



## **SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON**

### **CONTINUE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM2** **pour les journées du 19/20/23 et 24 mars**

Madame, Monsieur,

Veillez trouver ci-joint des éléments à réaliser par votre enfant pour les journées nommées ci-dessus. Il s'agit de documents d'apprentissages axés sur les notions vues et à voir en classe sur cette période. Pour toute question pédagogique, n'hésitez pas à contacter votre enseignant à l'adresse suivante :

<b>Niveau</b>	<b>Enseignantes</b>	<b>Identifiants Adresse mail</b>
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Merci de votre compréhension, à bientôt !

L'équipe enseignante

Bonjour à tous,

Mêmes consignes que la semaine dernière :

- Effectuer le travail sur des feuilles de classeur ou sur les fiches jointes
- Indiquer son prénom, les numéroter et présenter son travail en respectant la présentation habituelle.
- Tu es libre de faire dans l'ordre que tu le souhaites.
- N'oublie pas de cocher ton travail pour savoir où tu en es !
- J'ai créé [\[plusieurs liens\]](#) vers des documents. Ils apparaissent en rose entre crochets. La couleur se modifiera lorsque tu auras déjà cliqué dessus.

Je te joins **les corrigés du travail** de la semaine précédente [\[Corrigés dossier 1\]](#)  
Veille à bien corriger ton travail pour repérer tes erreurs éventuelles et les comprendre.

Tu trouveras les corrigés de cette semaine au fur et à mesure des exercices en cliquant sur les liens.

En espérant que cela soit plus facile pour toi. *Bon travail !*

### **Musique :**

Revoir les chants vus avec Nicolas « Tout oublier » et « Super Mamie » et écouter les autres chants. Voici un lien où tu peux retrouver toutes les musiques. [\[Clique ici\]](#)

### **Expression orale :**

- Préparer ses exposés (rituels et aéronautique)

### **Lecture :**

- Poursuivre la lecture des Incorruptibles si tu as un roman en ta possession
- Lire un roman de ton choix
- Lire également la suite du « Cavalier de la nuit », répondre aux questions en rédigeant une phrase. (cf. pièces jointes : textes 10, 11, 12 et 13) [\[Corrigé\]](#)

### **Rédaction/Lecture : « Ameline Joueuse de flûte »**

- Réécoute cette histoire [\[Clique ici\]](#)

Tu devras retrouver les éléments de cette histoire qui constitue le schéma narratif.

- Rappel de [la leçon](#) « Le schéma narratif » : relis bien cette leçon.
- Complète le schéma narratif de cette histoire. [Fiche à compléter](#) [\[Corrigé\]](#)

### **Grammaire :**

- Revoir Les compléments circonstanciels + [exercice](#) + [Fiche 5](#) [\[Corrigé\]](#)

### **Orthographe :**

Copier les mots invariables de la liste suivante et rédiger une phrase (Veiller à faire attention à la ponctuation et aux majuscules !) Surligne au fluo au fur et à mesure que tu effectues une liste sur ta fiche rose.

□ Apprendre H19 (Homonymes grammaticaux : leur/leurs) + **exercice** **[Corrigé]**



Questions à se poser : Le mot derrière les pointillés est-il :

↪ un **verbe** donc j'écris leur

↪ un **nom singulier** donc j'écris leur

↪ un **nom pluriel** donc j'écris leurs

□ Dictée 18 « Les animaux de la ferme »

Ecoute cet enregistrement **[Clique ici]** pour faire la dictée. Tu pourras faire des pauses si l'enregistrement va trop vite (Soyons indulgent, c'est une première pour nous tous 😊).



Pense à te relire plusieurs fois avec une mission à chaque fois



Mission 1 « Le verbe » : Cherche ton verbe dans chaque phrase.

Puis le sujet « Qui est-ce qui ? » Est-il au singulier ou au pluriel ?

La terminaison de ton verbe est-elle cohérente : imparfait ou passé simple ?

Mission 2 « Les pluriels » : Recherche tous les pluriels : dét + nom + adj

Mission 3 « Les homonymes » : Vérifie **se/ ce**

Mission 4 « Les mots appris » : As-tu fait attention aux mots que tu as appris ?

Voici le **[Corrigé]** de la dictée.

□ Préparer sa dictée 19 pour la semaine prochaine (copier les mots de la liste 19 + faire la **fiche exercice**)

**Conjugaison :**


□ Revoir les leçons C7 et C8 sur l'imparfait de l'indicatif + **exercices** de la leçon C8 + **fiche50** **[Corrigé]**

## Calcul :

Pose ces opérations sur une feuille de classeur

série 69


Ceinture marron



a)  $2510 : 28$   
b)  $215 : 17$   
c)  $526 : 27$   
d)  $1635 : 15$   
e)  $381 : 18$   
f)  $2027 : 21$   
g)  $2015 : 18$   
h)  $1174 : 12$   
i)  $1005 : 14$   
j)  $1108 : 13$

série 356

Ceinture violette



a)  $14,03 + 64,902$   
b)  $80,9 - 59,22$   
c)  $735,62 \times 2,1$   
d)  $18,509 + 98,93$   
e)  $65,98 - 37,851$   
f)  $856,9 \times 9,84$   
g)  $25,5 + 79,273$   
h)  $76,9 - 43,8$   
i)  $1,65 \times 5,67$   
j)  $42,7 + 57,56$

**Attention, ne faire que les additions et les soustractions (a, b,d,e,g,h,j)**

[Corrigé]

Révisions des tables d'addition, de soustraction de multiplication et de division

Jeux en ligne <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php>

Ne clique pas sur cette zone, c'est de la publicité.

Revois toutes tes tables !



Exercices de maths Essayez gratuitement 20 exercices

Maternelle % CM1  
CP CM2  
CE1 ≤ 6e  
CE2 5-12 Ans

TABLES DE MULTIPLICATION  $6 \times 3 = 18$   
Tables de multiplication

TABLES D'ADDITION  $7 + 6 = 13$   
Tables d'addition

TABLES DE DIVISION  $24 : 3 = 8$   
Tables de division

TABLES DE SOUSTRACTION  $16 - 7 = 9$   
Tables de soustraction

Choisis parmi ces tables ce que tu veux réviser.

**Numération** : Les nombres décimaux

Fiche 7

**Mesures** : Les masses

Fiche 40

**Problèmes** :

Fiche « Choisir la bonne opération »

**Géométrie** :

Revoir la leçon sur « Les polygones » + 2 Fiches Jocatop



Utilise bien les tableaux de numération ou de mesures pour ne pas te tromper !

Ne va pas trop vite.

Si ces outils sont restés à l'école, en voici des nouveaux que tu mets sous pochette plastique [\[ici\]](#)

[Corrigés des fiches de maths]

## Informatique :

- Mission B2I <http://monecole.fr/monB2i/>

Tu peux poursuivre tes missions même si ton livret est resté à l'école, reporte les codes dans ton agenda, par exemple, tu le recomplèteras à ton retour.

## Anglais :

- Bien revoir son dialogue pour la saynète.

[Clique ici]

Voici un lien où tu peux réécouter les dialogues afin d'améliorer ta prononciation.

- Civilisation : Découvrir la fête « St Patrick's day » Lire le **document**.

Historique et tradition <https://www.youtube.com/watch?v=LmNc-NTfmPc>

<https://www.youtube.com/watch?v=3x0wpPZH0m4>

Vocabulaire à connaître

<https://www.youtube.com/watch?v=soJ5glI5XDs>

\*En plus, voici quelques ressources pour perfectionner ton anglais

<https://www.duolingo.com/>

<http://www.kidilangues.fr/>

## EMC :

- Les élections municipales et le rôle du maire

1) Observe ces vidéos pour découvrir le rôle du maire.

