



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CE2 pour la semaine du 4 au 7 mai

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine. Les documents sont toujours transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités : <https://www.ecbruz-sterblon.org/etablisements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous. N'hésitez pas à le faire, pour toute question !

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclededel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laprocfranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pélerin & Mme Bertuel	bertrandpelerin31@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbsnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Enfin, une communication vous sera envoyée sur vos boites mails cette semaine pour vous transmettre les modalités des reprises progressives.

Cordialement,

Pour l'équipe enseignante,
E. ORDONNEAU

	Lundi 4 mai	Mardi 5 mai	Jeudi 7 mai
Français	<u>Grammaire</u> <u>Entraînement</u> <u>adjectifs</u> Orthographe <u>dictée</u>	<u>Conjugaison Découverte</u> Le présent des verbes pouvoir, vouloir, dire, faire et voir. <u>Orthographe</u> <u>Le genre des noms</u> (découverte)	<u>Conjugaison</u> <u>Entraînement</u> <u>Orthographe</u> <u>Le genre des noms</u> (exercices n°1 et 2)
<u>Lecture</u>	Lectorino-Lectorinette	Lectorino-Lectorinette	Lectorino-Lectorinette
Mathématiques	<i>Rituel 1</i> Entraînement monnaie Revoir la table de 8	<i>Rituel 2</i> Découverte contenances Table de 9 jusqu'à 5	<i>Rituel 3</i> Entraînement contenances Table de 9 jusqu'à 5

Proposition journée du lundi 4 mai

- 1 Dictée à réaliser (demander à une autre personne) **Annexe 1**
- 2 Lectorino-lectorinette **Annexe 2**
- 3 Entraînement grammaire : l'adjectif **Annexe 3**
- 4 Entraînement monnaie suite **Annexe 4**
- 5 Rituels mathématiques : **Annexe 5**
- 6 Ecriture des majuscules : **Annexe 6**
- 7 Revoir la table de 8 en entier

Annexe 1

Notre facteur a été remplacé.

J'ai mangé une tomate appelée « cœur de bœuf ».

Le pêcheur, seul, a installé son fauteuil au bord du fleuve.

Il a déjà pris plusieurs poissons. Il va manger son sandwich jambon-beurre.

Annexe 2

Lectorino, Lectorinette

- ★ Nous allons maintenant découvrir l'épisode 6, vous verrez, il est très court :

Le joueur de flûte de Hamelin – Épisodes 6

Le vendredi suivant, à l'heure de midi, l'étranger reparut sur la place du marché. Il tira de son sac une flûte bien différente de la première.

- ★ Une fois que tu as lu cet épisode, répond à la question suivante :

A ton avis, pourquoi cette flûte est-elle différente de la première ?

- ★ Découvre à présent la suite de l'histoire avec les épisodes 6 + 7. Comme d'habitude, fabrique des images dans ta tête en écoutant l'enregistrement ou en demandant à un adulte de te lire le texte :

Le joueur de flûte de Hamelin – Épisodes 6 et 7

Le vendredi suivant, à l'heure de midi, l'étranger reparut sur la place du marché. Il tira de son sac une flûte bien différente de la première.

Dès qu'il eut commencé d'en jouer, tous les enfants âgés de six à quinze ans furent attirés par la mélodie. Ils suivirent le joueur de flûte qui se mit en marche et sortirent de la ville avec lui.

Ils le suivirent jusqu'à la montagne voisine, dans une caverne qui est maintenant bouchée. Le musicien entra et tous les enfants avec lui. On entendit quelque temps le son de la flûte qui diminua peu à peu. Enfin on n'entendit plus rien.

On ne retrouva jamais les fils et les filles de Hamelin.

D'après Prosper Mérimée

★ Relis toi-même le texte puis, essaye de décrire les pensées de tous les personnages aux différents moments de l'histoire. Pour faire ce travail tu peux t'aider du tableau ci-dessous (cette partie du travail peut être faite à l'oral sous la forme d'un débat entre un adulte et l'enfant) :

Au moment où...	Que pense-t-il ou que pensent-ils ?
Le joueur de flûte sort sa nouvelle flûte de son sac...	Le joueur de flûte :
Le joueur de flûte commence à jouer de la flûte et tous les enfants le suivent...	Le joueur de flûte : Les parents/Les habitants : Les enfants :
Le joueur de flûte entre dans la caverne et, au bout d'un moment, on n'entend plus la musique.	Le joueur de flûte : Les parents/Les habitants : Les enfants :

Lectorino, Lectorinette proposition de corrigé

Pour ce type d'exercice, on peut partir du principe que toutes les réponses sont valables. On peut toutefois guider l'enfant dans une meilleure analyse, dans une meilleure identification, des pensées des personnages.

