



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM1 pour la semaine du 4 au 7 mai

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine. Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :
<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclebedel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pélerin & Mme Bertuel	bertrandpelerin31@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Enfin, une communication vous sera envoyée sur vos boîtes mails cette semaine pour vous transmettre les modalités des reprises progressives.

Cordialement,

Pour l'équipe enseignante,
E. ORDONNEAU

Semaine du 4 au 7 mai

Voici le dossier de travail pour la semaine du 4 au 7 mai. Votre enfant va y retrouver des révisions, des apprentissages et des exercices d'application.

Vous n'avez pas besoin d'imprimer l'ensemble des documents. En effet, la majorité du travail, peut-être fait sur une feuille blanche, une feuille de classeur ou dans un cahier. Il sera spécifié A IMPRIMER sur les documents à remplir par les enfants.

	LUNDI 04/05	MARDI 05/05	JEUDI 07/05	VENDREDI 08/05
Français	Orthographe : Mots dictée 20 Conjugaison : le passé composé des verbes avec l'auxiliaire être	Orthographe : Mots dictée 20 + préparation dictée partie 1 et 2 Grammaire : Bilan sur les compléments du nom, COD et COI.	Orthographe : Mots dictée 20 + préparation dictée partie 3 Lecture : les commémorations de 8 mai Vocabulaire : Sens propre et sens figuré	FERIE
Maths	Géométrie : les axes de symétries	Calcul : divisions Géométrie : les axes de symétrie	Mesure : les périmètres	FERIE

Anglais : Les vêtements.

Histoire : Louis IX.

Arts visuels : Activité graphique

EPS : Jeu pour garder la forme niveau 2

Bon courage à tous.
Prenez soin vous.

Les enseignants de CM1

Orthographe : Semaine du 4 au 7 Mai

LUNDI

Tu commences à préparer la dictée de la semaine prochaine. Tu lis les mots du tableau. Tu surlignes les difficultés et tu apprends à écrire les verbes.

Verbes	Noms	Adjectif
couvrir remplacer viser penser suffire	un tiroir la poussière l'instinct la beauté un tourbillon	terrible sombre
		Mots invariables
		dès que parfois

MARDI

Tu apprends à écrire les noms du tableau.

Tu complètes la dictée flash partie 1 et 2 comme on le fait d'habitude en classe. Pour cela, n'oublie pas de chercher les verbes et leurs sujets, d'identifier les déterminants, les noms et les adjectifs pour effectuer les accords. Tu peux recopier le texte, c'est un bon entraînement !

Dictée flash 20 – Partie 1

Un chasseur__ doi__ bien vis__ avant de tir__.

Il faudr__ pens__ a/à remplac__ les tiroir__

cass__ .

Dictée flash 20 – Partie 2

J'_____ vu des fleur__ de tou__ beauté__ .

Dès que des nuage__ couvr____ le ciel__ , il fait plus sombre__ .

JEUDI

Tu apprends à écrire les mots de la troisième colonne.

Tu completes la dictée flash partie 3. Tu peux recopier le texte, c'est un bon entraînement !

Dictée flash 20 – Partie 3

On a/à entendu un bruit__ terrible__ puis un tourbillon__ de poussière__ s'est élevé.

Le bon__ sens et l'instinct suffis____ parfois a/à résoudre les problème__ .

LUNDI 04/05

Conjugaison : le passé-composé des verbes avec l'auxiliaire être
(suite).

Lis le texte et réponds « oralement » aux questions.

Transpose comme demandé en écrivant les verbes en rouge sur la feuille.

A la suite, fais les exercices sur le passé- composé.

Tu trouveras, en rappel, la leçon sur le passé - composé que tu dois connaître, en entier.



Jour 1 : 1 Je lis le texte / je comprends

Semaine 4 : Les voyages de Sinbad le marin

Les voyages de Sinbad le marin - Deuxième voyage de Sinbad

Après une année passée à Bagdad, j'ai eu envie de repartir pour une nouvelle odyssée. Au port de Bassora, j'ai trouvé un bon navire. J'ai acheté quelques marchandises et j'ai regagné mon domicile pour préparer cette longue expédition.

Quelques jours plus tard, je suis revenu sur le port, j'ai chargé mes ballots sur le navire et j'ai quitté Bagdad.

Au cours du périple, le bateau est arrivé près d'une île qui était un vrai petit paradis : des arbres fruitiers, des buissons de fleurs, des prairies verdoyantes, des ruisseaux et des torrents bondissants. Je suis descendu du navire. Sous un arbre, je me suis endormi. Hélas, à mon réveil, j'ai vu que le navire était parti. D'abord, j'ai poussé des cris de désespoir, puis j'ai grimpé au plus haut d'un arbre et j'ai observé les environs.

* J'ai aperçu, au loin, sur la terre quelque chose de rond et blanc. Je suis descendu de l'arbre et j'ai marché vers cette chose blanche. En m'approchant, j'ai remarqué que c'était une boule blanche, d'une hauteur et d'une grosseur prodigieuse.

** Soudain, l'air s'est assombri et en levant les yeux, j'ai vu un oiseau de taille extraordinaire qui planait au-dessus de ma tête. C'était un Roc, un oiseau immense et fabuleux bien connu des marins. L'oiseau dont les pattes étaient aussi grosses que des troncs d'arbre est venu se poser sur la boule. Cette énorme boule, c'était son œuf !

1. Pourquoi Sinbad est-il reparti en voyage ?

2. Comment s'est-il retrouvé tout seul sur l'île ?

3. Qu'a-t-il aperçu du sommet de l'arbre ?

4. Qu'est-ce que c'était ?

5. Comment l'a-t-il su ?

→ Qui est le narrateur ?

→ Quelle est l'idée principale de chaque paragraphe :

→ A quoi renvoie les mots soulignés ? Ce sont des pronoms ou des groupes nominaux ?

→ Quels sont les différents mots qui désignent l'œuf :

→ Quels sont les indicateurs de temps ? De lieu ? Les indicateurs logiques ?

Lexique :

* une odyssée * un vrai petit paradis * des prairies verdoyantes * des ruisseaux et des torrents bondissants * prodigieuse * fabuleux.

Jour 1 : Transposons le texte



Deuxième voyage raconté par Sinbad et Hinbad

Après une année passée à Bagdad, ~~j'ai eu envie de~~ repartir pour une nouvelle odyssee. Au port de Bassora, j'ai trouvé un bon navire. ~~J'ai acheté quelques~~ **Nous avons eu envie** marchandises et j'ai regagné mon domicile pour préparer cette longue expédition. Quelques jours plus tard, je suis revenu sur le port, j'ai chargé mes ballots sur le navire et j'ai quitté Bagdad.

Au cours du périple, le bateau est arrivé près d'une île qui était un vrai petit paradis : des arbres fruitiers, des buissons de fleurs, des prairies verdoyantes, des ruisseaux et des torrents bondissants. Je suis descendu du navire. Sous un arbre, je me suis endormi. Hélas, à mon réveil, j'ai vu que le navire était parti. D'abord, j'ai poussé des cris de désespoir, puis j'ai grimpé au plus haut d'un arbre et j'ai observé les environs.

***J'ai aperçu, au loin, sur la terre quelque chose de rond et blanc. Je suis descendu de l'arbre et j'ai marché vers cette chose blanche. En m'approchant, j'ai remarqué que c'était une boule blanche, d'une hauteur et d'une grosseur prodigieuse.**

****Soudain, l'air s'est assombri et en levant les yeux, j'ai vu un oiseau de taille extraordinaire qui planait au-dessus de ma tête. C'était un Roc, un oiseau immense et fabuleux bien connu des marins. L'oiseau dont les pattes étaient aussi grosses que des troncs d'arbre est venu se poser sur la boule. Cette énorme boule, c'était son œuf !**

Correction des transpositions



Texte 20 transposé : Les voyages de Sinbad (2) Deuxième voyage de Sinbad et Hinbad

*Après une année passée à Bagdad, **nous avons eu** envie de repartir pour une nouvelle odyssee. Au port de Bassora, **nous avons trouvé** un bon navire. **Nous avons acheté** quelques marchandises et **nous avons regagné** notre domicile pour préparer cette longue expédition. Quelques jours plus tard, **nous sommes revenus** sur le port, **nous avons chargé** nos ballots sur le navire et **nous avons quitté** Bagdad.