Quelle est la fonction du maire ? <https://www.youtube.com/watch?v=o9vgYkPB9Dg>

Un maire, à quoi ça sert ?

<https://www.youtube.com/watch?v=Scj9hjPVWo0>

2) Puis complète **les documents** ci-dessous. Voici le **[Corrigé]**

- Le harcèlement (Poursuite de la réflexion faite en classe)

1) Observe cette vidéo : « Stop au silence ! » et réponds aux questions suivantes.

<https://lespetitscitoyens.com/a-voir/stop-au-silence/>

Pourquoi Gary ne parle-t-il pas ? De qui a-t-il peur ? Pourquoi peut-on parler de harcèlement ? Qui lui vient finalement en aide ? Que faut-il retenir de cette histoire ?

2) Complète le **document** joint.

Trace écrite à mémoriser ainsi que les définitions « Mon petit dico » à apprendre.

### JE RETIENS Pour agir contre le harcèlement :

		
Il faut en parler. À qui ? <b>Aux adultes de</b> ..... <b>l'école ou de la</b> ..... <b>famille</b> ..... .....	Il faut aider la victime. Comment ? <b>En prévenant un</b> ..... <b>adulte et en ne</b> ..... <b>participant pas aux</b> ..... <b>moqueries</b> .....	Il faut se protéger ? Comment ? <b>Ne pas s'isoler, ne pas</b> ..... <b>donner d'informations</b> ..... <b>trop personnelles sur</b> ..... <b>Internet et en parler</b> .....

## Sciences :

☐ Recopie le résumé suivant sur ta leçon et mémorise-le

Alors, comment faire pour consommer tout en **préservant l'environnement** ?

Retiens **la règle des 3R** : **réduire, réutiliser et recycler**.

- **Réduire** : **limiter les emballages**, préférer les produits en vrac plutôt que les portions individuelles, cuisiner plutôt que d'acheter des plats préparés, utiliser une gourde, une boîte à goûter, des sacs réutilisables...
- **Réutiliser** : détourner les objets : un bocal en verre comme pot à crayons, des journaux comme papier cadeau, décorer une boîte à chaussures...
- **Recycler** : c'est **recupérer et transformer la matière** dont sont faits les emballages pour en faire de nouveaux objets ou emballages. Par exemple, le verre d'un pot de confiture peut être recyclé en une bouteille.

*Bon courage ! Portez-vous bien et à très bientôt.*

*Gwenola*

### Rappel :

Avec cette période de confinement, nous allons être plus sédentaires. N'oublie pas de pratiquer des activités physiques et de t'aérer un peu (tout en respectant les règles de confinement) « Le printemps arrive ! » (marche quotidienne, vélo [Pour information : « Permis vélo » : **le 07 mai**], course à pied, challenges sportifs, jardinage ...)

Veille à limiter les écrans car « l'école à la maison » te sollicite déjà beaucoup sur écran. Profitez pour faire des jeux de société et des activités manuelles : peinture, bricolage, ...

PS : 😊 Un peu de cuisine !

Voici la recette de biscuits sablés pour le goûter

### Ingrédients :

- 250 g de farine
- 1 pincée de sel
- 125 g de sucre en poudre
- 125 g de beurre mou
- 1 œuf

Mélanger tous les ingrédients d'abord à la fourchette, puis au racloir ou avec les mains (bien lavées !!!!) pour mettre en boule.

Etaler la pâte sur une feuille à pâtisserie. (Si elle colle saupoudre de farine)

Tu peux ensuite être créatif et réaliser des biscuits de formes différentes (des petites boules, des ronds, des escargots...)

Les déposer sur une plaque avec le papier cuisson au four pendant 8-10 min à 200°C.



## 10. Cela aurait pu mal tourner !

### \* Réponds.

Où Manu se trouve-t-elle ? .....

Qui est le nouveau personnage dont on parle ? .....

Pourquoi Maudec'h ne fait-il pas venir le médecin ? .....

Quand Orion devient-il fou ? .....

### \* Complète ces phrases négatives.

..... aie ..... peur. Il ..... faut ..... monter un cheval qu'on ..... connaît .....

Il arrive qu'on ..... puisse ..... le retenir.

Tu ..... pouvais ..... savoir.

### \* Coche la bonne réponse.

« Cela aurait pu mal tourner » signifie :

- il aurait pu aller à un mauvais endroit.  
 il aurait pu arriver malheur.

« Manu renifla » signifie :

- elle pleurnicha un peu.  
 elle respira très fort.

### \* Colorie les étiquettes avec des verbes conjugués au passé composé.

Tu as de la chance.      Tu as fait une chute.      Orion rentre dans le pré.  
Tu as eu de la chance.      Tu fais une chute.      Orion est rentré dans le pré.

### \* Écris le verbe à l'infinitif qui correspond aux verbes conjugués.

Il arrive qu'on ne puisse plus le retenir. Cela aurait pu mal tourner. Tu ne pouvais pas savoir. Je pourrai remonter Orion.

Il s'agit du verbe .....

# 10. Cela aurait pu mal tourner !

Il allait appeler le docteur Tanguy quand Manu ouvrit les yeux.

« Où... suis-je ? » demanda-t-elle affolée.

« N'aie pas peur..., dit le vieil homme, tu es chez moi.

Tu as fait une chute et je t'ai trouvée évanouie sur la plage. »

Au bout d'un moment, Maudec'h poursuivit :

« Orion est rentré dans le pré.

Tu as eu beaucoup de chance, Emmanuelle...

Cela aurait pu mal tourner !

Tu vois pourquoi il ne faut jamais monter un cheval qu'on ne connaît pas. »

Manu renifla.

« Mais, Orion, je le connais ! » dit-elle.

Monsieur Maudec'h lui tendit un mouchoir.

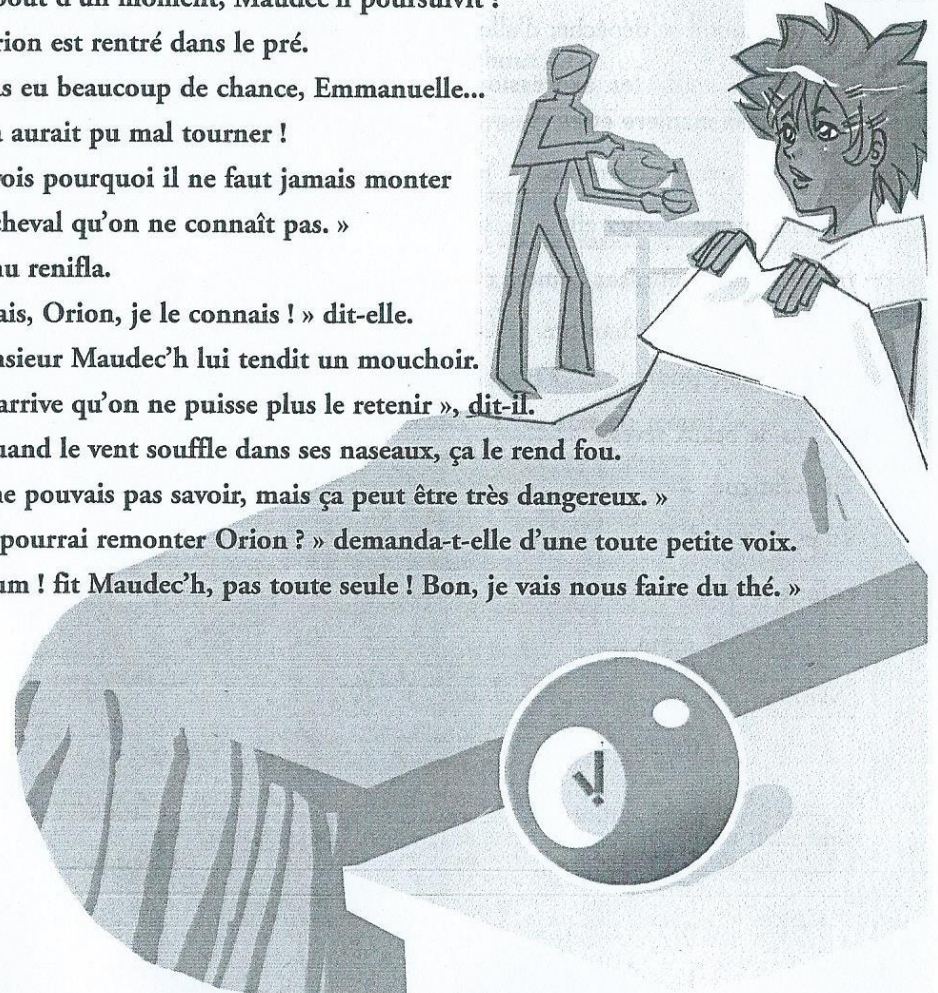
« Il arrive qu'on ne puisse plus le retenir », dit-il.