Au moment où...	Que pense-t-il ou que pensent-ils ?
Le joueur de flûte sort sa nouvelle flûte de son sac...	Le joueur de flûte veut se venger ; il sait qu'il a un pouvoir magique ; il se sent confiant et content ; il sait qu'il va réussir à se venger des habitants qui n'ont pas tenu parole.
Le joueur de flûte commence à jouer de la flûte et tous les enfants le suivent...	Le joueur de flûte sait qu'il va faire disparaître les enfants à jamais ; il est content, sa magie réussit et il se venge. Les enfants sont attirés par la musique et le musicien ; ils sont contents, ils ne savent pas encore qu'ils ne reverront plus jamais leurs parents. Les parents et les habitants, pour l'instant, ne savent pas quel est le sort réservé à leurs enfants. Peut-être ces derniers vont-ils seulement faire une promenade et rentrer ensuite. Mais peut-être se rappellent-ils la menace du musicien et sont-ils un peu inquiets...

5 Récris les groupes nominaux en remplaçant l'adjectif par un groupe nominal (GN) qui a le même sens ou l'inverse.

Adjectif → GN

une spécialité bretonne → une spécialité

une glace caramélisée → une

du sel marin → du

GN → adjectif

un sentier de montagne → un sentier

une randonnée à pied → une

un transport par la mer → un

6 Sous chacun des mots soulignés écris s'il s'agit d'un nom ou d'un adjectif.

Maman casse des œufs et sépare les jaunes des blancs pour faire son gâteau.

.....

Mario porte des chaussettes jaunes.

.....

Léonie utilise des œufs et bat les blancs en neige pour faire des îles flottantes.

.....

Couverts de neige, les sapins blancs sont magnifiques.

.....

Je dois ranger ces nombres dans l'ordre croissant.

.....

Le dimanche, Papa m'achète un croissant pour le petit déjeuner.

.....

Piste d'écriture

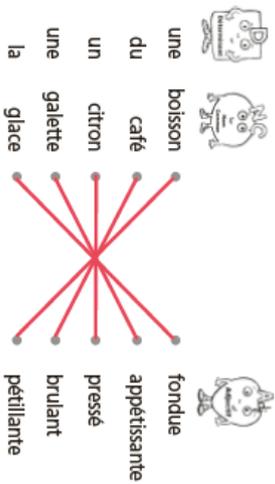
Récris ce texte en remplaçant chaque adjectif par un adjectif de sens contraire et continue la description du village.

Dans le village Cradouille, on vit mal ! On se promène dans des rues sales, tristes et sombres. On ne voit que des fleurs laides et puantes. On y rencontre des gens coléreux, méchants, violents. Les maisons ont des murs noirs et des volets de couleurs ternes...

Dans le village Nichel, on vit bien ! On se promène dans des rues

Correction

1 Relie d'un trait l'adjectif et le nom qu'il complète.



2 Pour chaque nom souligné, recopie l'adjectif.

La galette est une spécialité bretonne. Elle est fabriquée avec de la farine de sarrasin, appelée aussi blé noir. C'est une délicieuse crêpe épaisse, de couleur brune.

- spécialité bretonne crêpe épaisse
- blé noir couleur brune

3 Entoure tous les adjectifs qualificatifs et relie-les d'une flèche au nom qu'ils précisent.

Ma grand-mère cuisine de la bonne pâtisserie légère

Mathéo mange une gaufre croquillante

Mon dessert préféré est la crème anglaise vanillée avec des lilles flottantes

4 Récris le texte en supprimant les adjectifs qualificatifs.

Pour réussir des crêpes succulentes, il faut faire une pâte fluide sans grumeaux, en mélangeant de la farine tamisée avec des œufs frais. Il faut ajouter du lait, une petite pincée de sel, un peu de beurre fondu et mélanger tous ces ingrédients.

Pour réussir des crêpes, il faut faire une pâte sans grumeaux, en mélangeant de la farine avec des œufs. Il faut ajouter du lait, une pincée de sel, un peu de beurre et mélanger tous ces ingrédients.

5 Récris les groupes nominaux en remplaçant l'adjectif par un groupe nominal (GN) qui a le même sens ou l'inverse.

Adjectif → GN

une spécialité bretonne → une spécialité de Bretagne.....

une glace caramélisée → une glace au caramel.....

du sel marin → du sel de mer.....

GN → adjectif

un sentier de montagne → un sentier montagneux.....

une randonnée à pied → une randonnée, pedestre.....

un transport par la mer → un transport maritime.....

6 Sous chacun des mots soulignés écrits, s'il s'agit d'un nom ou d'un adjectif.

Maman casse des œufs et sépare les jaunes des blancs pour faire son gâteau.

.....nom.....

Mario porte des chaussettes jaunes.

adjectif.

Léonie utilise des œufs et bat les blancs en neige pour faire des lilles flottantes.