Au cours du périple, le bateau est arrivé près d'une île qui était un vrai petit paradis : des arbres fruitiers, des buissons de fleurs, des prairies verdoyantes, des ruisseaux et des torrents bondissants. **Nous sommes descendus** du navire. Sous un arbre, **nous nous sommes endormis**. Hélas, à **notre** réveil, **nous avons vu** que le navire était parti. D'abord, **nous avons poussé** des cris de désespoir, puis **nous avons grimpé** au plus haut d'un arbre et **nous avons observé** les environs.

****Nous avons aperçu**, au loin, sur la terre quelque chose de rond et blanc. **Nous sommes descendus** de l'arbre et nous avons marché vers cette chose blanche. En **nous** approchant, **nous avons remarqué** que c'était une boule blanche, d'une hauteur et d'une grosseur prodigieuse.

***Soudain, l'air s'est assombri et en levant les yeux, **nous avons vu** un oiseau de taille extraordinaire qui planait au-dessus de **notre** tête. C'était un Roc, un oiseau immense et fabuleux bien connu des marins. L'oiseau dont les pattes étaient aussi grosses que des troncs d'arbre est venu se poser sur la boule. Cette énorme boule, c'était son œuf !

Exercices à faire :

→Écris en remplaçant « je » par « nous » :

J'ai oublié mon livre de lecture à l'école, j'ai fait demi-tour pour aller le chercher.

À la maison, j'ai goûté.

Puis j'ai regardé la télévision.

**Je me suis endormi.*

***Je me suis réveillé à l'heure de diner.*

Conjugue au passé – composé :

→**arriver**

Sinbad est arrivé sur l'île.

Les marinssur l'île.

La fillettesur l'île.

Les fillettessur l'île.

→**venir**

Sinbad est venu sur l'île.

Les marinssur l'île.

La fillettesur l'île.

Les fillettessur l'île.

→**aller**

Sinbad est allé sur l'île.

Les marinssur l'île.

La fillettesur l'île.

Les fillettessur l'île.

Tu n'es pas obligé de faire le dernier exercice de cette feuille.

→ Recopie les phrases dont le verbe est conjugué au passé composé avec le verbe « être » :

Nous sommes allés en vacances.

Il a perdu ses clés.

Le jeune enfant est tombé dans la boue.

Vous avez mangé de la semoule.

Sonia est venue chez moi.

Le bus est parti en avance.

→ Entoure en rouge les phrases conjugués au passé composé avec « être » :

J'ai aperçu un chamois.

Vous avez emporté un sac à dos.

Je suis entrée par la véranda.

Elle a regardé l'oiseau avec ses jumelles.

Elle est rentrée de bonne heure.

Ils sont allés au bord de la mer.

Le lion a bondi sur sa proie.

Tu es devenue une bonne acrobate.

→ Récris chaque phrase au passé composé avec les sujets indiqués :

Je suis entré dans la classe. → Elle _____ Ils _____

Tu es resté plusieurs jours à l'hôpital. → Ils _____ Elles _____

Vous êtes allés au cirque. → Il _____ Ils _____

Nous sommes rentrés tôt. → Ils _____ Elle _____

Elle est sortie de la piscine il y a deux heures. → Ils _____ Elles _____

→ Récris chaque phrase au passé composé avec le verbe être :

Elle passe derrière moi. _____

Il passe derrière moi. _____

Sa mère rentre tard de son travail. _____

Ses parents rentrent tard de leur travail. _____

Les glands tombent sur les feuilles mortes. _____

La châtaigne tombe sur les feuilles mortes. _____

Mes cousins montent à pied au 3^e étage. _____

Mon cousin monte à pied au 3^e étage. _____

C... - LE PASSE COMPOSE

L'emploi du passé composé

- Le passé composé est un temps du **passé**.
- Il peut exprimer des actions, des faits qui se succèdent....
J'ai pris mon maillot. Je suis allé au bord du fleuve.

Conjugaison des verbes au passé composé

- Comme son nom l'indique, le passé composé est un temps composé. Il se forme avec le **présent de l'auxiliaire être ou avoir** et le **participe passé du verbe conjugué**.

Les verbes finissant en **-er** (1^{er} groupe) forment leur participe passé en **-é**

Les verbes finissant en **-ir** forment leur participe passé en **-i**

-er <i>chanter</i>	-ir <i>finir</i>	Les auxiliares	
		Être	Avoir
j'ai chanté	j'ai fini	j'ai été	j'ai eu
tu as chanté	tu as fini	tu as été	tu as eu
il a chanté	il a fini	il a été	il a eu
nous avons chanté	nous avons fini	nous avons été	nous avons eu
vous avez chanté	vous avez fini	vous avez été	vous avez eu
ils ont chanté	ils ont fini	ils ont été	ils ont eu

Les verbes du 3^{ème} groupe forment leur participe passé de différentes façons.

Les verbes du 3^{ème} groupe à connaître

<i>aller</i>	<i>voir</i>	<i>pouvoir</i>	<i>venir</i>
je suis allé(e)	j'ai vu	j'ai pu	je suis venu(e)
tu es allé(e)	tu as vu	tu as pu	tu es venu(e)
il est allé	il a vu	il a pu	il est venu
elle est allée	elle a vu	elle a pu	elle est venue
nous sommes allé(e)s	nous avons vu	nous avons pu	nous sommes venu(e)s
vous êtes allé(e)s	vous avez vu	vous avez pu	vous êtes venu(e)s
ils sont allés	ils ont vu	ils ont pu	ils sont venus
elles sont allées	elles ont vu	elles ont pu	elles sont venues

<i>dire</i>	<i>partir</i>	<i>prendre</i>	<i>vouloir</i>	<i>faire</i>
j'ai dit	je suis parti(e)	j'ai pris	j'ai voulu	j'ai fait
tu as dit	tu es parti(e)	tu as pris	tu as voulu	tu as fait
il a dit	il est parti	il a pris	il a voulu	il a fait
elle a dit	elle est partie	elle a pris	elle a voulu	elle a fait
nous avons dit	nous sommes parti(e)s	nous avons pris	nous avons voulu	nous avons fait
vous avez dit	vous êtes parti(e)s	vous avez pris	vous avez voulu	vous avez fait
ils ont dit	ils sont partis	ils ont pris	ils ont voulu	ils ont fait
elles ont dit	elles sont parties	elles ont pris	elles ont voulu	elles ont fait

L'accord du participe passé

1. Avec l'auxiliaire **être** : le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Il est entré dans la cuisine.

Elle est entrée dans la cuisine.

Ils sont entrés dans la cuisine.

Elles sont entrées dans la cuisine.

2. Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé ne s'accorde pas en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Nous avons trouvé quatre chatons.

Géométrie : Identifier et tracer des axes de symétrie.

Cherchons



- Retrouve de quel pays sont originaires ces enfants. Justifie tes réponses.



USA



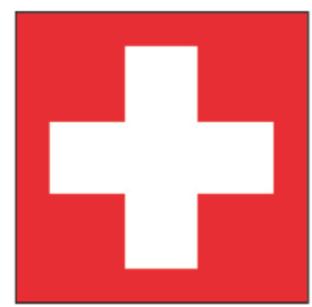
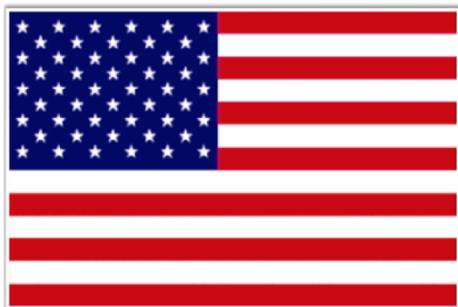
Québec



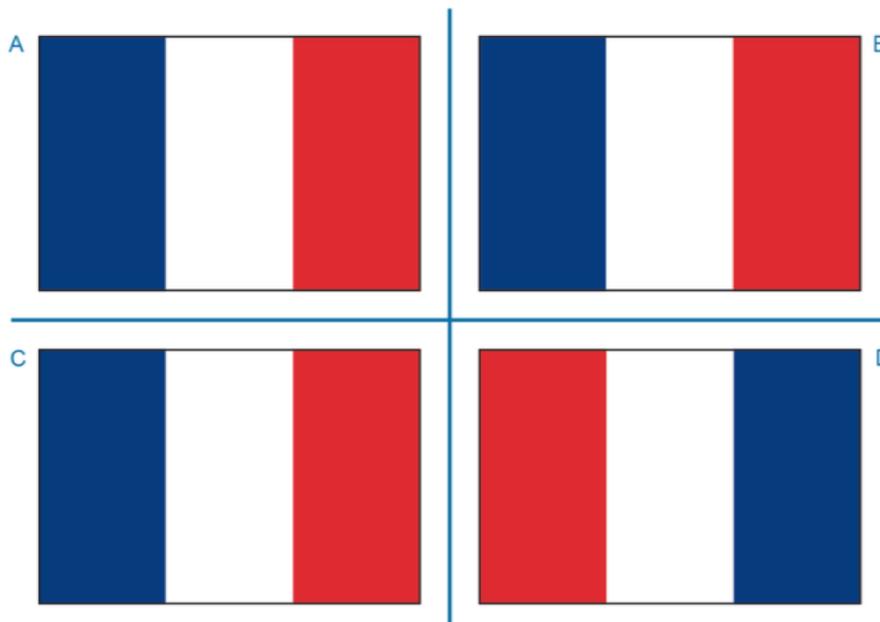
Suisse

Pour t'aider, tu peux tracer les axes de symétrie sur les drapeaux ci - dessous . Attention, un seul n'en n'a pas :

- Trace l'axe de symétrie de ces drapeaux puis découpe-les pour vérifier.



