



## **SITE DE LA PROVIDENCE VERT BUISSON**

### **FICHER DE CONTINUTE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CE2**

#### **pour les journées du 19 et 20 mars**

Madame, Monsieur, veuillez trouver ci-joint des éléments à réaliser par votre enfant pour les journées nommées ci-dessus. Il s'agit de documents d'apprentissage axés sur les notions vues et à voir en classe sur cette période. Pour toute question pédagogique, n'hésitez pas à contacter votre enseignant à l'adresse suivante :

<b>Niveau</b>	<b>Enseignantes</b>	<b>Identifiants Adresse mail</b>
Classe de TPS PS	Servane	laprovbdandois@gmail.com
Classe de PS MS	Christelle	laprovbjarny@gmail.com
Classe de MS GS	Pauline	laprovbboutin@gmail.com
Classe de CP	Stéphanie et Katell	laprovbboisivon@gmail.com
Classe de CE1	Karina	laprovbboussin@gmail.com
Classe de CE2	Aurélie	laprovbdelamarre@gmail.com
Classe de CM1	Astrid	laprovbmenard@gmail.com
Classe de CM2	Gwenola	laprovbconvenant@gmail.com

Merci de votre compréhension, à bientôt !

L'équipe enseignante

Bonjour,

Comme mentionné ci-dessus, voici les activités à réaliser dans le cadre de la continuité pédagogique pour jeudi 19 et vendredi 20 mars.

J'ai également créé un Padlet avec quelques ressources en ligne :

- les fichiers audios et les paroles des chants pour la musique,
- le lien vers les vidéos concernant le permis piéton,
- des liens vers des sites pédagogiques pour que votre enfant puisse s'entraîner (ex : tables de multiplication, anglais ...)

Voici l'adresse du Padlet : [https://padlet.com/aurelie\\_delamarre/n6dp5vfhca50](https://padlet.com/aurelie_delamarre/n6dp5vfhca50)

Et le mot de passe pour vous connecter : **VertBuissonCE2**

J'ai bien conscience que respecter ce plan de travail ne sera peut-être pas possible pour tout le monde. Chacun fera donc comme il peut, au mieux. Nous allons essayer de suivre la programmation qui était prévue pour les semaines qui arrivent, surtout en maths, en français et dans d'autres matières comme en QLM.

Si vous avez des questions, besoin de précisions, n'hésitez pas à m'envoyer un mail.

Bon courage et à bientôt !

Aurélie Delamarre

#### **Musique :**

- Revoir les chants : Tout oublier et Super mamie

#### **Questionner le monde :**

- Lire le doc **Annexe 1** (frise chronologique) et répondre aux questions.

#### **Lecture :**

Pour travailler la compréhension, lire le texte « **Tout à l'envers** » et répondre aux questions. **Annexe 2**

Pour travailler la fluence (c'est-à-dire la lecture précise, rapide, automatique et sans effort) : s'entraîner à lire le texte « **le lancement d'un satellite** » **plusieurs fois**. Il s'agit d'un texte échelonné avec le nombre de mots indiqué à la fin de chaque ligne. **Annexe 3**

- 2 modalités :
  - Chronométrez votre enfant 1 minute. Au bout d'un minute, comptez le nombre de mots correctement lus (remplir le petit tableau à la fin du texte).
  - Laissez votre enfant lire le texte en entier et notez le temps nécessaire pour y parvenir.
- Le but est de lire le texte plusieurs fois pour automatiser le décodage. Normalement, les résultats vont s'améliorer avec le temps. Vous pourrez également travailler l'intonation, la prononciation, le respect de la ponctuation.

## ☐ Ecriture :

Une fiche pour travailler l'écriture de certaines majuscules et la copie de mots et de phrases sans erreur.

[Annexe 4](#)

## ☐ Orthographe :

Le son de la semaine est le son [oe] comme dans : fleur, docteur, cœur, jeune, chaleur ...