.....nom.....

Couverts de neige, les sapins blancs sont magnifiques.

adjectif.

Je dois ranger ces nombres dans l'ordre croissant.

adjectif.

Le dimanche, Papa m'achète un croissant pour le petit déjeuner.

.....nom.....

Piste d'écriture

Récris ce texte en remplaçant chaque adjectif par un adjectif de sens contraire et continue la description du village.

Dans le village Cradoulle, on vit mal ! On se promène dans des rues sales, tristes et sombres. On ne voit que des fleurs laides et pointues. On y rencontre des gens coléreux, méchants, violents. Les maisons ont des murs noirs et des volets de couleurs ternes...

Dans le village Michel, on vit bien ! On se promène dans des rues

Annexe 4

S'entraîner

Parcours A

B7 Écris les sommes en centimes, puis en euros.



..... c = €



..... c = €

B8 Écris la somme en centimes ou en euros.

- 3 € = c
- 400 c = €
- 7 € = c
- 800 c = €

B9 Dessine les sommes en utilisant le moins de pièces possible. Tu peux t'aider des pièces du matériel.

1 € 35 c

2 € 70 c

B10 Complète pour faire les sommes demandées.

- 80 c + c = 1 €
- 60 c + c = 1 €
- 140 c + c = 2 €
- 270 c + c = 3 €

Parcours B

B11 Quelle est la somme totale pour chaque ligne du tableau ? Donne la réponse en euros.

20 c	10 c	5 c	2 c	1 c	Total
3	3	1	2	1 €
5	8	2	4	2 €

B12 Écris la somme en euros et centimes.

- 385 c = € c
- 278 c = € c
- 430 c = € c
- 103 c = € c

B13 Écris le nombre de pièces nécessaires pour faire les sommes demandées.

	50 c	20 c	10 c	5 c	2 c	1 c
2 € 48 c
5 € 95 c

B14 Complète pour faire les sommes demandées.

- 75 c + c = 1 €
- 63 c + c = 1 €
- 215 c + c = 3 €
- 187 c + c = 2 €

Résoudre des problèmes

B15 Hugo achète une sucette à 50 c et 1 € de caramels. Il donne 2 €. Combien d'argent le marchand doit-il lui rendre ?



Sur le marché, Adélaïde achète un concombre à 0 € 90 c et 2 € 50 c de carottes. Elle donne un billet de 5 €. Combien la vendeuse doit-elle lui rendre ?



Annexe 5

Rituel 1 / Mathématiques : le lundi 4 mai 2020

• NOMBRES ET CALCULS

1- Quel est le plus grand nombre à 4 chiffres que tu peux faire en utilisant les chiffres 7, 1, 8, 5 ?

2- Quel est le plus petit nombre à 4 chiffres que tu peux faire en utilisant les chiffres 7, 1, 8, 5 ?

3- Calcule le double de ces nombres : ex/ $28 = 20 + 8$.
double de 20 = 40
double de 8 = 16
double de 28 = 56

54 → 61 → 92 → 71 → 83 → 64 →

4- Calcule :

En 24, combien de fois 6 ?

En 30, combien de fois 6 ?

En 60, combien de fois 6 ?

En 54, combien de fois 6 ?

5- Calcule :

..... × 7 = 35 ; × 7 = 21 ; × 7 = 14 ; × 7 = 42 ; × 7 = 63 ;

..... × 7 = 70 ; × 7 = 28 ; × 7 = 7 ; × 7 = 56 ; × 7 = 0 ;

• ESPACE ET GEOMETRIE/ CARTE AU TRESOR

Place ta carte de France dans une pochette plastique transparente. Avec ton crayon effaçable et ta règle :

1. Trace le segment [HB].
2. Trace le segment [BI].
3. Trace le segment [AF].
4. Les trois segments forment un triangle. Dans ce triangle, entoure la ville la plus proche de la mer.

La ville au trésor est :

• PROBLEMES. (N'oublie pas de relire ton mémo problème)

1. La maman de Paul a acheté 36 bonbons. Elle veut faire des paquets de 4 bonbons. **Combien de paquets va-t-elle pouvoir faire ?** ($36 = 4 \times ?$)

Opération :

Phrase réponse :

2. Pour le rallye de mathématiques, les élèves ont répondu à deux exercices. L'exercice 2 a rapporté 120 points. Au total, les élèves ont gagné 185 points.

Combien de points l'exercice 1 leur a rapporté ?

