



## SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

### FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CP

#### pour la semaine du 4 au 07/05/2020

Madame, monsieur,

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine. Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site [www.ecbruz-sterblon.org](http://www.ecbruz-sterblon.org) dans la partie actualités : <https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com

Enfin, une communication vous sera envoyée sur vos boîtes mails cette semaine pour vous transmettre les modalités des reprises progressives.

Cordialement,

Pour l'équipe enseignante,  
E. ORDONNEAU

Bonjour les enfants,  
Cette semaine, nous vous proposons de continuer à faire chaque jour :

- un petit rituel,
- 2 phrases d'écriture. **Cette semaine, tu pourras voter pour le plus bel œuf de Pâques.**
- de l'orthographe et une **petite dictée en fin de semaine** pour tester tes connaissances,
- un peu de lecture. Nous allons travailler sur le son « K » et le son -ER (é) comme dans 'rosé'.
- quelques exercices de mathématiques. Cette semaine, nous découvrons la technique du calcul de l'addition posée en colonne.

Bonne semaine à tous ! A très vite par vidéo !

Marie-Pierre et Marina

## Pour la semaine,

### Propositions de rituels du matin - 5 minutes par jour

- Date du jour (à partir d'un calendrier) : « Aujourd'hui, nous sommes le ... » .  
A l'oral, compléter les phrases : « Hier, nous étions le ... » « Demain, nous serons le ... ».  
Pour aller plus loin : « Après-demain,... » ...
- Menu du jour : les enfants peuvent être invités à lire le menu du midi. Ils peuvent se questionner  
« Quelle est l'entrée ? Quel est le plat du jour ? Quelle est la garniture ? Quel est le produit laitier ?  
Quel est le dessert ? ».

### Orthographe - 5 minutes par jour

Nous vous proposons de continuer le travail des listes de mots : la liste n°18 + révision des mots des autres listes. Tous les jours sur l'ardoise ou sur un cahier, faire une dictée de quelques mots.  
Puis en fin de semaine, vous pouvez proposer la dictée suivante.

#### Liste n°18

trois	<i>trois</i>
treize	<i>treize</i>
seize	<i>seize</i>

des arbres	<i>des arbres</i>
un cartable	<i>un cartable</i>
Il porte.	<i>Il porte.</i>

### La dictée de la semaine

Voici une nouvelle dictée. N'oublie pas les majuscules et les points. Fais bien attention au pluriel de certains noms et n'oublie pas la lettre « s ».

*Mon grand frère est dans le jardin.*

*Il porte son grand chapeau gris.*

*Il plante les légumes à côté des trois arbres.*

*Il regarde aussi treize tulipes.*

Une nouvelle proposition pour cette semaine ! L'important est d'écrire au moins 2 phrases !

Nous te proposons de VOTER pour le plus bel œuf de la classe. Ta maîtresse va t'envoyer les différentes productions. Tu choisis ton œuf préféré et tu expliques pourquoi. Tu écris plusieurs phrases pour expliquer ton choix.

Par exemple : Je vote pour .....  
J'aime cet œuf car .....  
Aussi, .....

Ainsi, lorsqu'on se retrouvera pour la vidéo, tu pourras voter pour un œuf et nous lire ton travail.



Pour progresser, nous allons te demander de faire attention à ceci :

- Pour éviter de répéter le prénom du personnage ou le nom de l'objet, j'utilise IL – ELLE – ILS – ELLES.

Exemple : « Marina et Marie-Pierre » → ELLES

« L'œuf » → IL

Genre et nombre

masculin  
singulier



Ludo marche.  
Il marche.

Genre et nombre

féminin  
singulier



Nina rit.  
Elle rit.

Genre et nombre

masculin  
pluriel



Ludo et Nina jouent.  
Ils jouent.

Genre et nombre

masculin  
pluriel



Ludo et Léo jouent.  
Ils jouent.

Genre et nombre

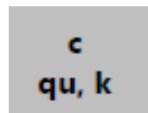
féminin  
pluriel



Maman et Nina marchent.  
Elles marchent.

Phase 1 – Découverte d'un nouveau son

- Aujourd'hui, nous allons travailler sur « K ».
- « Chanter » chacun des sons : « *k* » *c'est comme* « *qu* » *et dans* « *ca* », « *co* », « *cu* ».  
Voici le geste du *son* « *k* ».