Les mots à apprendre sont les suivants :

semaine 22	Comme d'habitude pour que les enfants apprennent bien leurs mots, veillez à :
beurre	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier <b>la nature de chaque mot</b> (beurre, fleuve, cœur, facteur, fauteuil et bœuf sont des noms communs, seul et plusieurs sont des adjectifs),</li><li>- Quand c'est un nom, l'écrire au pluriel,</li><li>- Quand c'est un adjectif, et quand c'est possible, l'écrire au féminin, au pluriel (masculin et féminin),</li><li>- Trouver <b>des mots de la même famille</b> (beurre – beurrer – beurrier / fleuve – fluvial - ...) pour bien comprendre le sens des mots.</li><li>- <b>Ecrire une phrase</b> contenant chacun de ces mots (elle peut être inventée par l'enfant ou dictée par un adulte).</li></ul>
fleuve	
cœur	
facteur	
fauteuil	
bœuf	
seul	
plusieurs	

**Les 8 mots sont à connaître pour mardi 24 mars.** Je vous enverrai la dictée dans le prochain envoi de fichiers.

En attendant, « la fiche son » qui est en rapport avec le son étudié cette semaine se trouve en [Annexe 5](#)

**Pour les mots invariables : faire une dictée des mots de la liste n°2.**

Apprendre **les mots de la liste n°3** pour mardi 24 mars.

## ☐ Grammaire / conjugaison :

**Ex 1 : Entoure dans ce texte les verbes conjugués et souligne les verbes à l'infinitif. Classe-les dans le tableau :**

La tortue leva ses yeux noirs et enfoncés sur le petit garçon. [...] Personne ne bougeait. Puis, avec une grande dignité, l'énorme bête se retourna et se dirigea vers le bord de l'eau en se dandinant, sans se presser. Elle traversa posément la plage de sable et sa grosse carapace se balançait doucement. La foule regardait en silence. La tortue entra dans l'eau. Elle continua d'avancer.

Roald Dahl, *L'enfant qui parlait aux animaux*, trad. Marie-Raymond Farré, © Roald Dahl Ltd, © Éditions Gallimard pour la traduction, 2001.

Verbes conjugués	Verbes à l'infinitif

**Ex 2 : Remplace chaque groupe nominal (sujet du verbe) par un pronom personnel.**

Ex : Ma cousine va à la piscine. -> Elle va à la piscine.

a- Deux enfants escaladent la barrière.

.....

b- Le réveil sonne tous les matins.

.....

c- Toute la classe chante à tue-tête.

.....

d- Noémie plie sa serviette.

.....

e- Jérémie et moi dessinons une maison.

.....

**Ex 3 : Complète ce dialogue avec es, est ou ai.**



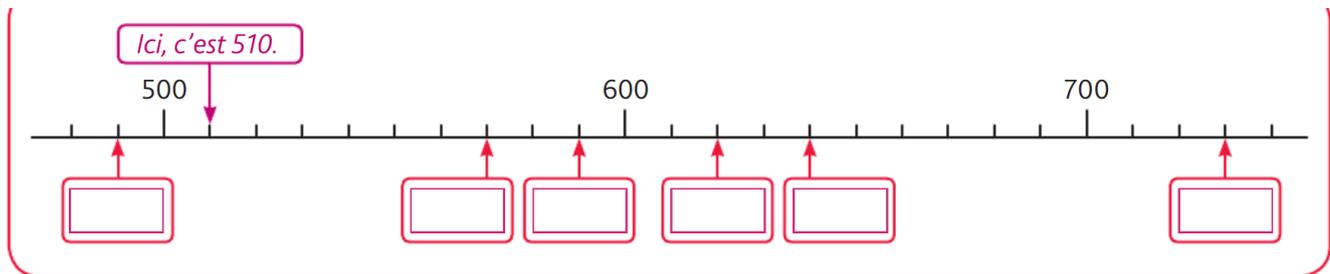
Attention, toutes ces formes se prononcent de la même façon. Tu dois choisir la bonne.