Opération :

Phrase réponse :

• NOMBRES ET CALCULS

- 1- Quel est le plus grand nombre à 4 chiffres que tu peux faire en utilisant les chiffres $\overline{7, 1, 8, 5}$? **8 751**
- 2- Quel est le plus petit nombre à 4 chiffres que tu peux faire en utilisant les chiffres $\overline{7, 1, 8, 5}$? **1 578**

3- Calcule le double de ces nombres : ex/ $28 = 20 + 8$. double de $20 = 40$ double de $8 = 16$ double de $28 = 56$

54 → 108 61 → 122 92 → 184 71 → 142 83 → 166 64 → 128

4- Calcule :

En 24, combien de fois 6 ? **4** En 30, combien de fois 6 ? **5**
 En 60, combien de fois 6 ? **10** En 54, combien de fois 6 ? **9**

5- Calcule :

$5 \times 7 = 35$; $3 \times 7 = 21$; $2 \times 7 = 14$; $6 \times 7 = 42$; $9 \times 7 = 63$;
 $10 \times 7 = 70$; $4 \times 7 = 28$; $1 \times 7 = 7$; $8 \times 7 = 56$; $0 \times 7 = 0$;

• ESPACE ET GEOMETRIE/ CARTE AU TRESOR

Place ta carte de France dans une pochette plastique transparente. Avec ton crayon effaçable et ta règle :

1. Trace le segment [HB].
2. Trace le segment [BI].
3. Trace le segment [AF].
4. Les trois segments forment un triangle. Dans ce triangle, entoure la ville la plus proche de la mer.

La ville au trésor est : **LE HAVRE**

• PROBLEMES. (N'oublie pas de relire ton mémo problème)

1. La maman de Paul a acheté 36 bonbons. Elle veut faire des paquets de 4 bonbons. Combien de paquets va-t-elle pouvoir faire ? ($36 = 4 \times ?$)
- Opération : $36 = 4 \times ? \rightarrow 36 = 4 \times 9$
- Phrase réponse : **Elle va pouvoir faire 9 paquets de bonbons.**

2. Pour le rallye de mathématiques, les élèves ont répondu à deux exercices. L'exercice 2 a rapporté 120 points. Au total, les élèves ont gagné 185 points. Combien de points l'exercice 1 leur a rapporté ?

Opération : $185 - 120 = 65$

Phrase réponse : **L'exercice 1 a rapporté 65 points.**

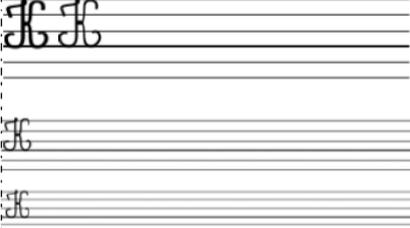
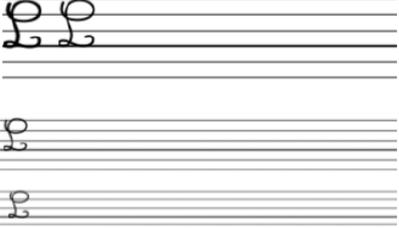
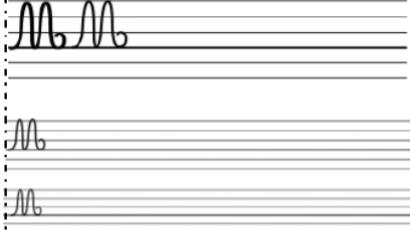
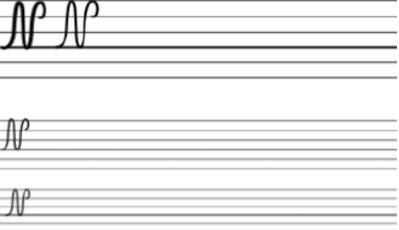
Annexe 6

Fiche 3 : les majuscules de A à F

Écriture

Entraîne-toi à écrire sur ton cahier les majuscules en faisant bien attention à la hauteur de tes lettres. Écris une lettre par jour sur toute la ligne de ton cahier.

Aide-toi du modèle.

Tu connais des prénoms, des noms (des noms des mois, des noms de pays, des noms de ville...) qui commencent par ces lettres majuscules. Écris-en quelques uns pour t'entraîner.

Proposition journée du mardi 5 mai

- 1 Le genre des noms **Annexe 1**
- 2 Lectorino-lectorinette **Annexe 2**
- 3 Découverte conjugaison : le présent des verbes pouvoir, vouloir, dire, faire et voir.

Vidéo découverte : lien You Tube qui peut introduire la séance.

Lien vidéo découverte

Annexe 3

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-presentdes-verbs-en-ir-oir-re.html>

- 4 Comparer des contenances (découverte à visionner sans modération, si on peut manipuler à la maison, c'est très bien) :

<https://www.youtube.com/watch?v=5TMsWAUseg4>

<https://www.youtube.com/watch?v=LFzYUwne-tQ>

Annexe 4

- 5 Rituel 2 mathématiques : **Annexe 5**
- 6 Table de 9 jusqu'à 5

Annexe 1

Le genre des noms

Rappel :

- Tous les noms ont un genre : masculin ou féminin.
 - Un nom est féminin si on peut mettre « **une** » devant :
des voitures → **une** voiture : voiture est un nom féminin.
 - Un nom est masculin si on peut mettre « **un** » devant :
des artichauts → **un** artichaut : artichaut est un nom masculin.
- Si tu ne connais pas le nom, cherche son genre dans un dictionnaire.

