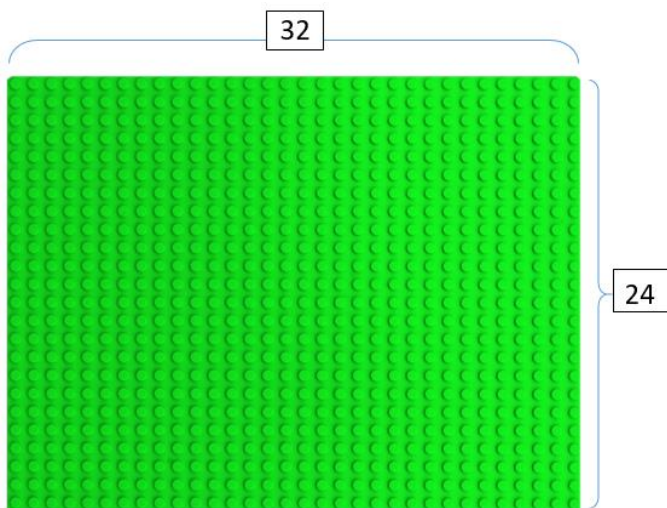
Calculs :

Technique opératoire de la multiplication posée à 2 chiffres :

Aujourd'hui, tu vas apprendre comment **poser et calculer des multiplications avec deux chiffres au multiplicateur.**

Découverte : Voici d'abord un petit problème pour que tu réfléchisses. On veut compter le nombre de picots (petits ronds) sur cette plaque de Légo.

Cela prendrait beaucoup trop de temps si tu devais les compter un par un. En plus tu risquerais de te tromper et de devoir tout recommencer. Comment vas-tu faire ?



1/ Pour compter le nombre de picots, il faut faire l'opération :

2/ Avec un crayon ou directement sur l'ordinateur, **sépare la plaque en deux parties** : une partie qui représente **32 x 20** et une partie qui représente **32 x 4**

3/ Maintenant calcule le nombre de picots sur chaque partie :

Partie 1 : **32 x 20** = ...

Partie 2 : **32 x 4** = ...

4/ Pour calculer le nombre de picots sur toute la plaque, il faut faire l'opération :

.....

5/ On va poser maintenant **l'opération en colonne** :

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 24 \\ \hline \hline \end{array}$$

A retenir : Pour multiplier par un nombre à deux chiffres, on multiplie d'abord par les unités puis par les dizaines. On va d'abord calculer 32×4 puis 32×20 et ensuite additionner les résultats de ces deux produits.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccc}
 c & d & u \\
 & 3 & 2 \\
 \times & 2 & 4 \\
 \hline
 1 & 2 & 8 \\
 + & 6 & 4 & 0 \\
 \hline
 7 & 6 & 8
 \end{array}
 \end{array}$$

1 - Je multiplie par les unités : 32×4 unités

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 3 = 12$$

2 - Je multiplie par les dizaines : 32×2 dizaines

Je décale la 2^{ème} ligne vers les dizaines en mettant 0 dans la colonne des unités.

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

3 - J'additionne les deux produits :

$$128 + 640 = 768$$

Nous venons de voir comment poser et calculer une multiplication à 2 chiffres. Pour l'instant nous n'avons pas vu comment faire s'il y a des retenues. Nous verrons cela la prochaine fois. Pour le moment il faut que tu t'entraînes. N'oublie surtout pas de décaler la 2^{ème} ligne vers les dizaines.

Entraînement : A toi de jouer, pose en colonne et calcule :

$$42 \times 23$$

$$54 \times 21$$

$$33 \times 32$$

- **QLM**

Après avoir étudié les Temps modernes, nous allons changer de période historique.



- 1- Observe la frise. Quelle période vient après les Temps modernes ?
- 2- Par quel évènement est marqué le début de cette période ?

L'époque contemporaine désigne la période qui **débute avec la Révolution française**, à la fin du XVIII^e siècle, et **se prolonge jusqu'à aujourd'hui**.