- Quel est le symétrique du drapeau français par rapport à l'axe vertical ?

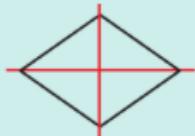


3. Quel est le symétrique du drapeau français par rapport à l'axe horizontal ?

.....
.....
Pour mieux comprendre, regarde cette vidéo puis lis la partie « je retiens » :
<https://www.youtube.com/watch?v=jwjXcVvtvA>

Je retiens

- L'**axe de symétrie** est une droite qui **partage une figure en deux parties** parfaitement **superposables** par pliage.
- Une figure géométrique peut avoir plusieurs axes de symétrie ou n'en avoir aucun.
Ex.:



Cette figure a 2 axes de symétrie.



Cette figure n'en a aucun.

- Deux figures peuvent être **symétriques l'une par rapport à l'autre**. Elles sont alors à la même distance de l'axe et superposables par pliage.



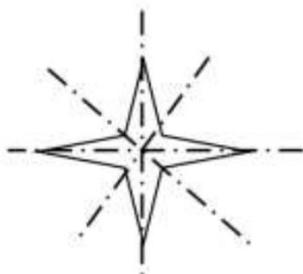
IDENTIFIER ET TRACER DES AXES DE SYMETRIE

Geom 5

L'**axe de symétrie** d'une figure est une droite qui partage cette figure en deux parties parfaitement superposables par pliage.

L'**axe de symétrie** peut être vertical, horizontal ou oblique.

Une figure géométrique peut avoir un axe de symétrie, plusieurs axes de symétrie ou aucun.



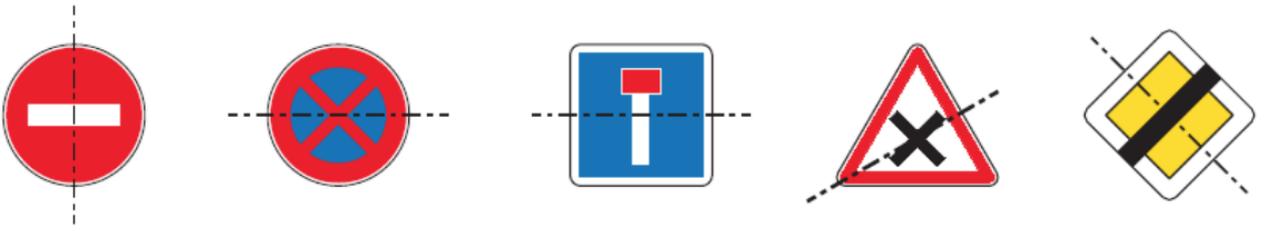
Cette figure a 4 axes de symétrie.



Cette figure n'en a aucun.

Pour vérifier que tu as bien compris, fais les exercices suivants :

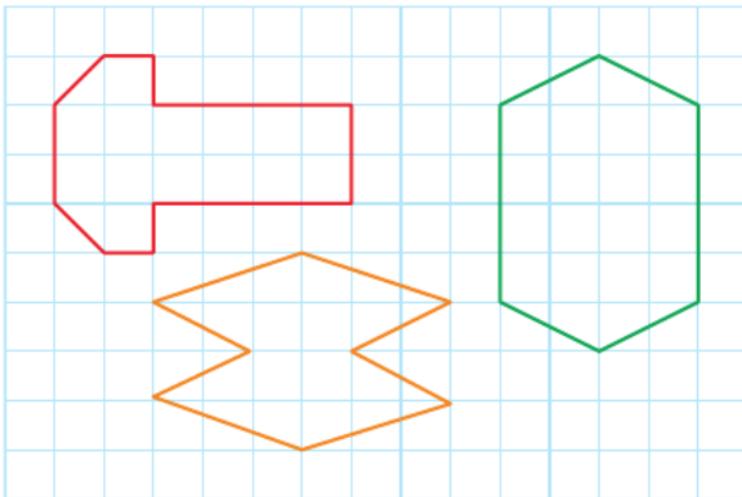
1 * Quels panneaux ont pour axe de symétrie la droite en pointillés?



2 * Quelles figures ont pour axe de symétrie la droite en pointillés?



5 * Reproduis ces figures sur papier quadrillé et trace leur(s) axe(s) de symétrie.



Grammaire : Bilan sur les CC, COD et COI

Reprends de nouveau les leçons sur les Compléments circonstanciels, les COD et les COI (si tu en as besoin) et fais les exercices suivants :

Les Compléments circonstanciels

1 Souligne les compléments circonstanciels et indique pour chacun : adverbe ou GN

- Ce matin, le plombier a réparé le robinet de la cuisine. Nature :
- Les petits écoutent attentivement l’histoire. Nature :
- Le lézard se cache sous le pot. Nature :
- Chez le boucher, j’ai acheté des saucisses, des rillettes et un rôti. Nature :
- Hier, Jeanne et Léon ont construit une magnifique cabane en bois. Nature :

2 Classe compléments circonstanciels dans le tableau.

A la sortie de l’école – joyeusement – dans le parc – avec enthousiasme – cet été– en haut des arbres - sans bruit – avec adresse – pendant l’année – près du puits – – il y a cent ans

CCL	CCT	CCM

3 Souligne les compléments circonstanciels et indique CCM, CCT ou CCL sous chacun.

Il tira son pousse-pousse et se dirigea vers la ville basse. Il allait pensivement quand, passant près de l’entrée de la belle propriété, il l’entendit héler. Un jeune homme lui faisait signer d’approcher. Il était magnifiquement vêtu d’une robe couleur de soleil sur laquelle figuraient des pivoines.

Le génie du Pousse-pousse, Noguès

4 Complète ces phrases avec un complément circonstanciel :

- Je prends mon vélo
- Je ferme le robinet d’eau
- Je jette la bouteille en plastique
- Je ne reste pas sous la douche
- J’éteins la lumière

Les Compléments d'objet directs et indirects.

1/ Complète les phrases suivantes avec les COD de la liste (un match de tennis – des crèmes au chocolat – des salades – son nouveau cartable – sa chambre) :

L'écolier prend -----
Julie range enfin -----
Maman a acheté -----pour le dessert.
Le jardinier repique -----
Théo regarde -----à la télé.

2/ Quelle phrase comporte un COD ? Souligne-la :

- a) Elle pense à Jean.
- b) Il regarde autour de lui.
- c) Elle prend le train.
- d) Elle parle fort.

3/ Souligne les COD en vert :

La belette mange l'écureuil.
Jacques utilise une boussole.
Il trace sa route.
Ce sont les Chinois qui ont inventé la boussole.
Ce chemin traverse le parc.
À côté de la plage on a construit des chalets.

4/ Compléter chaque phrase avec un COI :

- * Juliette écrit -----
- * Je rêve -----
- * Le coureur profite -----
- * Les enfants jouent -----
- * Le journaliste parle -----

5/ COD ou COI. Souligne la réponse qui convient :

Marie prend (le bus) *COD* - *COI* de sept heures tous les jours de la semaine.
Le jardinier a planté (toutes ses fleurs) *COD* - *COI* aujourd'hui.
Virginie parle (de son enfance) *COD* - *COI* avec nostalgie.
Sandra pense très souvent (à son fiancé) *COD* - *COI*.