 **On ne dit pas « ma adresse ».**
On dit et on écrit « mon adresse ».
Pour connaître le genre du nom qui suit *mon*, *ton* ou *son*, remplace-les par *un* ou *une*.

martre n.f. Petit mammifère carnivore au corps allongé, au pelage brun et au museau pointu, qui vit dans les bois. → Vois aussi *fouine*, *zibeline*.
● On peut aussi dire *martre*.

mastodonte n.m. ① Gros mammifère pré-historique qui ressemblait à un éléphant.
② (Sens familier). Personne, animal ou chose énorme. *Le camionneur conduisait un mastodonte.*

J'observe, je réfléchis, je comprends

libraire nom masculin et féminin

Un libraire, une libraire, c'est une personne qui vend des livres dans une librairie.

berger nom masculin,

bergère nom féminin

Un berger, une bergère, c'est une personne qui garde les moutons et les chèvres.

coiffeur nom masculin,

coiffeuse nom féminin

Un coiffeur, une coiffeuse, c'est une personne dont le métier est de coiffer, de couper les cheveux. *Gabin est allé chez le coiffeur, il a les cheveux très courts.*

lion nom masculin, **lionne** nom féminin

Un lion, une lionne, c'est un grand animal d'Afrique et d'Asie qui a la queue terminée par une touffe de poils. *Le lion a une crinière, la lionne n'en a pas.*

■ Le lion est un félin, il rugit.

■ On dit que le lion est le roi des animaux.

magicien nom masculin,

magicienne nom féminin

Un magicien, une magicienne, c'est une personne qui fait des tours de magie. *Le magicien a fait sortir une colombe de son chapeau.*

■ Cherche aussi **prestidigitateur**.

ami nom masculin, **amie** nom féminin

Un ami, une amie, c'est une personne que l'on aime beaucoup et avec qui l'on s'entend bien.

Tom est le meilleur ami d'Étienne. Laura a invité tous ses amis à son anniversaire.

■ Cherche aussi **camarade**, **copain**.

■ Le contraire de **ami**, c'est **ennemi**.

acteur nom masculin,

actrice nom féminin

Un acteur, une actrice, c'est une personne dont le métier est de jouer dans des films ou dans des pièces de théâtre.

■ Tu peux dire aussi **comédien**.

Le Robert Benjamin, 2015.

1. Observe ces articles de dictionnaire. Pourquoi y a-t-il deux noms devant les définitions ? Pourquoi y a-t-il un seul nom pour *libraire* ?
2. Compare la terminaison des deux noms. Que remarques-tu ?
3. Cherche dans ton dictionnaire les noms *garçon* et *fille*. Où les trouves-tu ?

Pour les tableaux A, B et C, écris « noms masculins » et « noms féminins » en haut de chaque colonne. Puis complète par au moins un exemple en respectant la règle.

Tableau A

un cheval	une jument
un garçon	une fille
un monsieur	une dame
.....

Tableau B

un ami un marié un président	une amie une mariée une présidente

Tableau C

un élève	une élève

Tableau D

Trouve le féminin des noms suivants et classe-les dans le tableau. un sorcier ; un pharmacien ; un directeur ; un esthéticien ; un coiffeur ; un boucher ; un agriculteur ; un vendeur ; un voleur (Tu peux compléter la liste si tu le souhaites).

un boulanger une boulangère	un instituteur une institutrice	un danseur une danseuse	un mécanicien une mécanicienne

La règle :

- Les noms de personnes, les noms de certains animaux vont par deux : **un nom masculin et un nom féminin.**
- On forme presque toujours le nom féminin à partir du nom masculin.
Dans ce cas, le nom féminin se termine par un e.
 - ami-amie : on ajoute un e que l'on n'entend pas.
 - libraire : il y a déjà un e à la fin du nom masculin, le nom ne change pas.
 - voyageur-voyageuse : eur → euse
 - directeur-directrice : teur → trice
 - équipier-équipière : er → ère
 - lion-lionne : ion → ionne
 - magicien-magicienne : ien → ienne
- Mais parfois les deux noms sont différents : garçon - fille, cheval - jument, singe - guenon...

Annexe 2

Lectorino, Lectorinette

Nous avons découvert l'histoire du Joueur de flûte de Hamelin épisode par épisode. A présent, voici l'histoire en entier. Demande à un adulte de te lire le texte ou bien écoute l'enregistrement. N'oublie pas de fabriquer un film dans ta tête !