« Quand le vent souffle dans ses naseaux, ça le rend fou.

Tu ne pouvais pas savoir, mais ça peut être très dangereux. »

« Je pourrai remonter Orion ? » demanda-t-elle d'une toute petite voix.

« Hum ! fit Maudec'h, pas toute seule ! Bon, je vais nous faire du thé. »





## 11. Un réveil difficile

✿ Réponds.

Où Manu est-elle maintenant ? .....

Pourquoi la fillette est-elle bien fatiguée ? .....

Quel aveu fait-elle ? .....

✿ Écris V (vrai) ou F (faux).

- Manu a dormi chez Monsieur Maudec'h.  
 Ses parents ne se sont aperçus de rien.  
 Manu doit se dépêcher d'aller à l'école.

✿ Entoure en jaune les expressions qui indiquent le temps, en bleu celles qui indiquent la manière et en rouge celles qui indiquent le lieu.

quand dans sa chambre profondément le lendemain matin  
 dans la cuisine chez elle sans faire de bruit cette nuit maintenant

✿ Transforme les phrases comme dans le modèle.

Tu montes dans ta chambre. *Tu vas monter dans ta chambre.*  
 Tu dors bien. ....  
 Tu fais de beaux rêves. ....  
 Tu es fatigué. ....  
 Tu es en retard. ....

✿ Colorie le mot correct.

Manu est 

remis
remise

 de sa chute.

Elle est 

assis
assise

 dans la cuisine.

Elle était tout 

endormie.
endormi.

Elle semblait 

fatigué
fatiguée.

## 11. Un réveil difficile

Quand Manu fut remise de sa chute,  
 Maudec'h la raccompagna chez elle.  
 Elle se glissa dans sa chambre, sans faire de bruit.  
 Ses parents ne s'étaient aperçus de rien.  
 En fait, il est très gentil, ce Monsieur Maudec'h,  
 pensa Manu avant de s'endormir profondément.

« Allez, allez, c'est l'heure de se réveiller ! Debout ! »  
 appela sa mère le lendemain matin.

Peu après, Manu était assise dans la cuisine,  
 encore tout endormie, devant son petit déjeuner.

« Tu m'as l'air bien fatiguée. Tu as mal dormi ? » demanda son père.  
 « Oh, je n'ai presque pas dormi. J'ai monté Orion cette nuit... »

Mais son père l'interrompit : « Tu as encore rêvé ! C'est la tempête.  
 Et maintenant, dépêche-toi d'aller à l'école, tu vas être en retard ! »





## 12. Tu tombes bien !

### Relie.

- Le matin • la tempête se calme ; il commence à pleuvoir.  
L'après-midi • le père Corentin va voir les paysans de l'île pour les prévenir de rentrer les bêtes.

### Explique.

Pourquoi les paysans doivent-ils rentrer leurs bêtes ? .....

Pourquoi Corentin ne leur parle-t-il pas du cavalier de la nuit ? .....

Pourquoi Maudec'h dit à Manu : « Tu tombes bien ! » ? .....

### Coche ce qui est vrai.

- « La tempête redoublait de violence » signifie :  la tempête perd de sa violence.  
 la tempête devient de plus en plus violente.

« Il ne souffla mot » signifie :  il ne dit rien.  il parle en n'étant pas essoufflé.

### Écris l'article défini qui convient : l' - le - la - les.

..... père Corentin ..... après-midi ..... même heure ..... bêtes  
..... écurie ..... tempête ..... mer ..... cheval

### Colorie le verbe employé dans le texte.

Manu et Maudec'h	soignent	Orion ensemble.
	soignaient	
	soignèrent	
Monsieur Maudec'h	a fait	du feu dans la cheminée.
	avait fait	
	faisait	

# 12. Tu tombes bien !

À la même heure, le père Corentin se mettait en route, luttant contre la tempête qui redoublait de violence.

« Je le savais ! Je le savais ! » murmurait-il.

Il allait voir les paysans de l'île qui avaient encore des bêtes dehors.

« La mer va inonder les prés, il faut rentrer les bêtes ! » leur cria-t-il, mais il ne souffla mot du mystérieux cavalier de la nuit.

Il ne voulait pas ajouter à leurs soucis.

L'après-midi, la tempête se calma un peu.

Quand Manu partit pour aller voir Orion, il commençait à pleuvoir.