- « -J'... un ordinateur portable.  
 - ...-tu sûr qu'il ... à toi?  
 - Enfin, il ... plutôt à mon père ! Il ... dans son bureau.  
 - Tu ... certain que tu sais t'en servir ?  
 - Bien sûr, c'... facile et j'... même une adresse électronique.  
 - C'... quoi ?  
 - Une invention extraordinaire ! C'... ce qui permet de communiquer à travers la Terre entière. »

☐ **Mathématiques :**

- **Calcul mental :** vous pouvez aller sur le site <https://www.tablesdemultiplication.fr/test-de-vitesse/> pour travailler les tables de multiplication. Il y a différents jeux dont des tests de vitesse.
- **Numération :**

**Ex 1 : Ecris le bon nombre dans chaque étiquette :**

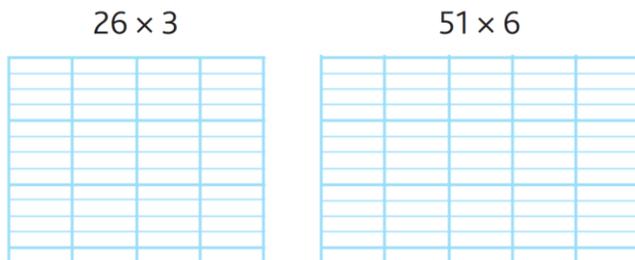


**Ex 2 : Encadre les nombres.**

<p>• à la centaine près Ex. : <u>200</u> &lt; 247 &lt; <u>300</u></p> <p><input type="text"/> &lt; 298 &lt; <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> &lt; 427 &lt; <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> &lt; 186 &lt; <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> &lt; 501 &lt; <input type="text"/></p>	<p>• à la dizaine près Ex. : <u>50</u> &lt; 52 &lt; <u>60</u></p> <p><input type="text"/> &lt; 54 &lt; <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> &lt; 18 &lt; <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> &lt; 85 &lt; <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> &lt; 63 &lt; <input type="text"/></p>	<p>• à la dizaine près Ex. : <u>340</u> &lt; 345 &lt; <u>350</u></p> <p><input type="text"/> &lt; 328 &lt; <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> &lt; 172 &lt; <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> &lt; 874 &lt; <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> &lt; 701 &lt; <input type="text"/></p>
---	---	--

- **Calculs :**

**Ex 3 : Pose et effectue les multiplications**



**Ex 4 : Calcul comme dans l'exemple :**

Ex :  $42 \times 4 = (40 \times 4) + (2 \times 4)$   
 $= 160 + 8 = 168$

$57 \times 3 = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$88 \times 6 = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$93 \times 8 = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

- Grandeurs et mesures

Ex 5 : Convertis chaque somme en centimes d'euro.

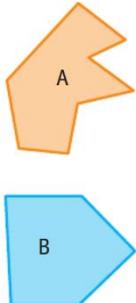
Ex. : 3 € = 300 c

4 € =  7 € =

2 € =  1 € =

- Géométrie

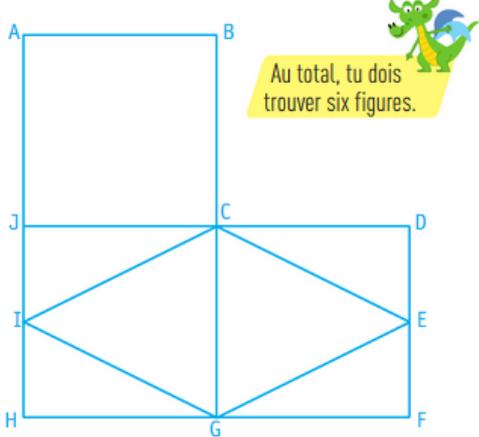
Ex 6 : Complète



A :  ... sommets  
 côtés

B :  ... sommets  
 côtés

Ex 7 : Nomme les carrés, les rectangles et les losanges de cette figure. (Ex : le carré ABCJ)



Au total, tu dois trouver six figures.