Le joueur de flûte de Hamelin

D'après Prosper Mérimée (1829). *Chroniques du règne de Charles IX*

Il y a bien des années, les habitants de la ville de Hamelin furent tourmentés par une multitude de rats qui venaient du Nord, si nombreux que la terre en était toute noire. Ils dévoraient en un rien de temps tout ce qu'ils trouvaient. Souricières, ratières, pièges, poison étaient inutiles. On avait fait venir un bateau chargé de plusieurs centaines de chats ; mais rien n'y faisait. Pour mille tués, il en revenait dix mille, et plus affamés que les premiers. Bref, si personne n'avait trouvé de solution, tous les habitants seraient morts de faim.

Voilà qu'un certain vendredi se présenta devant le maire de la ville un grand homme, sec, grands yeux, bouche fendue jusqu'aux oreilles, une plume au chapeau, un sac sur le dos, habillé d'une veste multicolore aux larges manches, d'un pantalon collant et de souliers pointus couleur de feu.

Il offrit au maire, en échange de mille écus, de délivrer la ville de son fléau. Vous pensez bien que le maire et les habitants acceptèrent sans hésiter.

Aussitôt l'étranger sortit de son sac une flûte de bronze. S'étant planté sur la place du marché devant l'église, il commença à jouer un air étrange comme on n'en avait jamais entendu. Voilà qu'au son de cette musique, de tous les greniers, de tous les trous de murs, de dessous les tuiles des toits, rats et souris, par centaines, par milliers, accoururent vers lui. L'étranger, toujours flûtant, se dirigea vers la rivière ; et là, ayant enlevé ses chaussures, il entra dans l'eau suivi de tous les rats de Hamelin qui furent aussitôt noyés. Ainsi la ville en fut débarrassée.

Mais, quand l'étranger se présenta à la mairie pour toucher sa récompense, le maire et les habitants, réfléchissant qu'ils n'avaient plus rien à craindre des rats, n'eurent pas honte de lui offrir dix écus, au lieu des mille promis. L'étranger réclama son argent et menaça de se faire payer plus cher si la promesse n'était pas tenue. Les habitants éclatèrent de rire à cette menace et le mirent à la porte en lui jetant des pierres et en le traitant de « tueur de rats », injure que répétèrent les enfants en le suivant dans les rues jusqu'à la sortie de la ville.

Le vendredi suivant, à l'heure de midi, l'étranger reparut sur la place du marché. Il tira de son sac une flûte bien différente de la première. Dès qu'il eut commencé d'en jouer, tous les enfants âgés de six à quinze ans furent attirés par la mélodie. Ils suivirent le joueur de flûte qui se mit en marche et sortirent de la ville avec lui. Ils le suivirent jusqu'à la montagne voisine, dans une caverne qui est maintenant bouchée. Le musicien entra et tous les enfants avec lui. On entendit quelque temps le son de la flûte qui diminua peu à peu. Enfin on n'entendit plus rien.

On ne retrouva jamais les fils et les filles de Hamelin.

A présent, essaye de répondre aux questions suivantes, à l'oral ou à l'écrit :

- ★ Pourquoi les habitants n'ont-ils pas voulu payer le musicien alors qu'il avait rempli sa part du contrat ?
-
- ★ Si les enfants ne l'avaient pas suivi dans les rues jusqu'à la sortie de la ville en le traitant de « tueur de rats » auraient-ils été punis de la sorte ?.....
-
- ★ Pourquoi les parents n'ont-ils pas empêché le joueur de flute de prendre les enfants ?
-
- ★ 1000 écus pour tous les enfants, la vengeance n'est-elle pas démesurée ?
-
- ★ Pourquoi le magicien choisit-il d'emmener les enfants plutôt que les parents ?
-
- ★ Sur l'image ci-dessous, les enfants ont l'air heureux de suivre le joueur de flute. Selon toi, pourquoi ?
-



Le corrigé est à la page de jeudi.

Annexe 3

Le présent des verbes pouvoir, vouloir, dire, faire et voir

Séance 1

Les personnes non voyantes

Éric, un jeune homme aveugle, vient parler de son handicap dans notre classe. Nous sommes tous impatients et nous voulons tous lui poser des questions !

– Quand je vais dans la rue, je prends toujours ma canne blanche. Comme je ne vois pas le chemin, je fais des mouvements de gauche à droite avec ma canne et je peux ainsi détecter à temps les obstacles.

– Vous dites que vous ne voyez pas si le feu est rouge, alors comment vous faites pour traverser la rue ? interroge Héléna.

– Certains feux sont équipés d'un signal sonore qui prévient les non-voyants quand le feu passe au vert. Certaines personnes possèdent un chien guide, elles peuvent se déplacer plus facilement, monter et descendre les escaliers en confiance car leur chien est dressé et il peut éviter tous les obstacles : les marches, les trottoirs, les poteaux...