Pour mieux comprendre ce tournant dans notre histoire, nous allons nous demander :

« **Que s'est-il passé le 14 juillet 1789 ?** »

Lis les documents ci-dessous et réponds aux questions :



La prise de la Bastille dans un roman

Mardi 14 juillet

En écrivant ces lignes, je crois encore respirer l'odeur forte qui a enveloppé tout le centre de la ville aujourd'hui. [...] Elle provient de la Bastille qui a été prise cet après-midi. Qui aurait pu imaginer avant-hier et même hier que la fureur populaire s'attaquerait à un tel monument ? Une forteresse démesurée, réputée inexpugnable⁽¹⁾, hérissée de huit grosses tours, montant la garde en plein Paris.

Dominique Joly, *Sous la révolution française, Journal de Louise Médréac (1789-1791)*, coll. Folio junior « Mon histoire », © Éditions Gallimard Jeunesse.

(1) **inexpugnable** : imprenable.



Ce texte est un extrait d'un roman qui s'appelle « *Sous la révolution française, journal de Louise Médréac (1789-1791)* ». Il s'agit du journal intime de Louise Médréac. Elle l'a écrit de 1789 à 1791 et elle y raconte sa vie. Ce qu'elle voit, ce qu'elle entend, ce qu'elle comprend du monde dans lequel elle vit.

1 - D'après ce texte, qu'est-ce que la Bastille ?

2 - Qui s'est attaqué à la Bastille ?

A présent observe bien cette **peinture de Claude Cholat (1791)** qui représente l'attaque de la Bastille.



3- Où la Bastille se trouve-t-elle sur l'image ?

4-Décris les personnages qui l'attaquent.

5-Comment l'attaquent-elles ?

Pour approfondir ce travail, tu peux regarder ces deux courtes vidéos.

<https://www.lumni.fr/video/prise-de-la-bastille-et-declaration-de-l-homme-et-du-citoyen-notre-histoire>

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-le-14-juillet>

• Orthographe

Dictée flash :

Demande à quelqu'un de te dicter les phrases qui se trouvent en **annexe 1**. Tu peux écrire sur une feuille de classeur, un cahier ou une ardoise.

Dictée de mots invariables n°6

Les mots invariables : *la liste n°7 est à apprendre pour le jeudi 14 mai.*

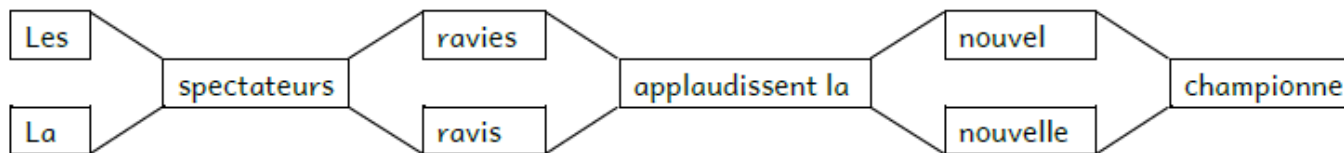
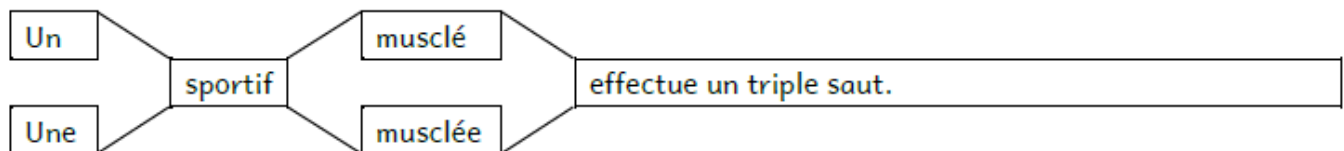
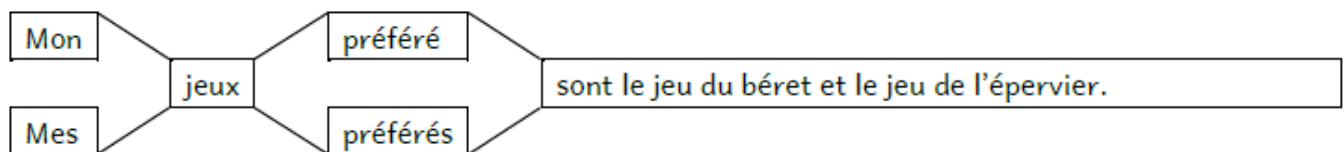
Le féminin des adjectifs :