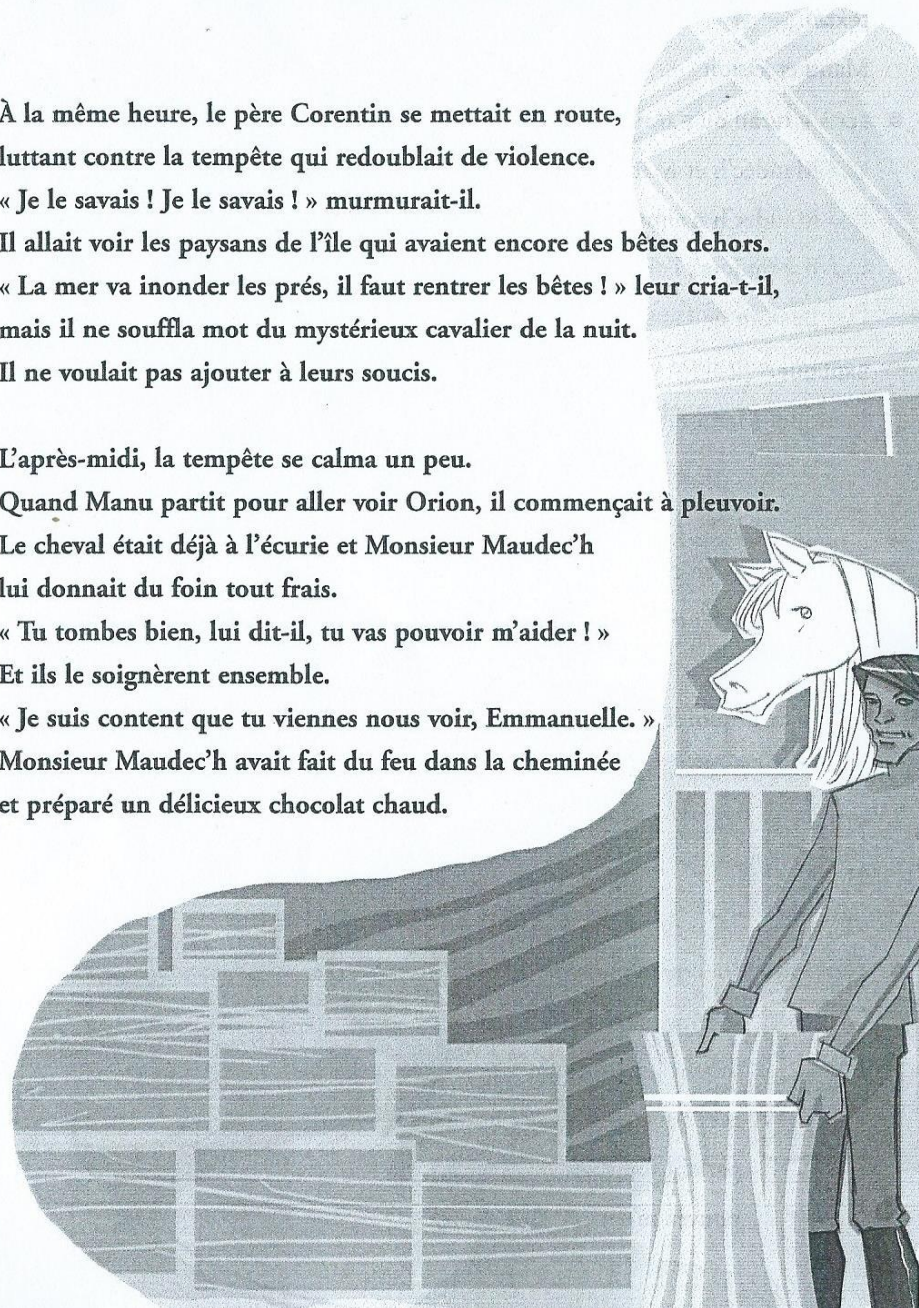
Le cheval était déjà à l'écurie et Monsieur Maudec'h lui donnait du foin tout frais.

« Tu tombes bien, lui dit-il, tu vas pouvoir m'aider ! »

Et ils le soignèrent ensemble.

« Je suis content que tu viennes nous voir, Emmanuelle. »

Monsieur Maudec'h avait fait du feu dans la cheminée et préparé un délicieux chocolat chaud.





### 13. Monsieur Antoine...

✱ Entoure la bonne réponse. Que désigne le mot « nous » (à la première ligne du texte).

Manu et Orion                      Maudec'h et Orion                      Manu et Maudec'h

✱ Écris V (vrai) ou F (faux).

- Maudec'h et Manu boivent du thé.
- Maudec'h n'aime pas les gens du village.
- Il a toujours l'air de mauvaise humeur.
- Le nom de famille de Maudec'h est Antoine.

✱ Explique.

Pourquoi Manu dit-elle merci à Maudec'h ? .....

.....

✱ Écris la question comme elle est posée dans le texte.

Avez-vous dit : nous ? .....

.....

Sais-tu pourquoi les gens du village ne m'aiment pas ? .....

.....

✱ Relie.

- grincheux    •                      • de bonne humeur
- joyeux        •                                • de mauvaise humeur

✱ Écris le pronom qui convient : *Nous - Vous - Ils.*

..... sommes parfois bien seuls.

..... burent un chocolat.

..... avez l'air de mauvaise humeur.

..... parlent tout bas.

..... pouvez m'appeler Antoine.

### 13. Monsieur Antoine...

« Vous avez dit : nous ? » demanda Manu.

« Oui, nous sommes parfois bien seuls ici, Orion et moi »,  
dit le vieil homme.

Ils burent leur chocolat.

« Emmanuelle, poursuivit-il, réponds-moi franchement.

Est-ce que tu sais pourquoi les gens du village ne m'aiment pas ?

Ils me traitent de vieux grincheux et parlent tout bas dans mon dos... »

« C'est parce que vous avez toujours l'air de mauvaise humeur.

C'est pour ça ! » répondit Manu simplement.

« Vraiment ? Tu as peut-être raison, au fond. »

Et il resta un long moment silencieux à regarder les flammes qui dansaient.

« Monsieur Maudec'h... », commença Emmanuelle.

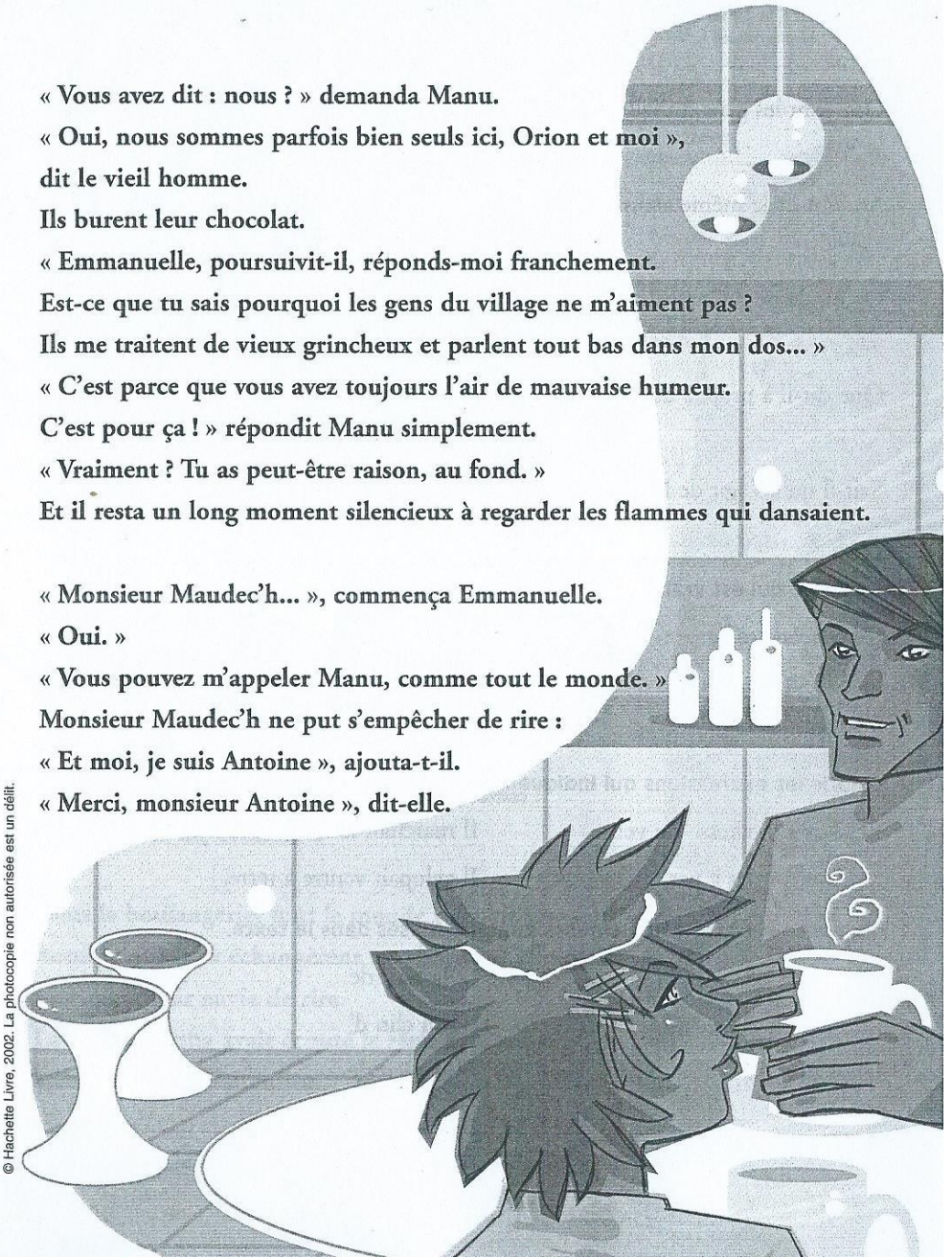
« Oui. »