Mon doigt montre le fond de  
ma bouche et je dis « c ».

- Essaie de nommer 5 mots avec le son « k ». *Attention, il ne faut pas le confondre avec le son « g ».*

Phase 2 – Ecriture k

Ecrire *h* puis *k* en lettres attachées. Sur la table, l'ardoise puis sur le cahier.

Essayer de décrire le geste : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Et enchaîner l'écriture des lettres sans lever le crayon.

+ fiche d'écriture de la lettre « *k* ».

Phase 3 – Fiche de lecture n°94

Lire la fiche de lecture n°94 : les syllabes, les mots. Cette lecture t'aidera pour faire les exercices.

Phase 4 – Exercices écrits

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin). *Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;*

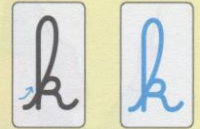


un kangourou

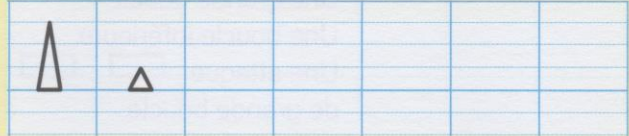


Une grande boucle.  
Un rouleau.  
Un pont.  
Un début d'étrécie.

1 Repasse vivement au crayon plusieurs fois de suite la lettre tracée en bleu.



2 Continue la frise pour repérer où tu écriras. Vérifie que tu places bien ta main.



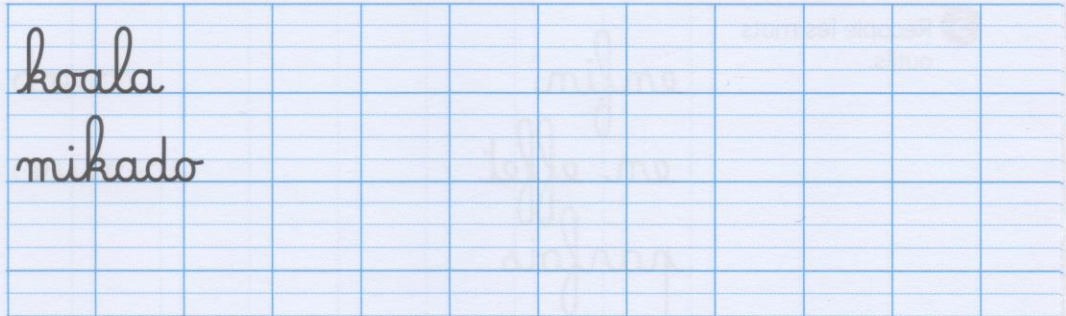
3 Recopie la lettre.



4 Reproduis les enchainements avec des lettres déjà étudiées.



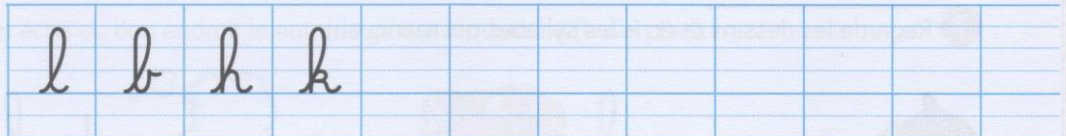
5 Recopie les mots.



6 Recopie.



7 Continue la ligne à l'identique.





# Lecture 94 : Le son K (= c = qu)



k k



un kangourou

un kangourou

Des petits mots :

quoi - quel - quelle

quoi - quel - quelle

## Je sais lire tout seul :

### des syllabes

qui	que	quoi	quand	kan	ker
ké	koi	kou	cor	qua	clo
trac	-quet	ki	croi	cran	cru

### des mots

une queue	une raquette	un képi	une couette
un casque	un crabe	un kangourou	un kilogramme
la kermesse	un kilomètre	une brique	un koala
un carré	la cuisse	continuer	une cloche
un bouquet	un corbeau	un tracteur	quatre
quarante	cinq	le coude	les bouclettes
une brouette	calme	quelqu'un	les clés



### 3. Classe les mots de la liste dans le tableau.

un bouquet - un tracteur - une brique - un képi  
 la kermesse - une boutique - un corbeau - un koala  
 un kangourou - une corde - quatre - une cloche

J'entends le son [k]		
Je vois c	Je vois qu	Je vois k
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



### 4. Lis le texte et colorie le dessin qui correspond.

- As-tu vu le koala qui dort dans l'arbre ?
- Non, mais j'ai vu le kangourou qui joue avec le képi du gendarme.