Entraînement

Ex 1 : Ecris l'adjectif en gras au féminin

- | | |
|--|---|
| un bruit sourd -> une personne | un garçon têtu -> une fille |
| un rat gris -> une souris | un geste amical -> une parole |
| un œil ouvert -> une fenêtre | un spectacle formidable -> une journée |
| un mois pluvieux -> une journée | |

Ex 2 : Colorie le déterminant et l'adjectif qui conviennent dans les phrases suivantes. Petit conseil, il faut bien observer le nom !



- Conjugaison

L'imparfait des verbes du 1^{er} groupe :

Nous avons commencé à travailler sur l'imparfait mardi.

Rappelle-toi :

Pour voir ce que tu as retenu, réponds à l'oral aux questions suivantes :

- L'imparfait est-il un temps du présent, du passé ou du futur ?
- Te rappelles-tu des terminaisons de l'imparfait ? Lesquelles ?
- Essaie de conjuguer le verbe « chanter » à l'oral en commençant par « Il y a longtemps... ».
- Essaie de trouver au moins 5 indicateurs de temps (comme « il y a longtemps ») pour conjuguer à l'imparfait.
- Quand utilise-t-on l'imparfait ? Dans quel genre de texte par exemple ?

Entraînement « en musique » :

Nous allons poursuivre notre découverte de l'imparfait en musique avec « La Bohème » : écoute cette chanson en allant sur le lien suivant <https://www.youtube.com/watch?v=fVfnEyLOkrM>

*Dans cet extrait de « La Bohème » de Charles Aznavour, **retrouve tous les verbes conjugués à l'imparfait.***

***Ecris-les** sur une ardoise ou une feuille. Regarde les terminaisons pour t'aider !*

La Bohème

Je vous parle d'un temps
Que les moins de vingt ans
Ne peuvent pas connaître
Montmartre en ce temps-là
Accrochait ses lilas
Jusque sous nos fenêtres
Et si l'humble garni
Qui nous servait de nid
Ne payait pas de mine
C'est là qu'on s'est connu
Moi qui criait famine
Et toi qui posais nue
La bohème, la bohème
Ça voulait dire
On est heureux

La bohème, la bohème
Nous ne mangions qu'un jour sur deux
Dans les cafés voisins
Nous étions quelques-uns
Qui attendions la gloire
Et bien que miséreux
Avec le ventre creux
Nous ne cessions d'y croire
Et quand quelque bistro
Contre un bon repas chaud
Nous prenait une toile
Nous récitons des vers
Groupés autour du poêle
En oubliant l'hiver
La bohème, la bohème
Ça voulait dire
Tu es jolie (...)

Ex 1 : Conjugue à l'imparfait le verbe « dessiner » à toutes les personnes. A faire à l'écrit.

Ex 2 : Comment conjuguerais-tu les verbes « manger, avancer et crier » à l'imparfait ?

Il y a des pièges ! Prononce les mots à voix haute, fais attention aux sons...

	MANGER	AVANCER	CRIER
JE			
TU			
IL			
NOUS			
VOUS			
ELLES			

Leçon : Si tu le peux, imprime la leçon «L'imparfait des verbes en -ger, cer-ier » en **annexe 6**, colle-la dans la partie grammaire et numérote-la. Lis-la au moins deux fois.

Entraînement :

Maintenant conjugue à toutes les personnes les verbes « **voyager** » et « **lancer** ». A faire à l'écrit.