« Vous pouvez m'appeler Manu, comme tout le monde. »

Monsieur Maudec'h ne put s'empêcher de rire :

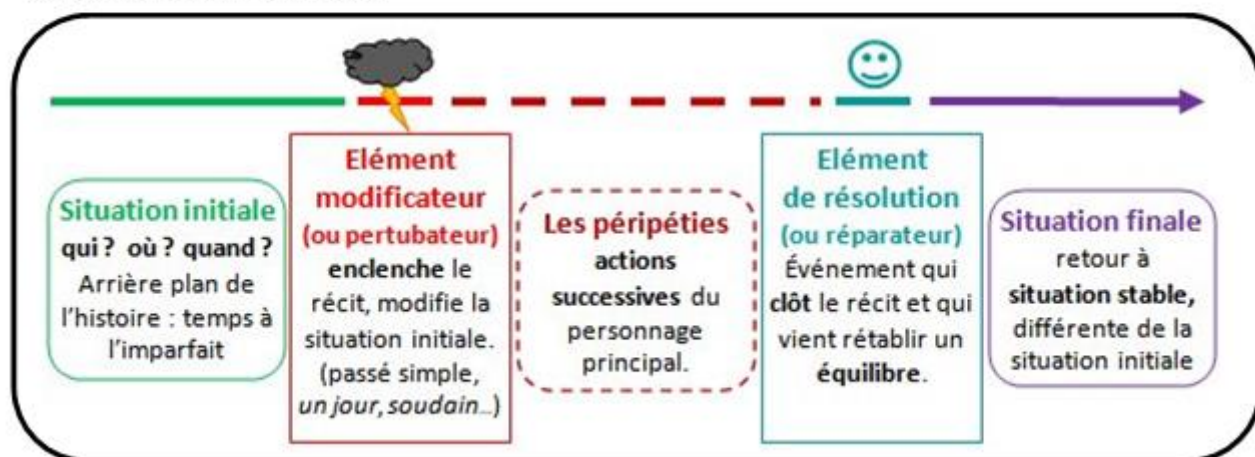
« Et moi, je suis Antoine », ajouta-t-il.

« Merci, monsieur Antoine », dit-elle.



# Ecrire un récit : le schéma narratif

Pour raconter une histoire, un écrivain utilise le **schéma narratif** qui suit un **ordre chronologique en 5 étapes**.



- 1 Situation initiale**  
Où ? Quand ? Qui ?  
*Un jour, Il y a bien longtemps...*

On plante le décor de l'histoire en présentant le(s) personnage(s) principal(aux), le lieu, l'époque, l'action qui occupe le héros avant que sa vie ne soit perturbée. La situation est stable et équilibrée.
- 2 Elément déclencheur**  
*Tout à coup, Soudain, Un jour, ...*

Un événement ou un personnage vient perturber la situation de départ : le héros a un problème. L'action est alors déclenchée. Cet élément perturbateur engendre la quête ou la mission du héros.
- 3 Déroulement**

Il s'agit de toutes les actions, toutes les péripéties ou toutes les rencontres avec de nouveaux personnages qui permettent au héros de poursuivre sa quête et de tendre vers un nouvel équilibre, de résoudre le problème.
- 4 Dénouement**  
*Mais heureusement, Par chance...*

La situation trouve un nouvel équilibre. C'est à ce moment que le héros réussit ou échoue sa mission.
- 5 Situation finale**  
*Enfin, Depuis ce jour...*

L'histoire est terminée. Le héros a retrouvé l'équilibre de sa situation initiale meilleure ou pire.



**Découvrir le récit :**

**Ameline Joueuse de flûte** de Clémentine Beauvais et Antoine Déprez

- 1) Ecoute bien l'histoire.
- 2) Retrouve les étapes du schéma narratif en complétant le tableau ci-dessous

**Situation initiale**

Où ? Quand ? Qui ?

*Un jour, Il y a bien longtemps...*

---

---

---

---

---

**Élément déclencheur**

*Tout à coup, Soudain, Un jour, ...*

---

---

---

---

---

**Déroulement**

---

---

---

---

---

---

**Dénouement**

*Mais heureusement, Par chance...*

---

---

---

---

---

---

**Situation finale**

*Enfin, Depuis ce jour...*

---

---

---

---

---

## Grammaire

### Souligne tous les groupes de la phrase

Ex : Nous lui offrirons un cadeau lorsque nous irons chez eux.  
GNS COS GV COD CCT

Tous les dimanches, nous allons chez mes grands-parents.

Quand le facteur arrive, le chien aboie féroce­ment.

Nous avons planté des arbres fruitiers dans le pré.

Quand les filles seront rétablies, nous les emmènerons au parc d'attractions.

Cathy et Julie avaient soigneusement préparé leur exposé le week-end précédent.

## Orthographe

### Complète par leur ou leurs

Ils ont perdu ..... ballon. - Elles ont rangé ..... bijoux dans un coffre. - Les gendarmes ..... montrèrent une photo. - Le spectacle ..... paraissait de plus en plus fantastique. - Où passeront-ils ..... vacances ? - ..... chat a encore attrapé une souris. - Cette décision ..... simplifia la tâche. - Marion ..... lança le ballon. - ..... grillades sont trop cuites. - Il ..... épargna bien des soucis.

# 5 Les compléments circonstanciels

## J'apprends

**A** Lis et observe.



Dans la phrase, les compléments circonstanciels peuvent être déplacés. Ce sont des éléments facultatifs ; ils peuvent être supprimés.

**B** Déplace le complément circonstanciel.

À midi, le soleil est au plus haut.

Le soleil, \_\_\_\_\_, est au plus haut.

Le soleil est au plus haut, \_\_\_\_\_.

**C** Déplace le complément circonstanciel.

Le vent a brisé les antennes de télévision dans la nuit.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## J'applique

**1** Supprime les compléments circonstanciels.

Obélix transporte un menhir dans le village gaulois. Astérix avale la potion magique avant chaque bataille. Dans la forêt, les druides ramassent du gui sur les arbres.

**2** Souligne les compléments circonstanciels.

Mon père va à la chasse, chaque automne.

Ils ont appris la triste nouvelle avant-hier.

À la station service, le pompiste a lavé notre pare-brise.

**3** Pose une question à propos du complément circonstanciel.

Le vainqueur est arrivé à Paris, à quinze heures.

Quand \_\_\_\_\_

Nous irons à New York cet été.

À la cantine, il dévore tous les plats.

**4** Sur le modèle de l'exercice 3, invente deux phrases contenant un complément circonstanciel puis pose une question sur chacun d'eux. Utilise les verbes : manger, observer.





**1 Recopie ou colle la liste de mots.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2 Ordonne les lettres pour trouver 12 mots de la liste. Attention, dans chaque groupe de lettres se cachent 3 mots.**

ê m é n n m i e e e t t c q i o u v t : .....

p t t c è r n m i i r t e e s y o v é s e d : .....

v i r r c r r u o o e i i g l n n a d t t e e e o i : .....

n n r s e u u p t r e e c b t v i i u e : .....