Les Compléments du Nom – rappel

Relis la leçon, regarde de nouveau la vidéo si besoin :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/reconnaitre-le-complement-du-nom-dans-le-groupe-nominal.html>

G... - LES CONSTITUANTS DU GROUPE NOMINAL - Le complément du nom (CDN)

- Dans un groupe nominal, un complément du nom apporte des précisions sur le nom principal :

Une tartine de crème – des produits contre les prédateurs.

- Le complément du nom est introduit par un petit mot appelé une préposition :

« à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, chez, sur, »

Exemple :

Une bête à pois rouges – une barre de fer – une pièce sans meuble – une chaise en fer.

Fais les exercices suivants :

LE COMPLÉMENT DU NOM

1) Voici des titres de films ou de livres ; entoure ceux qui contiennent un complément du nom.

- Émilie et le clown
- Princess Mc Bride
- Le jour le plus long
- Poil de carotte
- La guerre des étoiles
- Le livre de la jungle
- La vie des animaux
- La grande vadrouille
- L'âge de glace
- Les trois Mousquetaires
- Le diable au corps
- Les trains à vapeur

2) Complète chaque GN avec un complément du nom de ton choix.

- Un sac
- Des pincettes
- Une route
- Une armoire
- Une recette
- Un terrain
- Une boîte
- Trois flans
- Une maison

3) Dans ce texte, souligne les compléments du nom et entoure les prépositions.

Il était une fois deux chèvres qui descendaient une vallée de montagne, chacune de leur côté. Au fond coulait un gros torrent impétueux. Pour pouvoir le traverser, les habitants du lieu avaient jeté entre les deux rives un gros tronc, abattu par la foudre. Et c'est au milieu de ce pont que les deux chèvres, qui voulaient traverser en même temps, se trouvèrent face à face.

Le tronc était trop étroit pour leur permettre de se croiser; et ni l'une ni l'autre ne voulut céder le passage. Elles commencèrent donc à se disputer, mais aucune n'accepta de faire demi-tour.

Des menaces, elles en vinrent aux actes et se donnèrent des coups de cornes jusqu'au moment où, fatalement, toutes deux tombèrent dans le torrent.

N'aurait-il pas été plus simple que l'une des deux se montre aimable et cède le passage ?

4) Colorie en rouge avec un adjectif qualificatif et en jaune avec un complément du nom.

Une salle de bains

Un train à vapeur

Une grande salle

La table du salon

Un fromage savoyard

La table à repasser

Une feuille morte

Une feuille de papier

5) Remplace l'adjectif en gras par un complément du nom : la lumière solaire → la lumière du soleil

- Un oiseau nocturne → un oiseau
- Une idée géniale → une idée
- Une barre métallique → une barre
- La paye mensuelle → La paye
- Une température hivernale → une température
- Le carrosse royal → le carrosse

Calcul : la division

Pose et calcule les divisions suivantes :

$2\ 567 : 4 =$

$1\ 232 : 6 =$

$7\ 355 : 7 =$

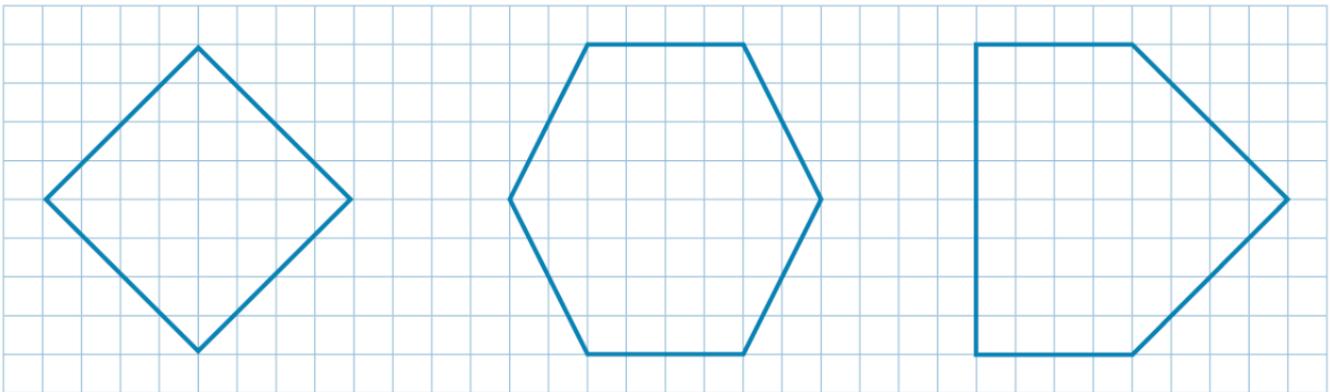
Calcul : identifier et tracer des axes de symétries

Reprends la leçon de lundi et regarde de nouveau la vidéo si tu en as besoin. Fais les recherches suivantes :

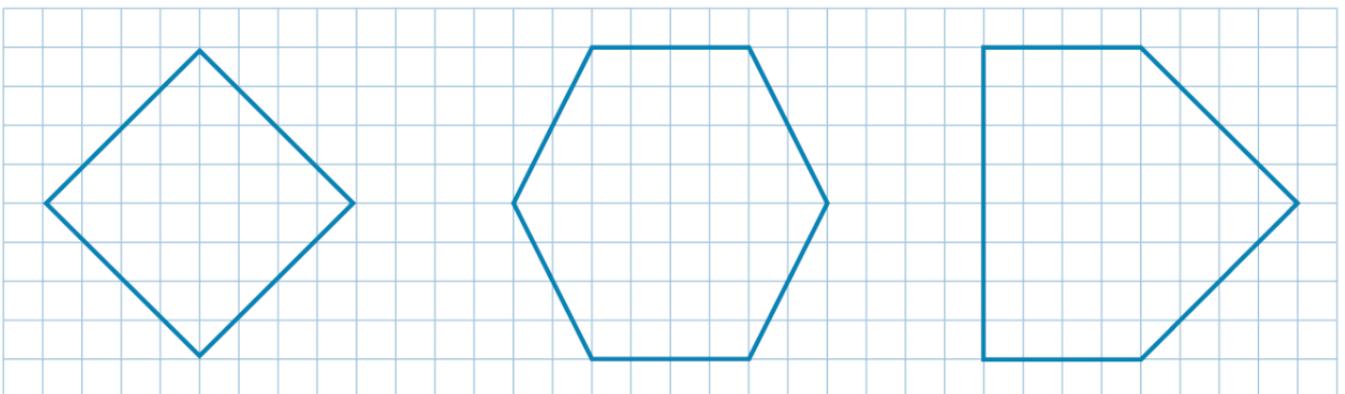
1- Découpe les figures ci-dessous et plie-les pour découvrir leurs axes de symétrie.

✂

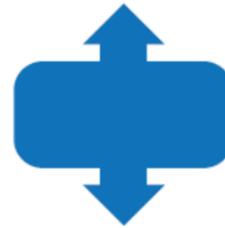
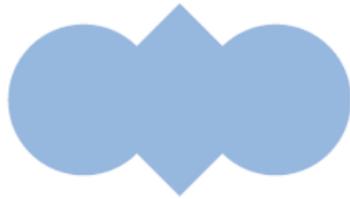
Figures à découper



2- Trace en rouge, sur ces mêmes figures ci - dessous, les axes de symétrie que tu as trouvés :



2. Décalle ces figures et plie-les pour trouver leurs axes de symétrie. Trace-les en rouge sur celles-ci.



3. Décalle ces figures et l'axe. Plie-les pour vérifier l'axe. Indique par « oui » si elles sont symétriques ou par « non » si elles ne le sont pas.

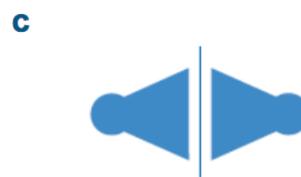
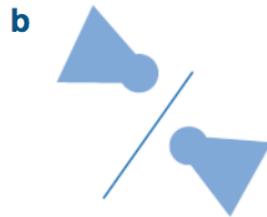
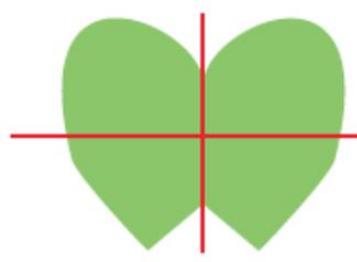
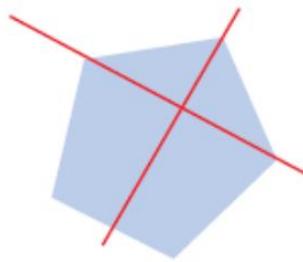
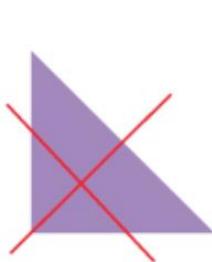


Figure a : Figure b : Figure c : Figure d :

4. Barre les droites qui ne sont pas des axes de symétrie.



5. Trace les axes de symétrie de ces figures.



JEUDI 07/05

Lecture : lecture documentaire + Vidéo « Un jour , une question »

Regarde cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=5BBG7LyoLo4>

La commémoration du 8 mai 1945

Un peu d'histoire ...