- **Mathématiques**

Calcul mental : A partir de la *fiche de suivi des tables de multiplication* (**annexe 6 du fichier 2020 04 06 CE2 VB**), revois tes tables de multiplication. Demande à quelqu'un de t'interroger au moins 15 fois. Colorie en vert si ta réponse est juste ou en rouge si ton résultat est faux ou arrivé trop tardivement.

Il y a aussi un coloriage magique en **annexe 7** pour revoir tes tables de 3, 6 et 9. Tu pourras le faire quand tu auras tout terminé.

Grandeurs et mesures :

Les mesures de longueurs :

Entraînement :

Ex 1 : Convertis dans l'unité demandée. Aide-toi du tableau de conversion en le refaisant sur ton ardoise ou une feuille.

$90 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$32 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$3 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

$4 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$2 \text{ 000 m} = \dots\dots\dots \text{ km}$

$640 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$

Ex 2 : Convertis les longueurs en cm

Exemple : $4 \text{ m } 50 \text{ cm} = 400 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 450 \text{ cm}$

$3 \text{ m } 50 \text{ cm} =$

$60 \text{ m } 30 \text{ cm} =$

$26 \text{ m } 1 \text{ cm} =$

Ex 3 : Compare les longueurs. Pour cela il faut que tu les convertisses d'abord dans la même unité.

Utilise les signes : $<$, $>$ ou $=$.

4 km 5 000 m

27 mm 2 cm

1 230 m 1 km 230 m

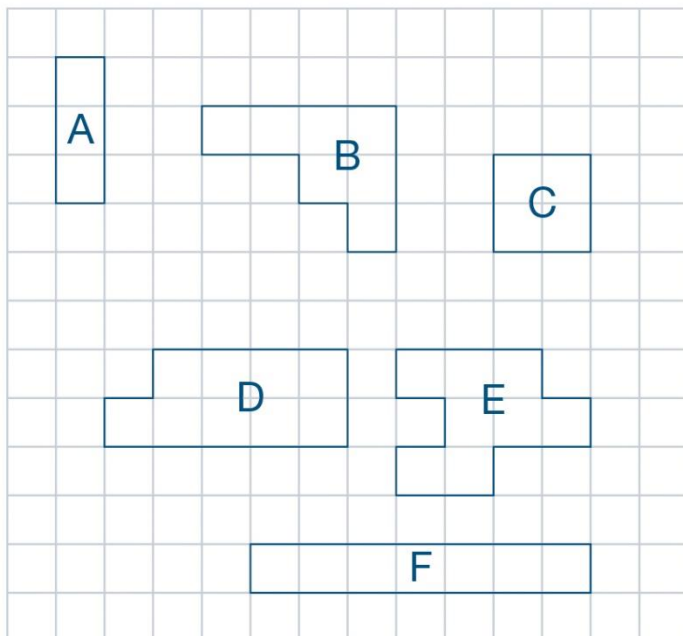
2 km 400 m 2 540 m

Le périmètre

Ex 1 : Mesure les côtés de ce polygone et calcule son périmètre en cm et en mm :



Ex 2 : Colorie de la même couleur les figures qui ont le même périmètre.



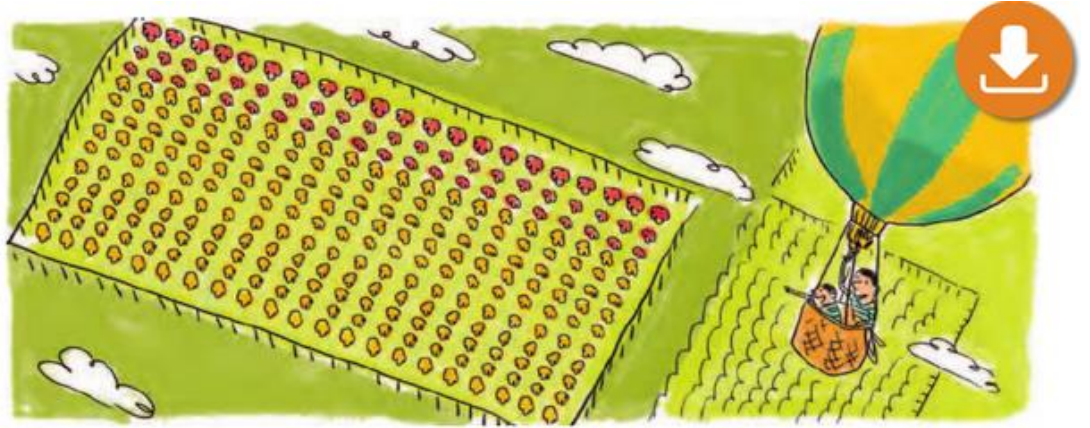
Calculs :