**3 Complète le tableau en conjuguant les verbes à l'imparfait et au passé simple. Puis écris 2 phrases en choisissant des verbes du tableau et en utilisant des mots de la liste.**

	Imparfait		Passé simple	
	Les voleurs	L'inspecteur	Les voleurs	L'inspecteur
prendre				
aller				
venir				
appeler				

.....

.....

**4 Complète avec « dont », « donc », « d'on ».**

L'inspecteur interrogeait plusieurs suspects ..... le voleur. Il arrivait ..... ne sait où. Il avait encore le butin sur lui ..... l'inspecteur l'arrêta.

**5 Complète avec le participe passé ou l'infinitif en \_er.**

L'enquête voil..... de mystère allait orient..... l'inspecteur vers de nouveaux témoins paralys..... par la peur. Les recherches termin....., l'inspecteur épuisé..... alla arrêter..... les voleurs press..... de prendre la fuite.



# 50 L'imparfait de l'indicatif

## J'apprends

Lis et observe.



L'imparfait est un temps simple du passé. Il est écrit en un seul mot.

Tableau des terminaisons.

-ais	-ais	-ait	-ions	-iez	-aient
------	------	------	-------	------	--------

Difficultés orthographiques à retenir.

présent	nous	voyons	croyons	balayons	plions
imparfait	nous	voyions	croyions	balayions	plions

## J'applique

1 Complète le tableau.

	Verbe exprimant le passé	1 ou 2 mots ?	Imparfait	Terminaison
Hier, nous sommes partis tôt.	sommes partis	2	non	
Hier, nous partions tôt.	partions		oui	
Vous partagiez tout.		1		
Vous avez tout partagé.	avez partagé			
Je vous ai cru sincère.			non	
Je vous croyais sincère.				

2 Souligne les verbes conjugués à l'imparfait.

Nous cherchions à attirer le moins possible l'attention du maître : nous vivions dans la crainte perpétuelle d'être envoyés au tableau. Ce tableau noir était notre cauchemar : son miroir sombre ne reflétait que trop exactement notre savoir ; et ce savoir était souvent mince, et quand bien même il ne l'était pas, il demeurait fragile : un rien l'effarouchait. Or, si nous voulions ne pas être gratifiés d'une solide volée de coups de bâton, il s'agissait, la craie à la main, de payer comptant.

Camara Laye, *L'enfant Noir*, Presses Pocket.

3 Écris les terminaisons des verbes à l'imparfait.

Je ven \_\_\_\_\_ chaque dimanche lui rendre visite. Il ne fall \_\_\_\_\_ pas le perdre. Nous ne dis \_\_\_\_\_ rien, nous écout \_\_\_\_\_ ce merveilleux conteur. Vous appren \_\_\_\_\_ plus vite que moi. Après cette longue promenade, nous buv \_\_\_\_\_ goulûment à la source. Quand il avait aperçu un champignon, il le ramass \_\_\_\_\_. Lorsque nous av \_\_\_\_\_ marché longtemps, nous chant \_\_\_\_\_ sur le chemin du retour.



# 7

## Les nombres décimaux : présentation et écriture

### Je comprends

Le mille marin mesure 1,852 km.

Le nombre 1,852 peut s'écrire dans un tableau :

unités	dixièmes	centièmes	millièmes
1	8	5	2

1 unité      8 dixièmes    5 centièmes    2 millièmes

1 unité                      852 millièmes

1,852 se lit 1 unité 852 millièmes  
ou  
1 virgule 852

1,852 est un nombre décimal.

1 est la partie entière.

852 est la partie décimale.

### Je m'entraîne

- 1 Écris les nombres suivants dans le tableau :  
145,628 - 29,7 - 538 - 0,286 - 0,08.

Partie entière			Partie décimale		
centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes



- 2 Écris en lettres :

Exemple : 0,405 : quatre cent cinq millièmes.

0,9 : \_\_\_\_\_

0,08 : \_\_\_\_\_

0,006 : \_\_\_\_\_

0,67 : \_\_\_\_\_

- 3 Décompose :

Exemple : 13,58 : 13 unités 58 centièmes.

140,081 : \_\_\_\_\_

29,138 : \_\_\_\_\_

458,9 : \_\_\_\_\_

7,01 : \_\_\_\_\_

6 831,8 : \_\_\_\_\_

- 4 Écris en chiffres :

Quinze unités huit dixièmes : \_\_\_\_\_

Six unités trente-deux centièmes : \_\_\_\_\_

Trente-quatre unités douze millièmes : \_\_\_\_\_

Neuf centièmes : \_\_\_\_\_

- 5 Avec les chiffres 2, 7 et 8, écris tous les nombres décimaux ayant 1 ou 2 chiffres dans la partie décimale.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Les mesures de masse

### Je comprends

Une boîte de cachets pèse 24,35 g.

Quelle est sa masse en dg ? mg ? dag ?

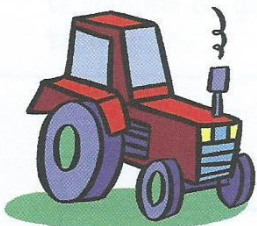
- On écrit 24,35 g dans le tableau des unités de mesure des masses.
- On déplace la virgule afin qu'elle se trouve à droite du chiffre indiquant l'unité choisie.
- On écrit 1 ou plusieurs zéros si cela est nécessaire.

t	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
				2	4,	3	5	
				2	4	3,	5	
				2	4	3	5	0
				2,	4	3	5	

← 24,35 g  
 ← 243,5 dg  
 ← 24 350 mg  
 ← 2,435 dag

### Je m'entraîne

1 Quelle unité faut-il choisir pour exprimer la masse des objets suivants (t, kg ou g) ?



Un tracteur  
2,8 \_\_\_\_\_



Un livre  
341 \_\_\_\_\_



Un seau  
rempli d'eau  
5 \_\_\_\_\_

2 Convertis dans l'unité demandée.

1,450 kg = \_\_\_\_\_ g

32 g = \_\_\_\_\_ cg

0,345 t = \_\_\_\_\_ kg

2,45 hg = \_\_\_\_\_ g

324 g = \_\_\_\_\_ dag

730 kg = \_\_\_\_\_ q

3 Indique l'unité.

154 q = 15,4 \_\_\_\_\_

9,7 t = 9 700 \_\_\_\_\_

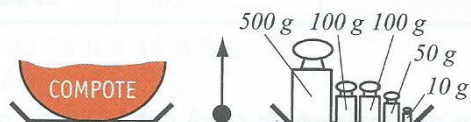
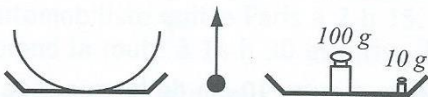
74 kg = 0,74 \_\_\_\_\_

324 kg = 3,24 \_\_\_\_\_

2 860 kg = 28,6 \_\_\_\_\_

310 cg = 3 100 \_\_\_\_\_

4 Observe les croquis puis calcule la masse de la compote :



La compote pèse \_\_\_\_\_

5 Pour Noël, une grand-mère envoie un colis à sa petite fille. Elle met une poupée qui pèse 350 g, un dictionnaire de 1,245 kg et une boîte de chocolat de 4,5 hg. L'emballage vide pèse 20,3 dag. Quelle est la masse totale du colis ? (Résous ce problème sur une feuille séparée.)



# Choisir la bonne opération



Certains problèmes sont très simples à résoudre. Il suffit de trouver la bonne opération pour répondre à la question.

*Trouve la bonne opération pour résoudre le problème.*

- 1 ▶ Sur un ticket de caisse, Marc lit les sommes écrites : 6,52 € ; 12,50 € ; 4,12 €.  
Total : 24,66 €. Le total est-il exact ?  