La capitulation allemande

Le 7 mai 1945, à 2 h 41, l'acte de capitulation allemande est signé à Reims.

Les combats doivent cesser le 8 mai à 23 h 01.

La nouvelle est communiquée officiellement le 8 mai à 15 h 00.

Le lendemain, 9 mai, à 0 h 16, la capitulation générale est signée à Berlin.

La capitulation sans conditions de l'Allemagne nazie met fin en Europe à un conflit de six ans qui a fait plusieurs dizaines de millions de morts.

Le 8 mai, à 15 h 00, les cloches de toutes les églises sonnent officiellement la fin de la guerre tandis que le général de Gaulle en fait l'annonce radiophonique. La population laisse éclater sa joie.

Le 8 mai après-midi et le 9 mai sont déclarés exceptionnellement fériés. La foule envahit les rues, entonnant la "Marseillaise" et des chants patriotiques.

Toutefois, la date du 8 mai ne marque pas la fin de la présence militaire allemande sur l'ensemble du territoire, les dernières poches de résistance - Dunkerque, Lorient, Saint-Nazaire - ne tombant que les jours suivant la capitulation du Reich.

Surtout, la victoire ne peut effacer ni les atrocités commises par l'Allemagne nazie, ni ces années durant lesquelles la population s'est trouvée confrontée à des choix qui l'ont divisée.



7 mai 1945 - Signature, à Reims, de l'acte de capitulation des armées allemandes. Source : SHD



Les cérémonies à l'Arc de Triomphe, le 8 mai 1945. Source : ECPAD



Une marée humaine dans les rues de la capitale. Source : ECPAD



Une marée humaine dans les rues de la capitale. Source : ECPAD

Le 8 mai, de 1945 à nos jours : ce jour de victoire devient un jour férié et une fête nationale

Par la loi n° 53-225 du 20 mars 1953, d'origine parlementaire, le 8 mai devient un jour férié.

Il peut de ce fait s'imposer comme date symbolique de la Seconde Guerre mondiale, au même titre que le 11 novembre pour la Première Guerre mondiale.



Cérémonie du 8 mai 2011 à Port-Louis (Morbihan).

Lors de cette journée, l'ensemble des événements de la Seconde Guerre mondiale est commémoré : aussi bien la victoire des Alliés que la fin de l'oppression nazie sur l'Europe ...

Aujourd'hui, l'unité semble se faire autour du message à transmettre : la lutte pour la liberté et la démocratie.

Un peu partout dans le pays se déroulent des cérémonies du souvenir en présence d'anciens combattants.

On dépose des gerbes de fleurs devant les monuments aux morts.

Je comprends

1/ Qu'est-ce qu'un jour férié ?

.....

2/ Pourquoi le 8 mai est-il un jour férié ?

.....

3/ De quelle guerre parle-t-on ?

.....

4/ Pourquoi dit-on que cette guerre est l'une des plus atroce de l'histoire ?

.....

5/ Quand l'armistice a-t-elle été signée ?

.....

6/ Que commémore-t-on le 11 novembre ?

.....

7/ Qu'est-ce qu'il est coutume de faire au cours de cette commémoration ?

.....

8/ Connais-tu d'autres jours fériés et leur signification

.....

.....

Vocabulaire : sens propre et sens figuré (expressions imagées)

Relis la leçon de la semaine dernière sur le sens propre et le sens figuré.
Puis fais les exercices.

1. Relie chaque expression à sa signification.

Avoir un chat dans la gorge.	●	● Être paresseux.
Poser un lapin.	●	● S'enfuir très vite.
Avoir un poil dans la main.	●	● Être enroué.
Prendre ses jambes à son cou.	●	● Ne pas aller à un rendez-vous.
Se creuser la tête.	●	● Avoir beaucoup de travail.
Avoir du pain sur la planche.	●	● Réfléchir beaucoup.

2. Complète chaque expression avec un des mots proposés. Tu peux t'aider du dictionnaire.

œufs • doigts • canard • pommes • cheveu • loup

- a. Faire un froid de
- b. Marcher sur des
- c. Tomber dans les
- d. Avancer à pas de
- e. Avoir un sur la langue.
- f. Se mordre les

Puis emploie chaque expression dans les phrases ci-dessous.

- g. Aujourd'hui, il gèle, il
- h. Elle a eu un malaise, elle est
- i. Je regrette beaucoup de que j'ai dit, je m'en
- j. Elle marche en silence, elle
- k. Il a un léger défaut de prononciation, il
- l. Il n'est pas sûr de lui, il fait attention à ce qu'il dit et à ce qu'il fait, il

3. Complète les expressions avec des mots désignant des animaux.

- a. J'ai très froid, j'ai la chair de
- b. Il est affamé, il a une faim de
- c. Cette fille retient tout ce qu'elle apprend, elle a une mémoire d'
- d. Tu as la grippe, tu as une fièvre de
- e. Cette vieille dame ne mange pas beaucoup, elle a un appétit d'
- f. Cette personne dit du mal de tout le monde, elle a une langue de
- g. Il n'a pas une vie facile, il mène une vraie vie de
- h. Tu fais semblant de pleurer, tu verses des larmes de

Mesures: les périmètres

Nous allons revoir ce qu'est le périmètre d'une figure.

Cherchons



Le fort Jefferson vu d'avion



Plan du fort Jefferson

Le fort Jefferson est une forteresse bâtie au XIX^e siècle en Floride.

- Comment calculer la mesure du contour de cet édifice?

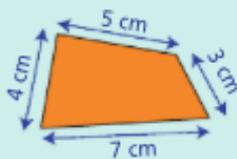
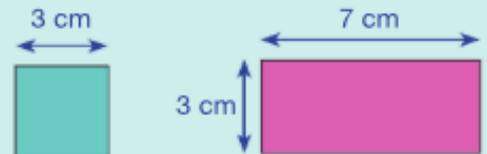
Pour mieux comprendre, regarde les vidéos suivantes et lis la partie « je retiens » :

https://www.youtube.com/watch?v=AFeZM3J3_oc

<https://www.youtube.com/watch?v=ph-GzNGVXO4>

Je retiens

- La **longueur du contour** d'une figure s'appelle le **périmètre**.
- On calcule le périmètre d'un polygone en **additionnant** la longueur de **tous ses côtés**.



$P = 4 + 5 + 3 + 7 = 19$
Le périmètre de ce polygone est de 19 cm.



CALCULER LE PERIMETRE D'UN POLYGONE

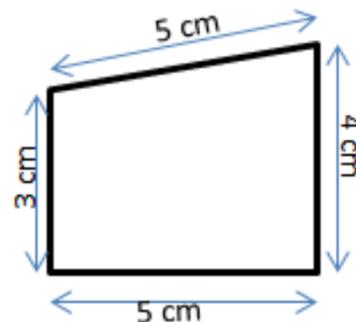
Mes 2

La longueur du contour d'une figure s'appelle le **périmètre**.

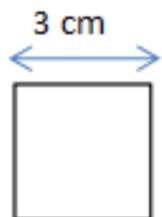
On **calcule le périmètre** d'un polygone en additionnant **la longueur de tous ses côtés** :

$$P = 5 + 4 + 5 + 3 = 17$$

Le périmètre de ce polygone est de 17 cm.

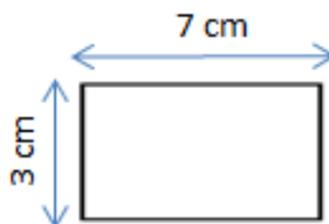


Pour certains polygones, on utilise des **formules** pour simplifier les calculs.