Technique opératoire de la multiplication posée à 2 chiffres :

Hier nous avons vu comment poser et calculer une multiplication avec 2 chiffres au multiplicateur (sans retenue). Voyons aujourd'hui si tu as bien compris. Suis les consignes sous le champ de fleurs :

Cherchons

Lors d'un tour en montgolfière, Jérémy compte le nombre de fleurs de ce champ.



- Écris la multiplication qui correspond au nombre total de fleurs. Puis, écris celles qui correspondent au nombre de fleurs rouges et au nombre de fleurs jaunes.

L'opération qui correspond au nombre total de fleurs :

L'opération qui correspond au nombre de fleurs rouges :

L'opération qui correspond au nombre de fleurs jaunes :

Tu vas essayer de faire le calcul qui correspond au nombre total de fleurs mais il faut que tu saches comment noter et calculer les retenues.

Voici comment faire avec un exemple : c'est exactement la même méthode que celle que tu as apprise quand il n'y avait qu'un seul chiffre au multiplicateur.

Tu dois écrire les retenues à droite et les entourer. N'oublie pas de les barrer une fois que tu les as comptées.

	<i>m</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>u</i>	
		1	6	2	2
x			2	4	1
<hr/>					
		6	4	8	
+	3	2	4	0	
<hr/>					
		7	6	8	

1 - Je multiplie par les unités : 162×4 unités
 $4 \times 2 = 8$ J'écris 8.
 $4 \times 6 = 28$ J'écris 4 et je retiens 2
 $4 \times 1 = 4$ 4 plus la retenue 2 font 6.
 J'écris 6

2 - Je multiplie par les dizaines : 162×2 dizaines
 Je décale la 2^{ème} ligne vers les dizaines en mettant 0 dans la colonne des unités.
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 6 = 12$ J'écris 2 et je retiens 1.
 $2 \times 1 = 2$ 2 plus la retenue 1 font 3.
 J'écris 3.

3 - J'additionne les deux produits :
 $648 + 3\ 240$

Maintenant essaie de calculer le nombre de fleurs dans le champ !

21×13 ou 13×21

Vidéo :

Petite vidéo qui explique très bien la démarche, regarde-la au moins deux fois et réponds aux questions

suivantes : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-par-un-nombre-a-plusieurs-chiffres/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html>

1 - Es-tu capable de redire à l'oral **les étapes pour trouver le résultat** ?

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 23 \\ \hline 162 \\ 1080 \\ \hline 1242 \end{array}$$

2 – **Quel chiffre** ne doit-on jamais oublier de noter **à droite de la 2^{ème} ligne** ?

3- As-tu remarqué **qu'il manque le signe +** entre les deux lignes avec « 162 et 1080 » ?

Essaye de le placer là où il devrait être présent.

Il faudrait aussi entourer le 1 de la retenue.

Entraînement :

Pour t'entraîner voici quelques multiplications à faire à l'écrit sur une ardoise ou une feuille :

49×12

31×13

67×35

- [Questionner le monde \(QLM\)](#)

Mardi, nous avons vu ce qui c'était passé le 14 juillet 1789. On se pose maintenant la question suivante :

Qu'est-ce que la Révolution française a changé ?



Bureau de vote au XIX^e siècle



Après la Révolution française, la France est peu à peu devenue une **démocratie**. Les hommes en 1848 puis les femmes en 1944 ont obtenu le droit de voter. **Ils choisissent les personnes auxquelles ils confient le pouvoir : c'est la démocratie.** Ce n'est plus un roi qui dirige le pays (la monarchie).