### 5. Sépare les mots par un trait. Écris les phrases.

Le koala et le kangourou sont amis.



Le gendarme a son képi sur la tête.



Lili a acheté un kilo de sucre.



**NOMBRES ET CALCULS**

1- Top chrono n° 1

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 2.... Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

7 + 3	5 + 5	3 + 9	12 + 3	5 + 10	20 + 8	40 + 2	1 + 30	6 + 6	27 + 3
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

2- Top chrono n° 2

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 3.... Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

9 - 1	20 - 2	15 - 5	10 - 9	10 - 4	22 - 2	10 - 3	30 - 1	10 - 5	10 - 10
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

3- Trouve la règle de ces deux suites de nombres et remplis les cases.

(Aide-toi du tableau des nombres si besoin).

5	10	15	20	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
---	----	----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

.....	52	54	.....	.....	.....	62	.....	.....	.....	.....	72
-------	----	----	-------	-------	-------	----	-------	-------	-------	-------	----

4- Entoure le nombre le plus grand dans chaque cadre.

6 d 4 u	7 d 2 u
6 d et 16 u	6 d et 9 u
6 d 9 u	7 d 1 u

60 + 19	78
60 + 15	70 + 4
60 + 9	70 + 5

5- Calcule.

2 + ..... = 17

2 + ..... = 9

4 + ..... = 11

17 - 2 = .....

9 - 2 = .....

11 - 4 = .....



- 6- Tu vas revoir l'addition posée en ligne et en plus apprendre à la calculer **en colonne** pour trouver le résultat plus rapidement.

Regarde d'abord cette vidéo avec le lien ci-dessous :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-sans-retenue.html>

Découvrons ensemble :

Léo a 24 billes vertes et 32 billes bleues.  
**Il veut savoir combien il a de billes en tout.**

- Tu peux effectuer **une addition en ligne** pour trouver le résultat en calculant  $24 + 32$  tout en décomposant les nombres :

$$24 + 32 = 20 + 4 + 30 + 2$$

$$24 + 32 = 20 + 30 + 4 + 2$$

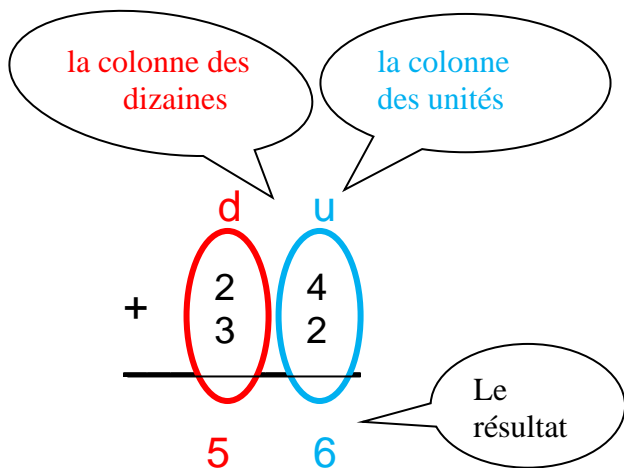
J'ajoute les dizaines entre elles et les unités entre elles.

$$24 + 32 = 50 + 6 = 56$$

- Tu peux aussi effectuer une **addition en colonnes** pour trouver le résultat  $24 + 32$  plus rapidement :

Voici comment tu peux faire pour calculer **une addition posée en colonne** :

- J'entoure les unités en bleu.
- J'additionne les unités ( $4 + 2 = 6$  ou  $2 + 4 = 6$ ). On écrit **6** dans la colonne des unités
- J'entoure les dizaines.
- J'additionne les dizaines ( $2 + 3 = 5$  ou  $3 + 2 = 5$ ). On écrit **5** dans la colonne des dizaines.

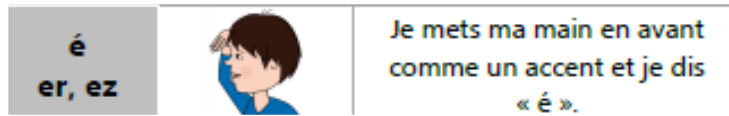


$$24 + 32 = 56$$

Reformule ce que tu as compris et retenu de **la technique opératoire de l'addition sans retenue**.