– Est-ce que vous pouvez vous servir d'un ordinateur ? dit Jules.

– Nous ne voyons pas, mais grâce à un clavier particulier qui a un alphabet en braille dans lequel chaque lettre est représentée par des points en relief, nous passons nos doigts dessus pour lire. Si tu veux, mon garçon, je l'apporterai à ma prochaine visite.

Verbes pouvoir, vouloir, au présent



Pouvoir

Vouloir

je / j'

tu

il / elle / on

nous

vous

ils / elles

Cherche dans le texte les formes conjuguées des verbes puis complète avec la correction donnée sur la page suivante.

Verbes *pouvoir* et *vouloir* au présent

	 POUVOIR	 VOULOIR
je / j'	je peu x	je veu x
tu	tu peu x	tu veu x
il / elle / on	il peut	il veut
nous	nous pouv ons	nous voul ons
vous	vous pouv ez	vous voul ez
ils / elles	ils peuv ent	ils veul ent

Verbes *dire*, *faire*, *voir* au présent

	 dire	 faire	 voir
je / j'			
tu			
il / elle / on			
nous			
vous			
ils / elles			

Cherchez dans le texte les formes conjuguées des verbes puis complétez avec la correction donnée sur la page suivante.

Verbes *dire, faire et voir* au présent

	 DIRE	 FAIRE	 VOIR
je / j'	je di s	je fai s	je voi s
tu	tu di s	tu fai s	tu voi s
il / elle / on	il di t	il fai t	il voi t
nous	nous di sons	nous fai sons	nous voi sons
vous	vous di tes	vous fai tes	vous voi ez
ils / elles	ils di sent	ils fo nt	ils voi ent

Leçon à mémoriser ainsi que le tableau qui suit.

Le présent des verbes *pouvoir, vouloir, dire, faire et voir*

Quand ils sont conjugués avec « **vous** », presque tous les verbes se terminent par « **ez** ».
Exemple : *vous pouvez – vous voulez – vous allez – vous voyez – vous chantez*

Sauf 3 verbes : *faire → vous faites dire → vous dites être → vous êtes*

Quand ils sont conjugués avec « **ils ou elles** », presque tous les verbes se terminent par « **ent** ».

Exemples : *ils peuvent – ils veulent – ils disent – ils voient – ils chantent*

Sauf 4 verbes : *avoir → ils ont être → ils sont faire → ils font aller → ils vont*

Verbes *pouvoir, vouloir, dire, faire* et *voir* au présent

	 POUVOIR	 VOULOIR	 DIRE	 FAIRE	 VOIR
je / j'	je peu x	je veu x	je di s	je fai s	je voi s
tu	tu peu x	tu veu x	tu di s	tu fai s	tu voi s
il / elle / on	il peu t	il veu t	il di t	il fai t	il voi t
nous	nous pou von s	nous voulo on s	nous di son s	nous fai son s	nous voy on s
vous	vous pou vez	vous voule z	vous di tes	vous fai tes	vous voy ez
ils / elles	ils peu vent	ils veule nt	ils di sent	ils fo nt	ils voi ent

Annexe 4

LEÇON

Connaitre les mesures de contenances

➤ La contenance est la quantité de liquide présent dans un récipient.

➤ Pour mesurer une contenance on peut utiliser des récipients gradués. Il faut alors se repérer à l'aide des graduations pour déterminer précisément la mesure.



➤ Pour mesurer des contenances on utilise principalement le litre (L).

➤ Pour mesurer des contenances plus petites on utilise le décilitre (dL) ou le centilitre (cL).



Litre



Décilitre



Centilitre

➤ Pour exprimer le résultat d'une mesure de contenance, il faut choisir la bonne unité et connaître quelques équivalences :

$$1 \text{ Litre} = 10 \text{ décilitres}$$

$$1 \text{ Litre} = 100 \text{ centilitres}$$

$$1 \text{ décilitre} = 10 \text{ centilitres}$$

Tableau de conversion

L	dL	cL
1	0	
1	0	0
	1	0

Définition

La contenance sert à exprimer une quantité de liquide.

CONNAITRE LES MESURES DE CONTENANCES

Unités et équivalences

Unité de référence	Petites contenances	
Litre (L)	décilitre (dL)	centilitre (cL)
	$1 \text{ L} = 10 \text{ dL}$	
	$1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$	
	$1 \text{ dL} = 10 \text{ cL}$	

Outils pour mesurer

- Récipients gradués
- Graduations

Annexe 5

Rituel 2/ Mathématiques : mardi 5 Mai 2020

• NOMBRES ET CALCULS

1- Ecris les nombres en chiffres : (N'oublie pas l'espace entre la classe des milliers et la classe des unités)

- sept-mille = _____ ; mille- quarante-trois = _____
- six- mille- six- huit= _____ ; trois- mille- six- cent- sept = _____

2- Ecris les nombres en lettres.