- 1- Que font ces personnes ?
- 2- Qui ne votait pas en 1848 ?

Regarde cette courte vidéo et réponds aux questions suivantes pour mieux comprendre ce qu'est la démocratie : <https://www.youtube.com/watch?v=fw8lAgZ1Yow>

- 1 - Que veut dire le mot démocratie ?
- 2 - Quels sont les contraires de la démocratie ?
- 3 - A quel moment commence l'histoire de la démocratie en France ?
- 4 - Que garantit la démocratie dans un pays pour ses habitants ?

Annexe 1 :

Dictée flash du lundi 4 mai :

Mon ami est rusé comme un **renard**.

Ce chanteur a une **voix** grave.

Je connais mon **adresse** sur le bout des **doigts**.

Le bus **arrive** tard à son arrêt.

Il **vend** des clous pointus.

Dictée bilan du mardi 5 mai : c'est une dictée à trous.

Avec un crayon pointu, tu apprends à dessiner des renards et des abeilles.

Quand les coureurs seront prêts, **une voix annoncera le départ. Ils arrêteront** après **la ligne d'arrivée.**

Ils vont partout pour vendre leur marchandise.

Cet artiste qui peint **avec les doigts** fait preuve de beaucoup **d'adresse.**

Dictée flash du jeudi 7 mai

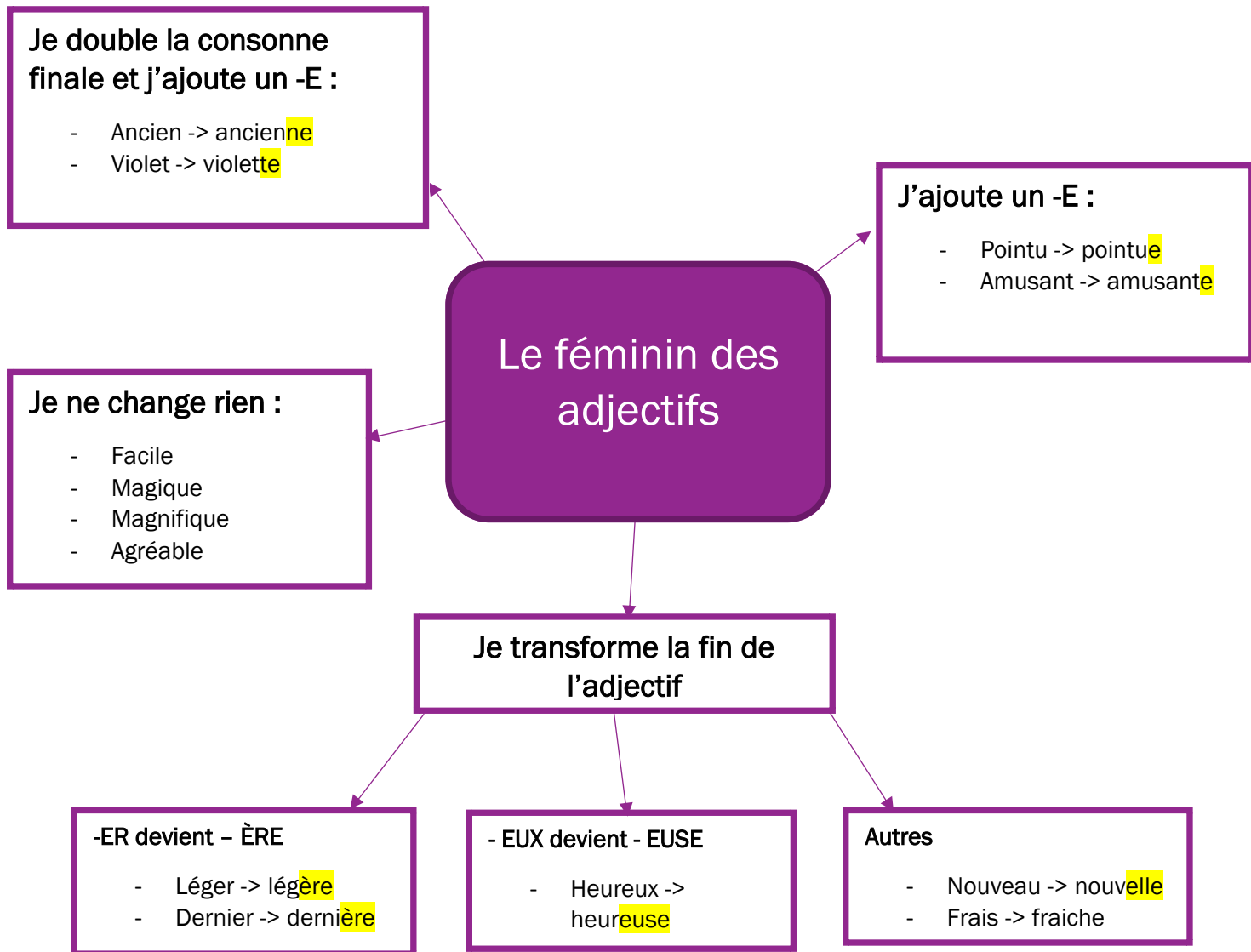
Il ne faut pas **courir** dans les **escaliers**.