Phase 1 – Découverte d'un nouveau son

- Aujourd'hui, nous allons travailler sur « é ».
  - « Chanter » chacun des sons : « -er », « -ez », « é ».
- Voici le geste du *son*.



- Essaye de nommer 5 mots avec le son « é ». *Attention, il ne faut pas le confondre avec le son « è ».*

Phase 2 – Ecriture -er -ez

Ecrire -er puis -ez en lettres attachées. Sur la table, l'ardoise puis sur le cahier.

Essayer de décrire le geste : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Et enchaîner l'écriture des lettres sans lever le crayon.

+ fiche d'écriture de la lettre « z ».

Phase 3 – Fiche de lecture n°95

Lire la fiche de lecture n°95 : les syllabes, les mots. Cette lecture t'aidera pour faire les exercices.

Phase 4 – Exercices écrits

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin). *⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ...*

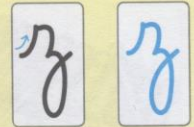


un zèbre



Une attaque de grande boucle.  
Un rouleau.  
Un rouleau prolongé bas.

1 Repasse vivement au crayon plusieurs fois de suite la lettre tracée en bleu.



2 Continue la frise pour repérer où tu écriras. Vérifie que tu places bien ta main.



3 Recopie la lettre.

z

4 Reproduis les enchainements avec des lettres déjà étudiées.

ze  
zo  
ez

5 Recopie les mots outils.

chez  
aller

6 Recopie.

Regardez le nez du clown!  
R

7 Continue la ligne à l'identique.

s z z



# Lecture 95 : Le son « -ER » « -EZ » (é)



-er -er

-ez -ez



un clocher



un nez

Des petits mots :

chez

chez

**Je sais lire tout seul :**

Entoure en « rosé » les sons 'é', '-er', '-ez'.

😊 **des syllabes**

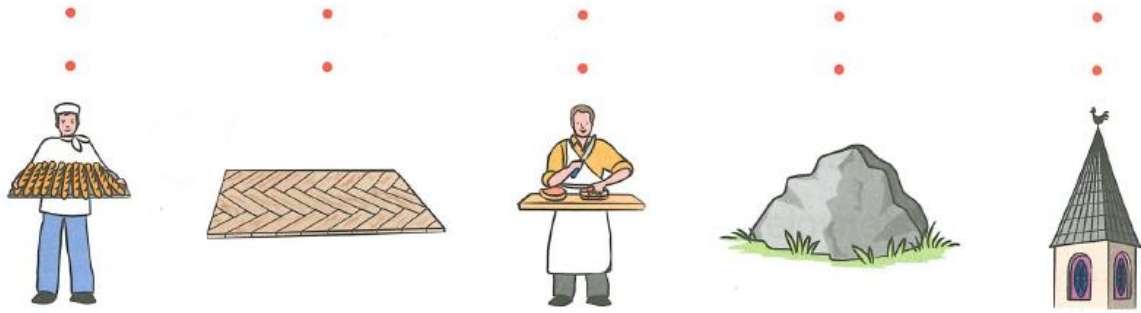
re <sup>é</sup> z	mé	né	bez	chez	nez
-mer	-brer	-cher	-ger	-ter	-ler
-drez	-prez	-trez	-lez	-nez	-chez

😊 **des mots**

marcher	un nez	pleurer	courir
mordre	voler	un gilet	oublié
acheter	déjeuner	aller	chercher
se régaler	jouer	continuer	déranger
énorme	derrière	rattraper	bouger
rusé	perché	mes clés	un clocher
rosé	rapidement	tardivement	calmement

**1. Attache le mot au dessin qui lui correspond.** \_\_\_\_\_

un boucher    un rocher    un clocher    le plancher    le boulanger



**12. Barre la lettre en trop dans chaque mot. Écris le mot corrigé.** \_\_\_\_\_



▶ .....



▶ .....



▶ .....



▶ .....



▶ .....



▶ .....

**13. Mets les syllabes dans le bon ordre. Écris chaque mot.** \_\_\_\_\_

bou ger lan ▶ .....

lo hor ger ▶ .....

de tar mou ▶ .....

cre rie su ▶ .....