Périmètre du carré

$$\begin{aligned} & \text{côté} \times 4 \\ & c \times 4 \\ & 3 \times 4 = 12 \text{ cm} \end{aligned}$$

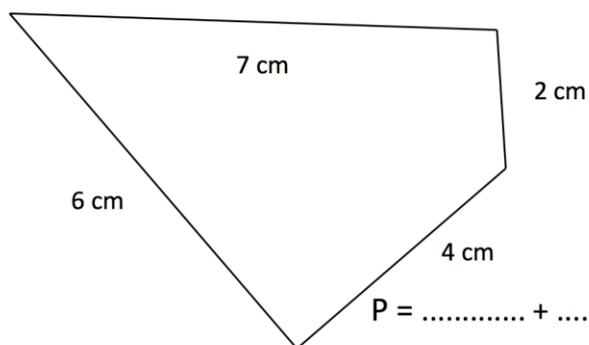


Périmètre du rectangle

$$\begin{aligned} & (\text{Longueur} + \text{largeur}) \times 2 \\ & (L + l) \times 2 \\ & (7 + 3) \times 2 = 20 \text{ cm} \end{aligned}$$

Pour vérifier que tu as bien compris, fais les exercices suivants :

0- Calcule le périmètre de ce polygone



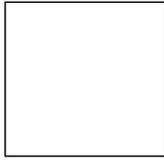
$$P = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \text{ cm}$$

1 Compléter les définitions et définir les formules de calcul du périmètre des polygones suivants :

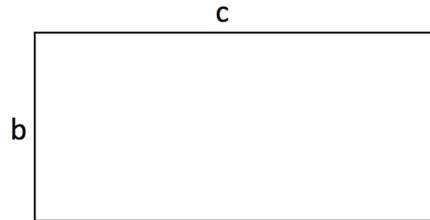
Le périmètre d'une figure

Pour calculer le périmètre d'un polygone.....

P =



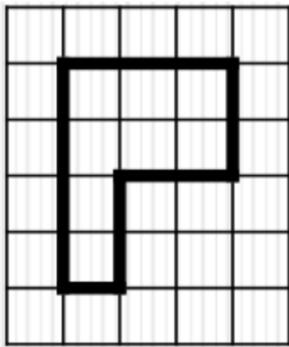
P =



I

AIDE : Ecris juste la formule (ne mesure pas les côtés).

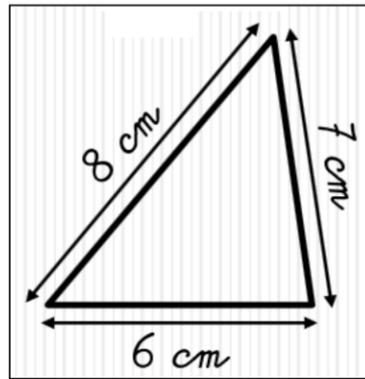
2 Calculer le périmètre des polygones suivants :



P =

P =

en carreaux



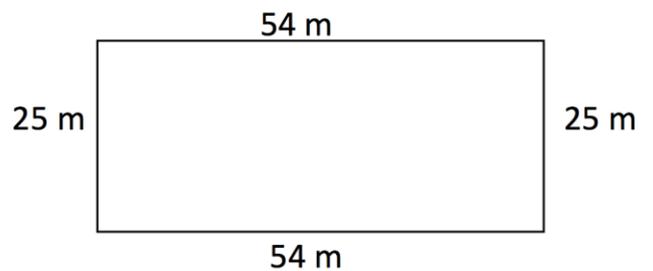
P =

P =

en cm

3 Quelle longueur de clôture faut-il acheter pour entourer le terrain suivant :

.....



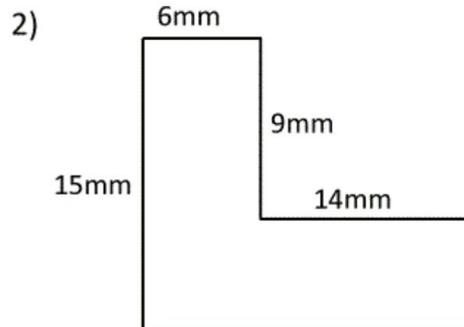
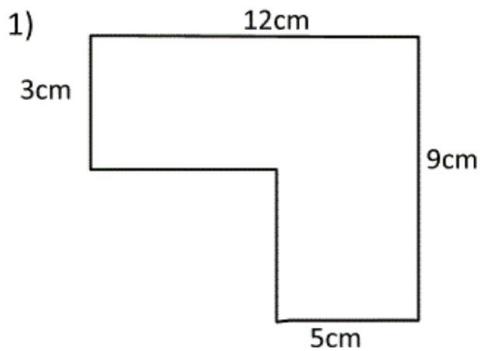


Utiliser les formules pour la résolution de problèmes simples.

4 Trace un carré de 14 cm de périmètre.
Inscris les mesures de ses côtés

5 Trace un rectangle de 16 cm de périmètre.
Inscris les mesures de ses côtés.

Indique le périmètre des figures suivantes :
il faut d'abord calculer les mesures manquantes.
Attention, les mesures indiquées ne sont pas réelles !

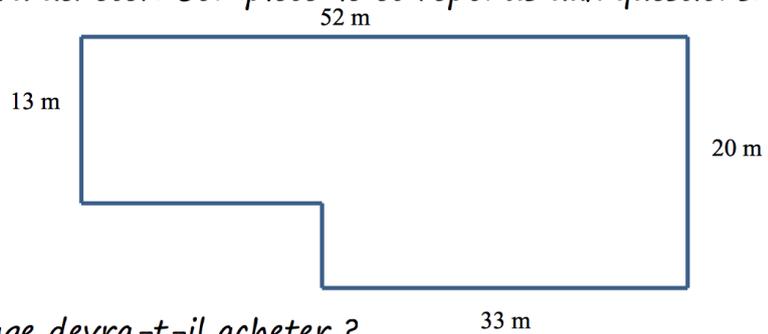


Périmètre = _____ cm

Périmètre = _____ mm

Problème :

M. Durand veut clôturer son terrain avec du grillage. Il a réalisé un schéma pour l'aider à connaître la longueur qu'il devra acheter. Complète-le et réponds aux questions.



1. Quelle longueur de grillage devra-t-il acheter ?

33 m

.....
.....

2. Le grillage coûte 18 € le mètre. Combien devra-t-il dépenser pour sa clôture ?

.....

Semaine du 04 au 07/05

ENGLISH

1. Réponds à l'oral aux questions suivantes. Tu as l'habitude, nous le faisons à chaque cours d'anglais

Hello, what's the date today ?

What's the weather like ?

How are you, today ?

2. Expression orale.

Regarde cette vidéo. Dans la première partie, tu pourras entendre et lire les dialogues. Dans la deuxième partie de la vidéo, ce sera à toi de lire les dialogues.

<https://www.youtube.com/watch?v=UFy02dqJCU>

3. Apprentissage du vocabulaire des vêtements.

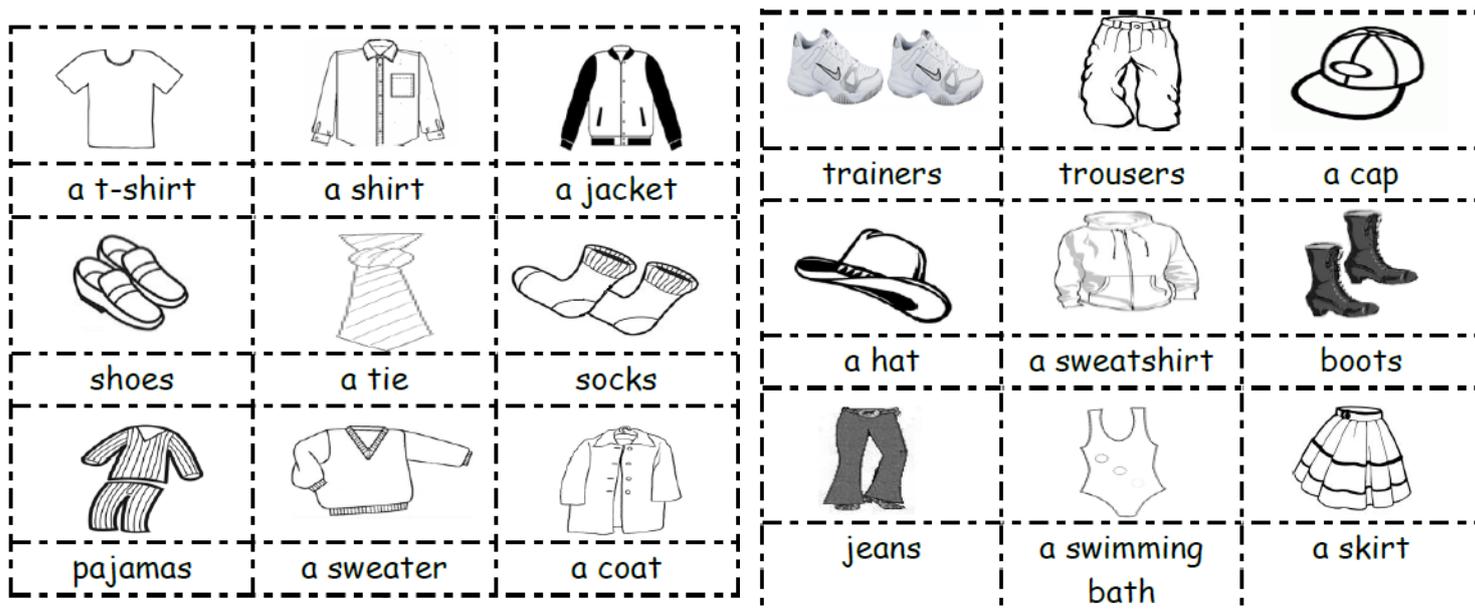
Cette semaine, tu vas apprendre à nommer quelques vêtements en anglais.