La **panne continue** malgré l'intervention

Je sors au **parc** avec un **parapluie**.

Tu **découpes** tes dessins.

O : Le féminin des adjectifs



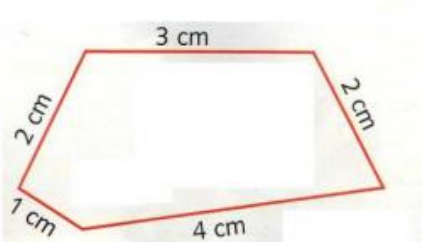
Annexe 3

Mes : Le périmètre d'un polygone.

Le périmètre d'un polygone est la **longueur de son contour**.

Comment calculer le périmètre d'une figure ?

- 1) Je mesure la longueur de chaque côté de la figure.
- 2) J'additionne toutes les longueurs des côtés.
- 3) Attention à ne pas oublier l'unité (cm, m, km, crayons, gommes...).
- 4) Pour additionner facilement les longueurs, n'oublie pas que tu dois les convertir dans la même unité. Exemple : 2 cm + 1 cm 5 mm + 8 mm = 20 mm + 15 mm + 8 mm = 33 mm



$$P = 3 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 1 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$$

$$P = 12 \text{ cm}$$

Le périmètre de cette figure est 12 **cm**.



$$P = 2 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$$

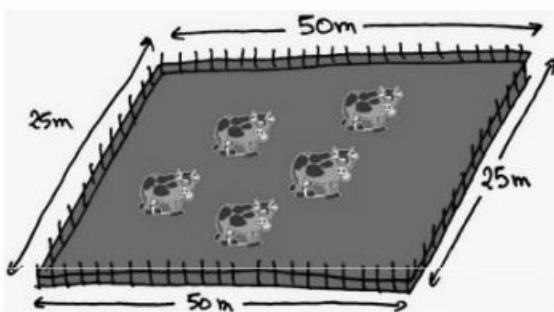
$$P = 10 \text{ cm}$$

Le polygone est un rectangle donc j'aurais aussi pu écrire :

$$P = (2 \times 2 \text{ cm}) + (2 \times 3 \text{ cm})$$

$$P = 4 \text{ cm} + 6 \text{ cm} = 10 \text{ cm}$$

Le périmètre de cette figure est 10 **cm**.



Il est **utile** de calculer des périmètres pour **clôturer** par exemple un jardin, un champ.

$$P = 50 \text{ m} + 50 \text{ m} + 25 \text{ m} + 25 \text{ m}$$

$$P = 150 \text{ m}$$

Le périmètre est 150 **m**.