**14. Entoure les mots qui indiquent que tu fais quelque chose (tu peux les mimer).** \_\_\_\_\_

une fourchette – marcher – chanter – un bol – un couteau  
 une porte – pleurer – courir – une corde – mordre – écrire  
 une échelle – une galette – un soldat – un journal – voler

**NOMBRES ET CALCULS**

**1- Top chrono n° 3**

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 4.... Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

8 + 4	9 + 3	10 + 8	4 + 20	20 - 2	20 + 10	15 - 2	16 + 4	13 - 3	4 + 4
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

**2- Top chrono n° 4**


Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 5.... Reporte tes records sur la feuille annexe 1.


10 - 3	30 + 10	10 - 10	11 - 3	22 - 3	30 + 9	34 - 4	12 - 2	6 + 6	3 + 10
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

**3- Observe l'exemple et complète le tableau.**

52	cinquante-deux	50 + 2	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2
26			
			10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10
	quarante-quatre		
		60 + 9	
73			
			10 + 10 + 10 + 7

**4- Complète pour savoir quel cheval a gagné. Entoure-le.**


40
 $\xrightarrow{+10}$ 
 
 $\xrightarrow{+10}$ 
 
 $\xrightarrow{+10}$ 
 
 $\xrightarrow{+1}$ 
 
 $\xrightarrow{-10}$ 
 
 $\xrightarrow{+1}$ 
 


40
 $\xrightarrow{+1}$ 
 
 $\xrightarrow{-1}$ 
 
 $\xrightarrow{-1}$ 
 
 $\xrightarrow{+10}$ 
 
 $\xrightarrow{+10}$ 
 
 $\xrightarrow{+10}$

5- En t'aidant du tableau des nombres ci-dessous :

- Compte de 10 en 10 de 0 à 70.
- Compte de 10 en 10 de 15 à 75.
- Compte de 2 en 2 de 1 à 79.
- Compte de 3 en 3 de 50 à 77.
- Colorie chaque nombre de la couleur demandée dans le tableau ci-dessous:

3 dizaines et 6 unités - 5 dizaines et 4 unités - 1 dizaine et 0 unité

9 unités et 6 dizaines - 6 dizaines et 18 unités

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79

6- Pour chaque addition, tu l'effectueras en ligne et en colonne comme dans l'exemple ci-dessous

$$37 + 12 = \underline{30} + \underline{7} + \underline{10} + \underline{2}$$

$$37 + 12 = \underline{40} + \underline{9} = 49$$

2. J'entoure les dizaines en rouge et je les additionne.  
1 + 3 = 4 ou 3 + 1 =

	d	u
	3	7
+	1	2
=	4	9

1. J'entoure les unités en bleu et je les additionne.  
7 + 2 = 9 ou 2

$$44 + 25 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$44 + 25 = \dots + \dots = \dots$$

	d	u
	4	4
+	2	5
=	.	.

$$52 + 10 + 16 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$52 + 10 + 16 = \dots + \dots + \dots$$

	d	u
	5	2
+	1	0
+	1	6
=	.	.

*Phase 1 – Dictée de syllabes, mots et phrases*

- Dictée de syllabes sur l'ardoise (à l'aide des gestes Borel-Maisonny si besoin). Reprendre les syllabes des fiches de lecture de lundi et mardi.
- Dictée des mots de la lecture de mardi. Faire une phrase à l'oral avec le mot désigné. S'il y a une erreur, essayer d'expliquer les difficultés qui peuvent être rencontrées.

Par exemple : **un nez, acheter, marcher, pleurer, un clocher, jouer.**

*Phase 2 – Exercices écrits*

Ce jeudi, il n'y a pas de « fiche de lecture ». Ce travail est présent dans les fiches d'exercices.

- Lire le texte 'le dragon qui aimait le chocolat'.

*Pour les élèves qui en ressentent le besoin, mettre les sons en couleur pour les mots plus difficiles (« an » de orange, « eu » de bleu...).*

***Ce texte est assez long.*** Vous pouvez faire déchiffrer, puis relire, les 12 premières lignes du texte par votre enfant. Puis, l'adulte peut prendre la suite avec une lecture à haute voix. Pendant ce temps, votre enfant suit votre lecture en montrant les mots avec son doigt.

- Pour l'exercice « 8 », il faut essayer de répondre en écrivant une phrase et pas seulement un mot.