Carrés :

Rectangles :

Losange :

□ Anglais :

Sur le site « Jeux pédago » vous trouverez un ensemble de ressources sous forme de jeux pour chaque niveau de classe. Voici le lien pour les CE2. En anglais, vous pouvez revoir : the weather, the colors, the numbers, feelings.

Bien entendu, vous pouvez explorer les autres matières.

[https://www.jeuxpedago.com/index\\_c.html](https://www.jeuxpedago.com/index_c.html)

## ☐ Enseignement Moral et Civique (EMC) :

Nous travaillons sur le thème de la sécurité routière. Le site de la prévention routière <http://www.education-securite-routiere.fr/spip.php?article190> propose une série de vidéos « Rue Tom et Lila » à destination des enfants. Il y a 16 épisodes d'une minute chacun. Ceux-ci compléteront le travail initié en classe et le livret du permis piéton.

Les outils pour questionner le temps

Se repérer dans le temps long

Certaines frises chronologiques permettent de repérer des événements sur un temps long. En voici deux exemples.



- 1 Combien de temps s'est écoulé entre chaque date de ce document ?
- 2 Quel événement marque le début du calendrier (l'an 1) ?
- 3 À ton avis, pourquoi le signe « moins » se trouve-t-il devant certaines dates ?
- 4 Combien de temps s'est écoulé entre l'an 1 et aujourd'hui ?



- 5 Quelles sont les quatre grandes périodes de l'histoire, d'après ce document ?
- 6 Classe ces grandes périodes de la plus courte à la plus longue.
- 7 Quelle invention marque le début de l'histoire ?
- 8 Classe ces quatre dates de la plus ancienne à la plus récente : 1789 ; 2017 ; - 3 500 ; 476

**Entraîne-toi !**  
Pose des questions à tes camarades pour vous entraîner à lire des frises historiques.

## Tout à l'envers

Il était une fois un joli petit diable, tout rouge, avec deux cornes noires et deux ailes de chauve-souris. Son papa était un grand diable vert et sa maman une diablesse noire. Ils vivaient tous les trois dans un lieu qui s'appelle l'Enfer et qui est situé au centre de la Terre. L'Enfer, ce n'est pas comme chez nous. C'est même le contraire : tout ce qui est bien chez nous est mal en enfer. Et tout ce qui est mal ici est considéré comme bien là-bas. C'est pourquoi, en principe, les diables sont méchants.

Chaque soir, quand le petit diable revenait de l'école, son père lui demandait :

- Qu'est-ce que tu as fait, aujourd'hui ?

- Je suis allé à l'école.

- Petit imbécile. Tu avais fait tes devoirs ?

- Oui, papa.

- Petit crétin. Tu savais tes leçons ?

- Oui, papa.

- Petit malheureux. Au moins, j'espère que tu t'es dissipé ? As-tu battu tes petits camarades ?

- Non, papa.

- As-tu lancé des boulettes de papier ?

- Non, papa.

- As-tu mis des punaises sur le siège du maître pour qu'il se pique le derrière ?

- Non, papa.

- Mais alors, qu'est-ce que tu as fait ?

- Eh bien, j'ai fait une dictée, deux problèmes, un peu d'histoire, de la géographie...

En entendant cela, le pauvre papa diable se prenait les cornes à deux mains, comme s'il voulait se les arracher :

- Qu'est-ce que j'ai bien pu faire à la Terre pour avoir un enfant pareil ? Quand je pense que, depuis des années, ta mère et moi, nous faisons des sacrifices pour te donner une mauvaise éducation, pour essayer de faire de toi un grand, un méchant diable !

Mais non !

Monsieur fait des problèmes, des dictées ! Enfin, quoi, réfléchis : qu'est-ce que tu comptes faire plus tard ?

- Je voudrais être gentil, répondait le petit diable.