Histoire CE2

4 – Les Temps Modernes

En 1492, un navigateur envoyé en expédition par l'Espagne, Christophe Colomb, **découvre un continent inconnu des Européens : l'Amérique.**



Pour les historiens, cet évènement marque **le début des Temps Modernes.**

En Amérique, les Européens s'emparent des richesses et obligent les Amérindiens à travailler pour eux. Les pays européens s'enrichissent en rapportant **des métaux précieux** (de l'or et de l'argent) et **de nouveaux produits** (le cacao, la tomate ...)

En 1643, **Louis XIV** devient roi de France à l'âge de 5 ans. Il construit, **à Versailles, un château** pour montrer sa puissance. Il aménage la galerie des Glaces, des jardins immenses avec des statues, des bassins et des fontaines.



*La galerie de Glaces au château de Versailles
Louis XIV*



Louis XIV choisit le soleil pour symbole car c'est un astre qui éblouit et qui est au centre de l'Univers.

G ... : L'imparfait des verbes en « ER »

L'imparfait est un temps du passé. Il permet de décrire ou de raconter des habitudes dans le passé. On l'utilise dans les *contes* par exemple.

Ex : La fée **portait** toujours une robe bleue et elle **jouait** de la harpe.

On l'utilise souvent avec les indicateurs de temps suivants par exemple : avant, il y a longtemps, il y a dix ans, l'an dernier, autrefois, jadis...

Pour conjuguer les verbes, j'enlève « er » au verbe à l'infinitif (= je prends le radical) et j'ajoute la bonne terminaison.

Exemple : CHANTER \Rightarrow tu **chantais**
 ↑ ↑
 radical terminaison

DANSER

Il y a longtemps, je dans**ais**.
Avant, tu dans**ais**.
Autrefois, il, elle, on dans**ait**.
Jadis, nous dans**ions**.
Il y a un an, vous dans**iez**.
L'an passé ils, elles dans**aient**.



Je mets un « i » pour « nous » et « vous » sinon le verbe est conjugué au présent...

Annexe 6 :

G ... : L'imparfait : les verbes en -ier, -cer ou -ger

Les verbes en -ier, -cer ou -ger se conjuguent comme *chanter*.

Mais attention ...

- **Les verbes en -ier** : on conserve le « **i** » du radical devant *-ions*.
 - Exemple : *crier* -> *nous criions*, *vous criiez*.

- **Les verbes en -cer** : on met « **ç** » devant *-ais*, *-ait* et *-aient* pour obtenir le son [s].
 - Exemple : *avancer* -> *j'avançaais*, *tu avançais*, *il avançait*, *ils avançaient*.

- **Les verbes en -ger** : on met un « **e** » devant *-ais*, *-ait* et *-aient* pour obtenir le son [ʒ].
 - Exemple : *manger* -> *je mangeais*, *tu mangeais*, *il mangeait*, *ils mangeaient*

Annexe 7 :

PRÉNOM _____ DATE _____

NOM _____

Multiplication : $\times 3, \times 6, \times 9$

FICHE **25**
CE2

Consigne : Le résultat de la multiplication est :

- 0 à 11
ROSE
- 12 à 23
BLEU FONCÉ
- 24 à 39
VERT
- 40 à 59
MARRON
- 60 à 79
ROUGE
- ≥ 80
BLANC

Tourne ta feuille. Que vois-tu ?

.....

NOMBRE D'ERREURS
ÉVALUATION

Aide Voici une autre façon de présenter les tables de multiplication de :

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
$\times 3$	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
$\times 6$	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
$\times 9$	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108

$\left. \begin{matrix} \times 2 \\ \times 3 \end{matrix} \right\}$

Annexe 8 :



Mon portrait chinois...



Si j'étais une couleur, je serais _____



Si j'étais un animal, je serais _____



Si j'étais un dessin animé, je serais _____



Si j'étais un pays, je serais _____



Si j'étais un dessert, je serais _____



Si j'étais un sport, je serais _____



Si j'étais un jour de la semaine, je serais _____



Si j'étais un métier, je serais _____



Si j'étais un fruit, je serais _____



Je suis _____