#### 4. Lis le texte.

### Le dragon qui aimait le chocolat

Mardi matin, Choco le dragon se lève de fort méchante humeur. Il a oublié d'acheter du chocolat pour son petit déjeuner. Il est obligé d'aller en chercher sur l'île Cacao.

Sûr de lui, il s'envole sans se douter de ce qui l'attend.


À mi-chemin, il rencontre des canards sauvages qui jouent à cache-cache parmi les nuages.

– Pas le temps de jouer, de me cacher, ni de rigoler, se dit-il. Il faut continuer. Je veux mon chocolat !

Un peu plus tard, alors qu'il vole tranquillement, il est brusquement dérangé par un énorme bruit. Il sursaute.

– Au secours, un monstre me poursuit. Il va me rattraper.

Le vent se moque de lui.

– Regarde le bel  vert et jaune qui arrive derrière toi à toute allure !

– Je n'ai pas peur, répond Choco, mais je ne veux pas qu'il me dépasse.

– Courage Choco, encore quelques efforts, lui souffle le vent. Tu vas enfin pouvoir te régaler, l'île Cacao est juste en dessous de nous.



**5. Écris oui ou non.**

Choco est de méchante humeur parce qu'il a renversé son bol de chocolat.

▶ .....

Choco joue avec des canards sauvages.

▶ .....

Les canards se cachent parmi les nuages.

▶ .....

Choco a peur de l'  .

▶ .....

L'île Cacao est juste devant Choco.




▶ .....

**7. Entoure la bonne réponse.**

Choco aime  les fruits.  
 le chocolat.  
 la confiture.

Il se lève  malade.  
 triste.  
 de méchante humeur.

En chemin, Choco rencontre  un canard sauvage.  
 des renards rusés.  
 des canards sauvages.

Le vent  se moque de Choco.  
 souffle sur Choco.  
 pousse Choco.

L'  arrive  derrière Choco.  
 lentement.  
 en face de Choco.

**8. Réponds aux questions.**

Pourquoi Choco le dragon se lève de mauvaise humeur ?

▶ .....

Comment va-t-il sur l'île Cacao ?

▶ .....

À quoi jouent les canards sauvages ?

▶ .....

De quelles couleurs est l'  qui surprend Choco ?

▶ .....

## NOMBRES ET CALCULS

### 1- Top chrono n° 5

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Tu feras mieux au top chrono n° 6.... Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

3 + 6	5 + 6	10 - 4	7 + 7	10 + 8	4 + 8	5 - 5	10 + 3	20 - 4	5 + 9
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### 2- Top chrono n° 6

Tu as **une minute (ou moins) pour réaliser tes 10 calculs**. Ecris ton résultat dans la case grise. Si tu ne réussis pas tes calculs en une minute, ce n'est pas grave. Reporte tes records sur la feuille annexe 1.

8 + 5	30 - 1	5 + 15	6 + 4	3 + 9	3 + 8	7 + 5	8 + 8	10 - 9	3 + 8
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

### 3- Problèmes oraux

- La maman de Marine a 33 ans. Son papa a 6 ans de plus que sa maman. Quel est l'âge du papa de Marine ?
- Mon papi a 59 ans. Quel âge aura-t-il dans 20 ans ?

### 4- Calcule ces additions (Rappelle-toi de l'ordre des étapes !)

3-J'entoure les dizaines.  
4-Je les calcule.

1-J'entoure les unités en bleu.  
2-Je les calcule.

	d	u
	1	7
+	2	2
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
	...	...

	d	u
	3	5
+		4
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
	...	...

	d	u
	4	8
+	3	1
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
	...	...

	d	u
	5	7
+	3	2
<hr style="border: 1px solid black;"/>		
	...	...

17 + 22 = .....

35 + 4 = .....

48 + 31 = .....

57 + 32 = .....

	d	u
	4	0
+	2	5
<hr/>		
	...	...

	d	u
	3	2
+	1	4
<hr/>		
	...	...

	d	u
		3
+	2	5
<hr/>		
	...	...

40 + 25 = .....

32 + 14 = .....

3 + 25 = .....

## GRANDEURS ET MESURES

Complète le calendrier du mois de mai.

Pour t'y aider, le **vendredi** est le **premier jour du mois de mai** et le mois compte 31 jours.