Commence par regarder plusieurs fois cette vidéo, n'hésite pas à répéter les mots à haute voix.

<https://www.youtube.com/watch?v=lv6AQ3BiT0Q>

Voici **la leçon** sur les vêtements.

Essaye de mémoriser les mots suivants : T-shirt, shirt, shoes, socks, skirt, dress, trousers, shorts, jeans, sweater



Pour t'entraîner, voici le lien pour réaliser un jeu de Who's who ? (Qui est ce ?)

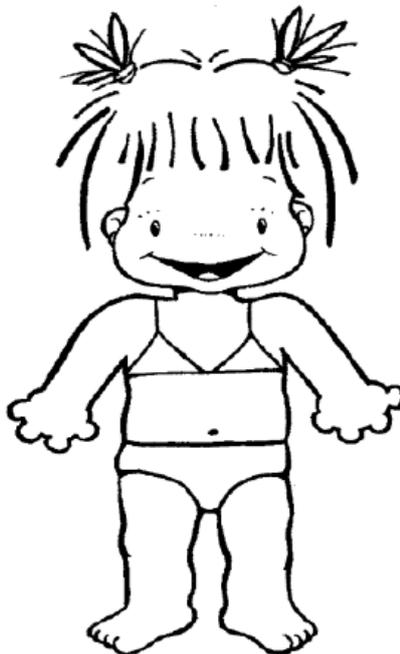
<https://www.logicieleducatif.fr/college/anglais/qui-est-ce-anglais.php>

Effectue **le niveau 1**

Habille les enfants en dessinant et en coloriant leurs vêtements en te servant des indications en anglais.

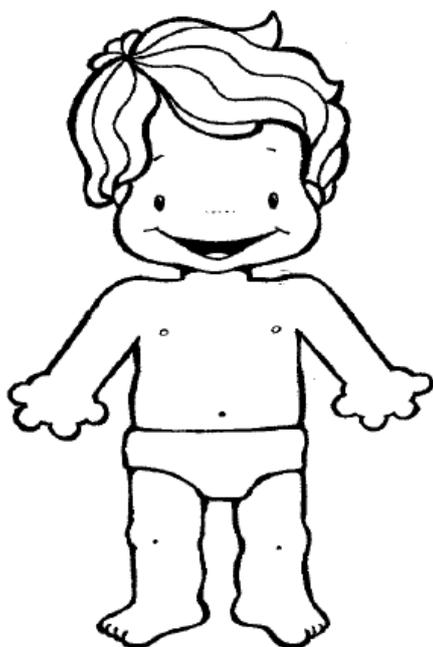
She is wearing:

- * a pink skirt
- * a purple t-shirt
- * brown socks
- * black shoes
- * a red hat



He is wearing:

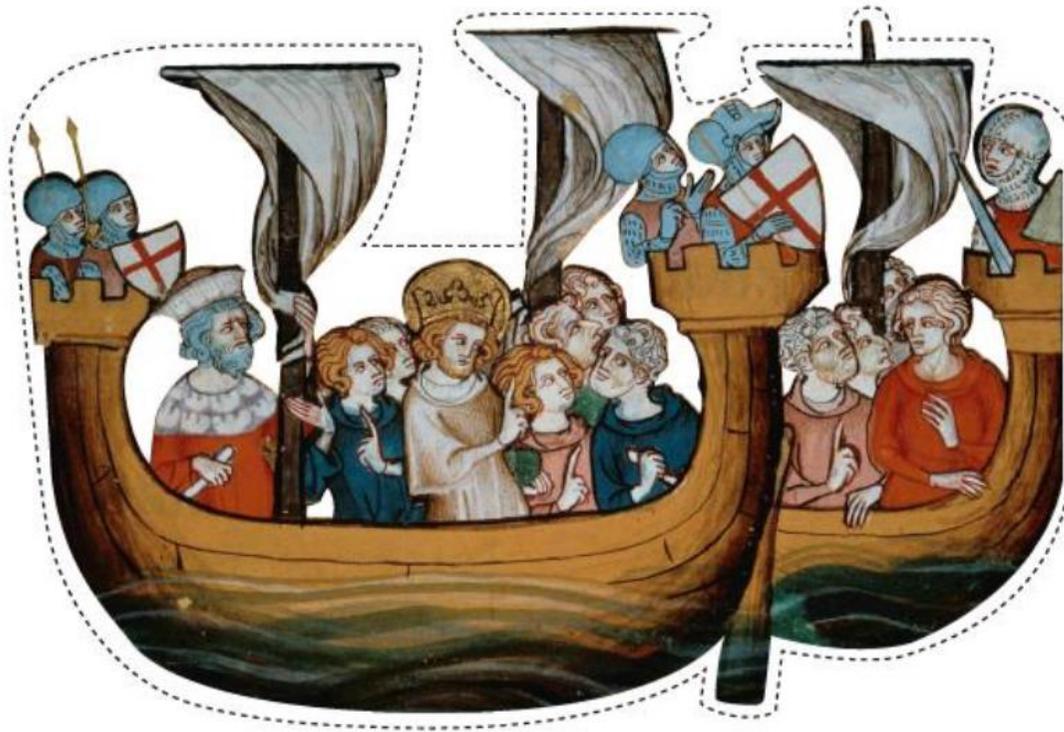
- * a green t-shirt.
- * blue trousers.
- * purple boots.
- * a yellow cap



Histoire : Pourquoi Louis IX a-t-il été considéré comme un saint ?

La séquence d'histoire sur Louis IX se présente sous la forme d'un diaporama que tu pourras visionner en utilisant ce lien <https://padlet.com/laprocsales/6alq5t9r6juj9nfa>.

**Découpe ce bateau, colle-le sur une feuille puis dessine le décor qui correspond au document 2 (la terre de destination, les habitants, leurs réactions).
Sous ton dessin, écris quelques lignes pour décrire la scène.**



Le roi Louis IX part en croisade vers l'Égypte (1248-49).