---

---
- 2 ▶ Le match de football a commencé à 20 h. Il s'est terminé après 2 périodes de 45 minutes de jeu et une mi-temps de 15 minutes. À quelle heure le match s'est-il terminé ?  

---

---
- 3 ▶ Il faut compter 38 € de baguettes en bois et 13 € de verre pour encadrer une affiche. Quel est le montant de la dépense si on ajoute 18 € pour le travail ?  

---

---
- 4 ▶ Sur un billet de 200 €, la caissière rend 48 €. Quel est le montant de la dépense ?  

---

---
- 5 ▶ Marie dépense 127 € au marché. Combien la caissière lui rend-elle sur un billet de 200 € ?  

---

---
- 6 ▶ Le restaurant scolaire livre 158 repas par jour à l'école des Peupliers. Combien livre-t-il de repas en une semaine de 4 jours d'école ?  

---

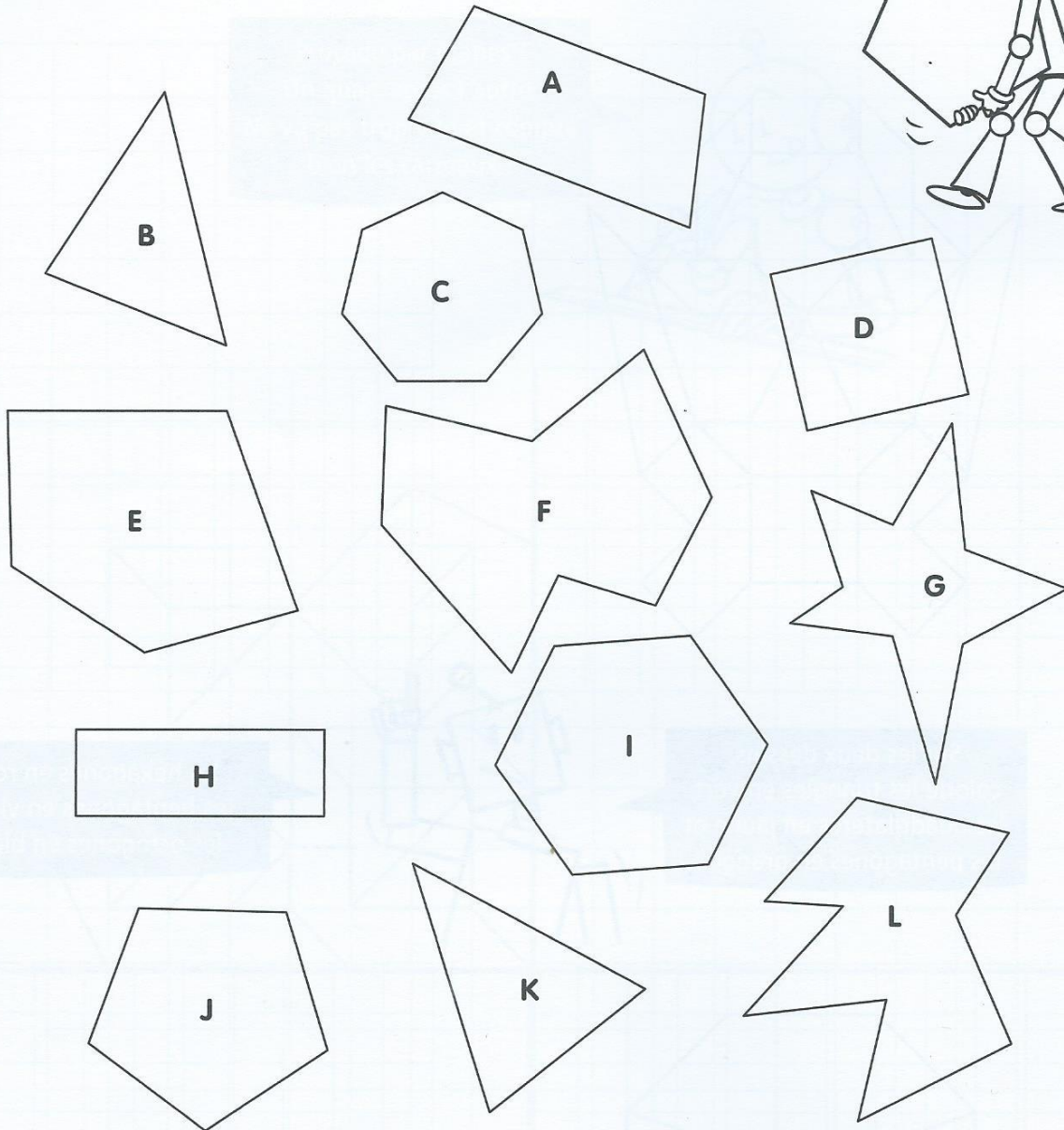
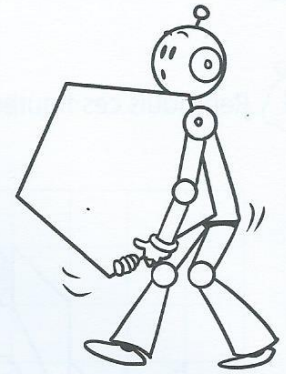
---
- 7 ▶ Tous les CD de la chanson n° 1 au hit-parade ont été vendus. Il y en avait 126 à 16 € l'un. Quel est le montant de la vente ?  

---

---



1 Complète le tableau, puis colorie selon le code couleur demandé.

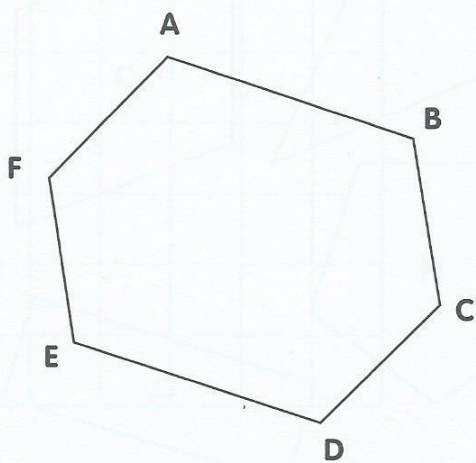


Couleur	Nombre de côté	Nom du polygone
Violet	Avec 3 côtés	Triangle
Jaune	Avec 4 côtés	.....
Vert	Avec 5 côtés	.....
Bleu	Avec 6 côtés	.....
Orange	Avec ..... côtés	Heptagone
Gris	Avec 8 côtés	.....
Brun	Avec ..... côtés	Ennéagone
Rose	Avec ..... côtés	Décagone

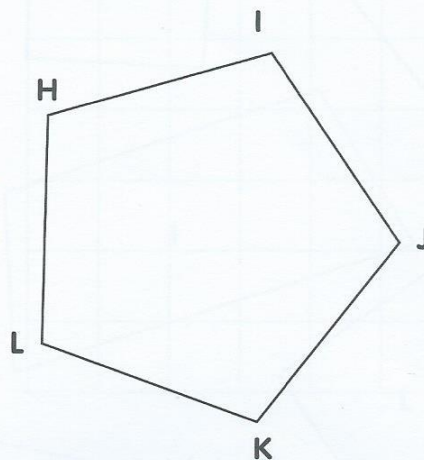
1 Complète les informations concernant les polygones de la fiche 18.

Polygones	Nombre de côtés	Nombre de sommets	Nombre d'angles droits	Nombre de diagonales	Nombre d'axes de symétrie	Nombre de paires de parallèles	Nombre de côtés de même longueur
A							
B							
C							
D							
E							
H							
I							
J							

2 Trace toutes les diagonales de ces deux polygones et compte-les.



Ce polygone a ..... diagonales.