Mois de mai 2020						
lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
				Fête du travail		
				Victoire de 1945		
			Ascension			
						Pentecôte

A partir du calendrier rempli, réponds aux questions suivantes :

- Ecris le jour de
  - L'Ascension : .....
  - La Pentecôte : .....
- Combien de vendredis y a-t-il en mai cette année ?.....  
Entoure-les dans le calendrier.
- Ecris la date qui vient juste après le 31 mai.

.....

## Petits plus pour aider...

Des petits plus sous forme de jeux...		
<p>- Afficher en désordre les lettres d'un mot que les enfants doivent écrire dans l'ordre sur leur ardoise, et s'ils ont du mal à trouver la réponse, leur donner un ou deux indices ;</p>	<p>- Lire le plus vite possible dix mots du syllabogramme. Attention : cet exercice doit être réalisé sous forme de jeu pour « <b>GAGNER</b> des points », les enfants peuvent choisir leurs 10 mots... mais pas plus ! Cela doit rester un plaisir et non une contrainte.</p>	<p>- Tirer au sort, parmi les lettres apprises, 4 consonnes et 4 voyelles, et jouer au mot le plus long.</p>
<p>- Afficher les premières et dernières lettres d'un mot que les enfants doivent deviner, un peu comme le jeu du pendu, en indiquant le nombre de lettres du mot ;</p>	<p>Cartes mots-outils : lecture flash afin d'automatiser la lecture de ces petits mots du quotidien et ainsi permettre une meilleure fluidité de la lecture et permettre aux élèves de se mobiliser sur des mots plus compliqués (mots outils des listes du petit carnet)</p>	<p>Lecture « flash » des syllabes étudiées. Pour permettre à l'enfant de lire de plus en plus vite, il est important qu'il puisse lire très rapidement les syllabes et les mots du quotidien. Pour cela, on lui montre rapidement une carte (syllabe ou mot) que l'on cache ensuite. Le principe est simple : <i>On montre très rapidement un mot, l'élève doit le lire très rapidement, puis on passe au suivant.</i></p>

chez	nez	pez
drez	tez	pré
vié	lier	tier

nier	mier	pier
drier	ché	dré
bré	cré	ver

Pour m'entraîner à lire de plus en plus vite. Le syllabogramme.

<b>Les verbes</b>	amener
jouer	emmener
casser	respecter
tuer	trouver
regarder	rester
se coucher	<b>Des noms</b>
tourner	Un cahier
murmurer	Un grenier
laver	Les métiers
marcher	Un boucher – <i>une bouchère</i>
sonner	Un charcutier – <i>une charcutière</i>
mesurer	Un jardinier – <i>une jardinière</i>
reculer	Un fermier – <i>une fermière</i>
sauver	Un menuisier
travailler	Un chevalier
nager	Un sorcier – <i>une sorcière</i>
mener	Un policier – <b>une policière</b>
couper	Un chantier
découper	Un calendrier
se fier à <i>quelqu'un</i>	Le singulier
lier	le papier
plier	Le dîner

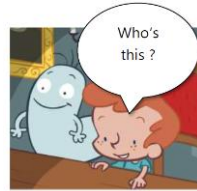


**Ghostie's got a family**



- 1- Rituels : What's your name ? How are you today ?
- 2- Cette semaine, nous allons travailler sur la famille. Voici plusieurs activités possibles. En CP, nous sommes toujours sur un travail à l'oral ! (pas d'écrit)

© **Questionner** votre enfant : « WHO'S THIS ? »  
Et il répond (en montrant un membre de sa famille ou de celle de Ghostie – fiche ci-dessous) : « THIS IS ... ».