EPS : Le jeu pour garder la forme

Le jeu pour garder la forme ! * *
niveau

Départ

1. MONTE TA CUISSE CONTRE TON VENTRE 2 FOIS DE CHAQUE CÔTÉ

2. ASSIS, JAMBES TENDUES, ESSAIE DE TOUCHER TES PIEDS 5 FOIS

3. PRENDS CETTE POSITION, PUIS FAIS UN TOUR SUR TOI-MÊME SANS TOMBER

4. DANS CETTE POSITION DE DÉPART, VIENS TOUCHER TON MOLLET. FAIS DE MÊME DE L'AUTRE CÔTÉ

5. RECULE DE DEUX CASES

6. TIENS CETTE POSITION SANS BOUGER PENDANT 10 SECONDES

7. TIENS 5 SECONDES CETTE POSITION. DOS BIEN DROIT

8. RETOURNE À LA CASE DÉPART

9. DAN S CETTE POSITION DE DÉPART, VIENS TOUCHER TON MOLLET. FAIS DE MÊME DE L'AUTRE CÔTÉ

10. MONTE TA CUISSE CONTRE TON VENTRE 2 FOIS DE CHAQUE CÔTÉ

11. TIENS 10 SECONDES CETTE POSITION

12. FAIS 1 FOIS LE TOUR DE LA MAISON OU 5 FOIS LE TOUR DE LA TABLE EN COURANT

13. FAIS 10 BATTEMENTS DE JAMBES

14. REJOUE

15. TIENS 10 SECONDES CETTE POSITION. DOS BIEN DROIT

16. TIENS 10 SECONDES CETTE POSITION

17. PRENDS CETTE POSITION, PUIS FAIS UN TOUR SUR TOI-MÊME SANS

18. FAIS 15 BATTEMENTS DE JAMBES

19. FAIS 1 FOIS LE TOUR DE LA MAISON OU 5 FOIS LE TOUR DE LA TABLE EN COURANT

20. TIENS CETTE POSITION SANS BOUGER PENDANT 15 SECONDES

21. REJOUE

22. ASSIS, JAMBES TENDUES, ESSAIE DE TOUCHER TES PIEDS 10 FOIS

23. RECULE D'UNE CASE

24. RESTE ASSIS DANS CETTE POSITION 1 MINUTE SANS BOUGER

Arrivée

Par Severine Kaudebourg
Inspiration : Supertrainers <http://www.supertrainers.fr/>
Illustrations : Katemangostar / Freepik

Arts visuels : Activité graphique



Activité PONT PONT PONT PONT !



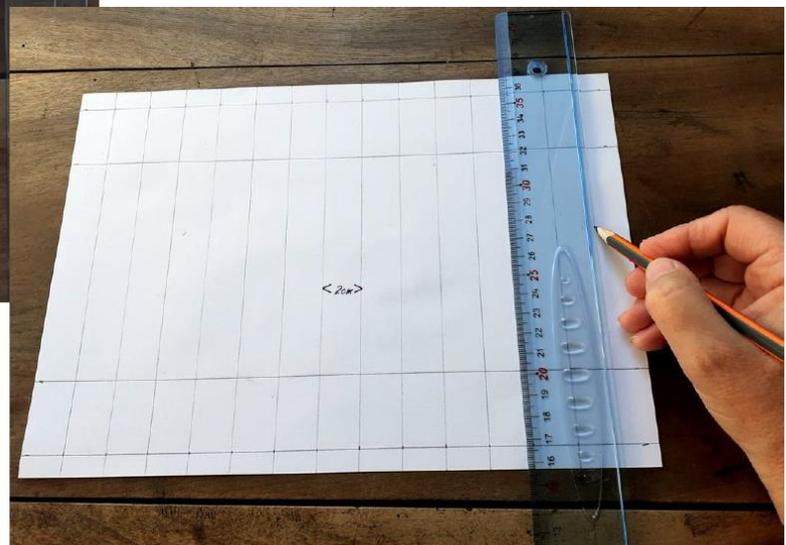
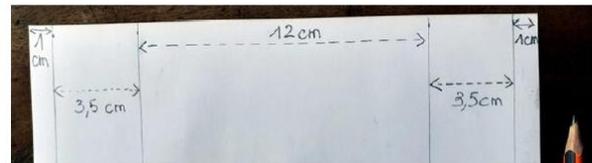
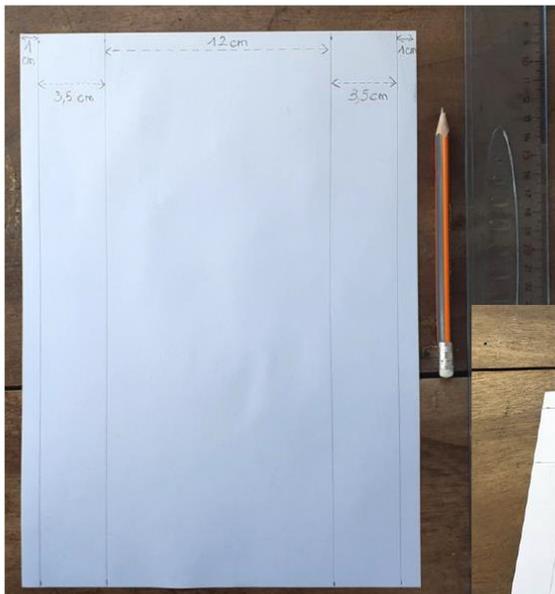
- Graphisme
- Découpage
- Collage
- Agencement
- Création

Il te faut :

- Une feuille blanche A4
- Un crayon de papier
- Une règle graduée
- Des ciseaux
- De la colle
- Un feutre noir
- Une autre feuille (blanche, noire ou de couleur)

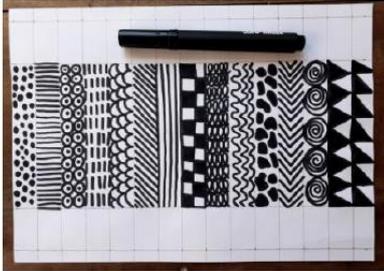
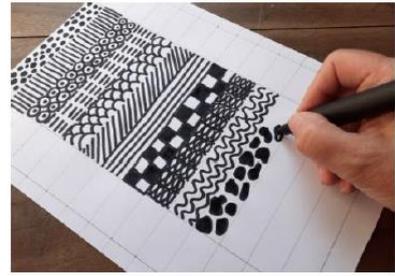
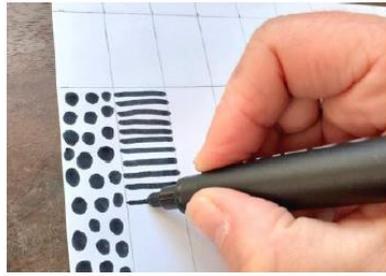
1

- Prends la feuille blanche verticalement et trace des lignes à 1cm et à 4,5cm du bord en haut et en bas.
- Puis prends la feuille horizontalement et trace des traits verticaux tous les 2 cm
- - si tu ne sais pas mesurer, demande à quelqu'un de ta famille de t'aider.
 - Si tu as une imprimante et pour aller plus vite, tu peux imprimer la feuille toute prête qui est à la fin de ce document



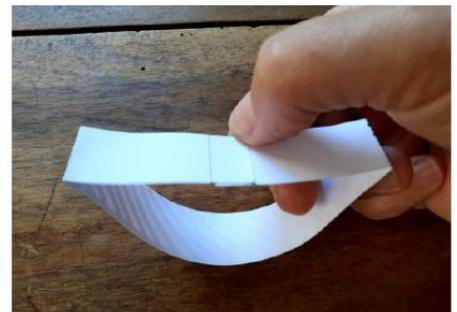
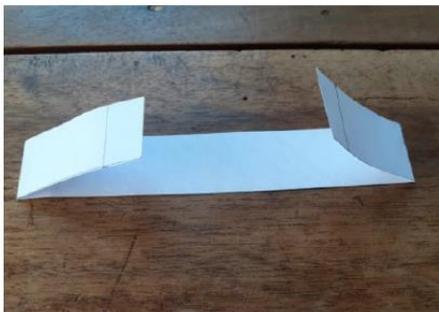
2

- Avec un feutre noir, décore la partie centrale de chaque bande avec les motifs graphiques de ton choix
- Découpe les bandes avec soin



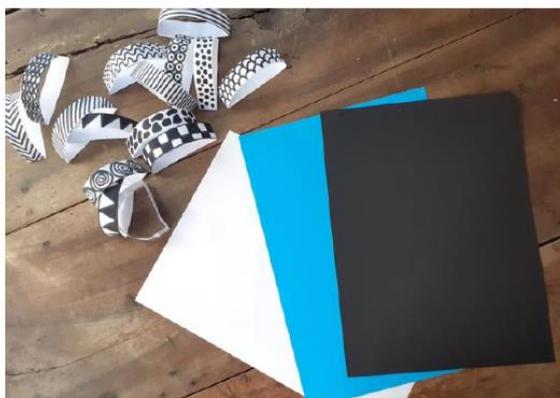
3

- Replie les deux bouts de la bande (4,5 cm) et colle l'une sur l'autre les petites languettes de 1cm
- Tu vas ainsi former des ponts.



4

- Choisis la feuille qui servira de support à ta création : blanche, noire ou de la couleur qui te plaît
- Installe tous tes ponts pour créer de jolies figures. Tu peux placer les ponts comme tu veux. Tu peux même placer un pont sous un autre pont !
- Tu peux t'amuser à faire plein de compositions puis tu pourras coller les ponts pour garder celle qui te plaît le plus !



Voici quelques exemples