Ce polygone a ..... diagonales.

3 Nomme toutes ces diagonales.

Pour ABCDEF :

.....  
.....  
.....

Pour HIJKL :

.....  
.....  
.....

Vérifie bien  
que tu n'en as  
pas oubliées !!







# ST PATRICK'S DAY

Saint Patrick's Day is celebrated on 17 March. Saint Patrick's Day is an Irish tradition. Celebrations involve the wearing of green attire or shamrocks.

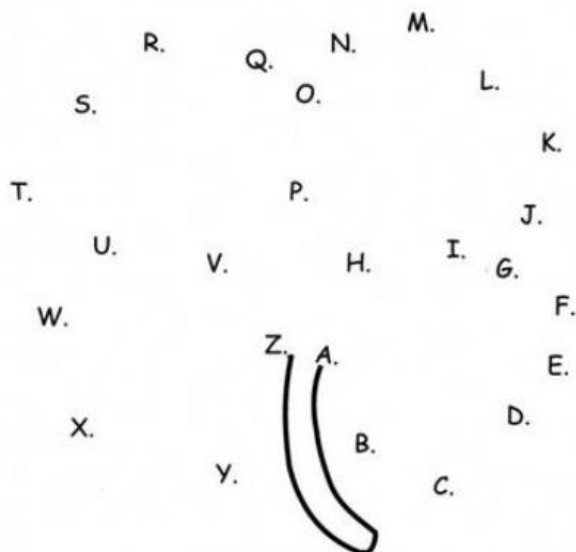


La Saint Patrick est célébrée le 17 mars par les Irlandais pour honorer Saint Patrick qui a converti l'Irlande au christianisme. On dit qu'il a utilisé le trèfle pour expliquer le concept de la Sainte Trinité: le Père, le Fils et le Saint Esprit. Depuis ce jour, le trèfle est l'emblème national de l'Irlande, et les Irlandais le portent à leur boutonnière le jour de la Saint Patrick. Une légende dit que Saint Patrick a également chassé tous les serpents de l'Irlande. Les symboles de la Saint-Patrick sont : le vert, le trèfle, le lutin (leprechaun) muni de son chaudron de pièces.

En Irlande, on trouve dans les haies le léprechaun, une petite créature fort joyeuse qui travaille constamment à réparer une unique chaussure, mais jamais une paire. On dit qu'il est le gardien d'un trésor qui se trouve dans un chaudron, au pied d'un arc-en-ciel. Celui qui réussit à capturer un Leprechaun peut le forcer à lui dévoiler la cachette de son trésor mais doit faire très attention car les Leprechauns sont très rusés et peuvent s'échapper en un rien de temps.

green = vert  
shamrock = trèfle  
leprechaun = lutin  
rainbow = arc-en-ciel  
snake = serpent  
gold = or

Draw a line from "A" to "Z".



La « Chicago River » est teinte en vert tous les ans à l'occasion de la Saint-Patrick.

[Empty box]

# Les élections municipales

[Empty table with 3 columns]



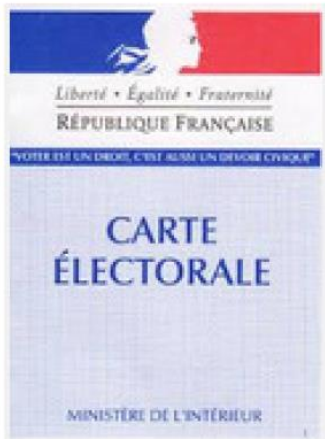
Les élections municipales servent à élire le..... de la ville pour une durée de ..... ans.

Les dernières élections ont eu lieu en 1995, en 2001, en 2008 puis en 2014.

Pour être maire il faut avoir..... ans, avoir la nationalité..... et habiter dans la ..... où l'on se présente.



**-18**



Pour voter et être un .....

Il faut avoir..... Ans minimum et être inscrit sur les .....

On n'est pas obligé d'habiter la commune où l'on vote.



Comment se passent les

**ÉLECTIONS  
MUNICIPALES**



Des personnes se portent..... Elles se propo-  
sent avec une .....

Ils font une campagne, passent chez les gens, en-  
voient leur ..... programme par la poste et  
collent des affiches pour convaincre les électeurs  
de ..... pour eux.

Puis le jour de ..... arrive.  
Les électeurs viennent au .....  
..... et prennent les bulletins



Ils vont dans .....  
et mettent le bulletin de leur candidat  
préféré dans l'enveloppe.



Puis ils déposent l'enveloppe dans  
une .....



En fin de journée on ferme le bureau de vote  
et on renverse l'urne pour compter c'est le:

.....



# Comment est élu le maire?



Si il obtient plus de 50% des voix au premier tour (la moitié)



Si personne n'obtient plus de 50% on organise un deuxième tour avec tous les candidats qui ont fait plus de 10%



## Le rôle du maire

Il est le dirigeant de la commune mais il ne dirige pas..... Il est aidé dans ses prises de décision par le ..... qui représentent les habitants de la commune. Il décide de comment sera utiliser .....,des projets à mener, des constructions etc... Il célèbre aussi les ..... Il est le responsable de la ..... et il gère les .....communaux.





# Comment lutter contre le harcèlement ?



J'observe une situation de conflit à l'école.



1. Pourquoi Lulu bouscule-t-elle les deux garçons ?

- Elle est en retard.
- Elle a fait tomber son écharpe.
- Elle veut attraper un ballon.

2. Cite deux choses que font les grands pour embêter Lulu.

● .....

.....

.....

.....

3. À ton avis, que ressent Lulu ?

- Elle est en colère.
- Elle est triste.
- Elle se sent mal.
- Elle a peur.

© Bayard Presse, Astrapi, Bernadette Després, Amandine Latour et Marylise Morel, 15 janvier 2012.

4. Si tu étais à la place de Lulu, comment réagirais-tu ?

.....

.....



Je m'interroge avec la classe.

5. Quelles peuvent être les conséquences du harcèlement ?

6. Pourquoi le harcèlement est-il contraire aux règles de la vie en communauté ?





## Je reconnais les différentes formes de harcèlement.

7. Relie chaque situation au dessin correspondant.

Insultes, moqueries

Racket

Violence physique, coups

Violence sur Internet



8. Tous ces comportements répétés sont des formes de harcèlement. En connais-tu d'autres ?

.....  
.....



## J'apprends comment réagir.

9. Entoure les bonnes réponses et barre les mauvaises.

Je suis témoin de harcèlement

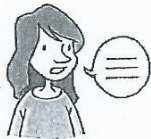
- J'en parle à un adulte de l'école.
- Je ne parle pas à l'élève harcelé.
- Je participe aux moqueries.
- Si le harceleur fait partie de mon groupe d'amis, j'essaie de le raisonner.

Je suis victime de harcèlement

- Je m'isole et je n'en parle à personne.
- Je me confie à un adulte de l'école ou de ma famille.
- Je ne donne pas trop de détails sur ma vie privée et je ne diffuse pas de photos sur Internet.

JE RETIENS

Pour agir contre le harcèlement :



Il faut en parler.  
À qui ?

.....  
.....  
.....  
.....



Il faut aider la victime.  
Comment ?

.....  
.....  
.....  
.....



Il faut se protéger ?  
Comment ?

.....  
.....  
.....  
.....

Mon petit dico

**Harcèlement** : violences répétées (physiques ou verbales) d'une ou plusieurs personnes sur une victime isolée qui ne peut pas se défendre.

**Racket** : fait de prendre de l'argent ou des objets à d'autres personnes en les menaçant.