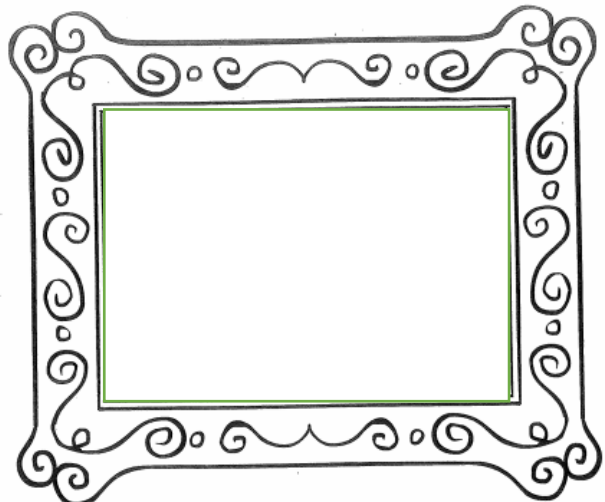
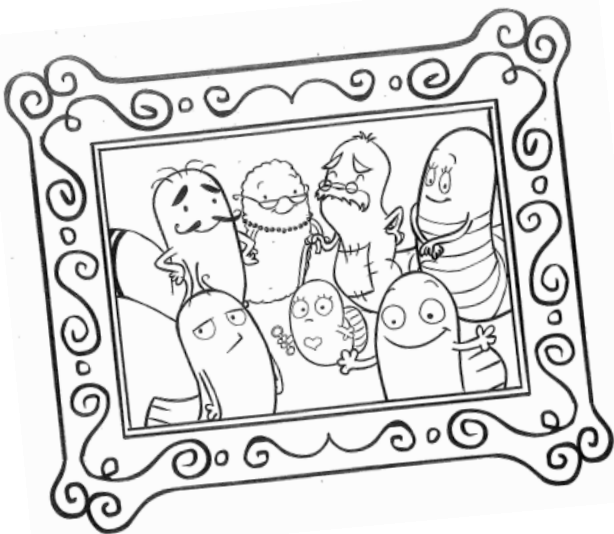
© « **WHO'S MISSING ?** »

Consigne pour votre enfant : « Close your eyes » et vous cachez un personnage de la photo de sa famille ou de celle de Ghostie avec un objet. Votre enfant ferme ses yeux.  
Puis nouvelle consigne « Open your eyes » et « WHO'S MISSING ? »  
Votre enfant cherche qui est caché et répond : « THIS IS ... »

© « **Let's play snap** » avec les cartes des membres de la famille (votre enfant peut les dessiner : il faudra 1 jeu par enfant). Les cartes sont placées en tas « face cachée » (comme la bataille). Chacun retourne une carte et dit 'this is...'. Quand 2 cartes sont identiques, le premier joueur qui crie **SNAP** gagne toutes les cartes qui sont sur la table.

This is Ghostie's family...

This is my family... (dessine ta famille)





Une poésie à choisir entre ces 2 propositions sur le Muguet...

C'est mon petit bouquet de fleurs  
Mon petit muguet, mon porte-bonheur  
Je l'ai cueilli pour la vie entière  
Et je veux le porter à ma boutonnière.  
Mon joli petit bouquet  
Avec des yeux comme deux grands bleuets  
Ce petit nom là lui va comme un gant  
Car en la regardant je crois au printemps

(Georges Guétary)

### Le Muguet

Cloches naïves du muguet,  
Carillonnez ! Car voici Mai !  
Sous une averse de lumière,  
Les arbres chantent au verger,  
Et les graines du potager  
Sortent en riant de la terre.  
Carillonnez ! Car voici Mai !  
Cloches naïves du muguet !  
Les yeux brillants, l'âme légère,  
Les fillettes s'en vont au bois  
Rejoindre les fées qui, déjà,  
Dansent en rond sur la bruyère.  
Carillonnez ! Car voici Mai !  
Cloches naïves du  
muguet !



Maurice Carême

Voici une présentation proposée par une collègue enseignante à partir de la proposition du site <https://defidessineducatio.wixsite.com/defidessin>.

Maintenant, choisis ton (ou tes) défi(s) et à toi de jouer !



1	dessin d'une seule ligne	13	dessin tout mou
2	dessin avec un fil	14	dessin qui pique
3	dessin gourmand	15	dessin de ma fenêtre
4	dessin aux trésors	16	dessin allongé
5	dessin sans contour	17	dessin à la « gomme »
6	dessin de mon miroir	18	dessin de famille
7	dessin liquide	19	dessin de ma chambre vue d'en haut
8	dessin qui sent bon	20	dessin fait dans le noir
9	dessin grand comme un timbre-poste	21	dessin à déplier
10	dessin tout en arrondis entièrement à la règle	22	dessin de travers
11	dessin tout bleu	23	dessin trop grand pour sa feuille
12	dessin sans papier ni crayon	24	dessin sans queue ni tête



## Mes records

	Nombre de réponses données	Nombre de résultats justes
Top chrono n° 1		
Top chrono n° 2		
Top chrono n° 3		
Top chrono n° 4		
Top chrono n° 5		
Top chrono n° 6		