*D'après Pierre GRIPARI. "Contes de la rue de Broca".*

# Tout à l'envers

⇒ Tu vas maintenant prendre connaissance des questions. Puis tu y répondras en relisant tout le document ou des parties du document.

1) Explique le titre de ce texte.

.....  
.....

2) Le petit diable fait le contraire de ce que ses parents espèrent  
Cite au moins 3 détails qui le prouvent.

.....  
.....

3) Quels sont les sentiments éprouvés par le père ?  
(Entoure les bonnes solutions)

- La satisfaction
- Le désespoir
- La joie
- La déception

4) Dans une phrase du texte, le petit diable explique pourquoi il agit de cette manière. **Recopie cette phrase.**

.....  
.....

5) Le père diable se désole (ligne 32) :

*"Quand je pense que, depuis des années, ta mère et moi, nous faisons des sacrifices pour te donner une mauvaise éducation, pour essayer de faire de toi un grand, un méchant diable !"*

Supposons maintenant que nous sommes dans un monde "à l'envers", celui des hommes. **Réécris cette phrase, en imaginant que c'est un "vrai papa" qui la dit.**

.....  
.....  
.....  
.....

## ENTRAÎNEMENT A LA LECTURE



texte 1

LE LANCEMENT D'UN SATELLITE

Dès son arrivée au centre de Kourou en Guyane	9
française, deux mois avant le lancement, on place le	18
satellite de météorologie dans une salle de	25
préparation ultra-propre. Des équipes de techniciens	32
assemblent les éléments et vérifient que tout	39
fonctionne comme avant son transport.	44
Quelques jours avant le lancement, on fait le plein	53
des réservoirs des moteurs qui permettent au	60
satellite de manœuvrer dans l'espace. On enferme	68
l'ensemble, dans la coiffe de la fusée qui le protège	79
pendant le début du vol.	84
On fixe le jour J et l'heure H du lancement. Dans la	97
salle de contrôle, chacun a les yeux rivés sur son	107
écran. À partir de ce moment, les spécialistes	115
chronomètrent toutes les opérations.	119
Et le dernier jour, « 5...4...3...2...1...0 ! ». Les 250	131
tonnes d'Ariane 4 décollent dans un fracas	139
assourdissant. Lancement réussi !	142

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

→ J'ai réussi à lire mon texte en :

1 \_\_\_\_' \_\_\_\_ / 2 \_\_\_\_' \_\_\_\_

## Annexe 4 : Ecriture : les majuscules

### 1 – Trace le chemin dans les lettres A, O et C.



### 2 – Continue les modèles proposés.

A

O

C

### 3 – Recopie les noms suivants.

une année

un océan

une cane

Amais

Ottawa

Caen

### 3 – Recopie les phrases suivantes en écriture cursive.

Olivio, le chat d'Annabelle, miaule de la Catalogne à l'Andalousie.

Alia, la cane, traverse l'océan de Caen à Ottawa.

## SEMAINE 22 : LE PHONÈME [œ]

11- Classe les mots dans le tableau :

chaleur - bonheur - skieur - longueur - douleur - malheur - peur - docteur - largeur - sueur -  
acteur

Noms masculins	Noms féminins
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

12- Comment appelle-t-on :

Celui qui voyage? Un .....	Celui qui lit? Un .....
Celui qui triche? Un .....	Celui qui vend? Un .....
Celui qui ment? Un .....	Celui qui dirige? Un .....
Celui qui chasse? Un .....	Celui qui joue? Un .....

13- Barre l'intrus dans chaque colonne :

la lenteur	un neveu	un nœud
la douceur	le feu	une sœur
un tracteur	neuf	le cœur
un vœu	mieux	un bœuf

14- Écris le nom au masculin ou au féminin :

le chanteur ➔ la .....	la danseuse ➔ le .....
la vendeuse ➔ le .....	le nageur ➔ la .....
le chercheur ➔ la .....	l'acheteuse ➔ l'.....