- 8 780 : _____
- 3 600 : _____

3- Décompose chaque nombre comme dans l'exemple : $4\ 038 = (4 \times 1\ 000) + (3 \times 10) + 8$

- 2 015 = _____
- 1 809 = _____
- 2 940 = _____
- 4 008 = _____

4- Recompose chaque nombre comme dans l'exemple : $(2 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + 8 = 2\ 308$

- $(6 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + 4 =$ _____
- $(3 \times 1\ 000) + (1 \times 100) + (8 \times 10) + 9 =$ _____
- $(6 \times 1\ 000) + (5 \times 10) + 1 =$ _____
- $(1 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + 6 =$ _____

5- Range les nombres dans l'ordre croissant.

4 015	4 550	4 150	4 505	4 602	4 206	4 062	4 026
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

<

6- Ajoute 10

- 54 → ; 309 → ; 340 → ;
197 → ; 78 → ; 292 →

7- Ajoute 9 ; (Rappel : $9 = 10 - 1$ donc $738 + 9$ c'est $738 + 10 = 748 - 1 = 747$)

- 14 → ; 61 → ; 17 → ;
149 → ; 45 → ; 301 →

8- Ajoute 11 : (Rappel : $11 = 10 + 1$ donc $738 + 11$ c'est $738 + 10 = 748 + 1 = 749$)

26 → ; 37 → ; 469 →

189 → ; 925 → ; 392 →

9- Problèmes

Retenons ensemble

Comment résoudre un problème à deux étapes ?

- **Complète** avec les mots à retenir.

Pour résoudre un problème à deux _____, calcule le résultat de l'étape 1, en utilisant l'_____, puis utilise le résultat obtenu en étape 1 pour calculer celui de l'étape 2 par _____.

Problème Mon enveloppe contient 405 jetons. J'ajoute 72 jetons dans mon enveloppe.

- 1 Combien aurai-je de jetons en tout dans mon enveloppe?
- 2 Si je perds 50 jetons, combien m'en restera-t-il ?

<p>1 Résolution de l'étape 1 Écris le calcul: $405 + 72 = 477$ Écris la réponse à la question: J'aurai 477 jetons dans mon enveloppe.</p>	<p>2 Résolution de l'étape 2 Écris le calcul: $477 - 50 = 427$ Écris la réponse à la question: Il me restera 427 jetons dans mon enveloppe.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Les mots à retenir
addition, soustraction, étapes

A. Hugo a une collection de 436 billes. Il a joué pendant la récréation. A la première partie, il a gagné 53 billes. A la seconde partie il a perdu 72 billes.

Combien de billes lui reste-t-il après la seconde partie ?

<u>Opérations en ligne:</u>	<u>Opérations en colonne et dessin ou schéma :</u>
<u>Phrase réponse :</u> _____ _____	

B. Lisa a 412 € dans sa tirelire. Elle reçoit 45 € pour son anniversaire. Puis elle dépense 53 € pour acheter des nouveaux vêtements.

Combien lui reste-t-il d'argent après avoir effectué ses achats ?

Réponds à ce problème sur ton cahier en respectant les règles précédentes.

Proposition journée du jeudi 7 mai

1 Orthographe : le genre des noms **Annexe 1**

2 Lectorino-lectorinette : lexique **Annexe 2**

<https://www.lumni.fr/video/le-sens-propre-et-le-sens-figure>

3 Entraînement conjugaison : **Annexe 3**

4 Entraînement contenance : **Annexe 4**

5 Rituel 3 mathématiques : **Annexe 5**

7 Table de 9 jusqu'à 5

Annexe 1

ORTHOGRAPHE : LE FÉMININ DES NOMS CE2

❶ **Ecris le féminin des noms suivants :**

le berger →

un invité →

le serveur →

un caissier →

un acteur →

un journaliste →

un candidat →

un magicien →

❷ **Ecris le féminin des noms suivants quand c'est possible :**

le ciel →

un vase →

un français →

un coq →

un arbre →

un chausson →

un cavalier →

un frère →

un cavalier	→	une cavalière	un frère	→	une sœur
un arbre	→	un chausson	→	une chaussure
un français	→	une française	un coq	→	une poule
le ciel	→	un vase	→

④ Ecris le féminin des noms suivants quand c'est possible :

un candidat	→	une candidate	un magicien	→	une magicienne
un acteur	→	une actrice	un journaliste	→	une journaliste
le serveur	→	la serveuse	un caissier	→	une caissière
le berger	→	la bergère	un invité	→	une invitée

⑤ Ecris le féminin des noms suivants :

Annexe 2

Lexique

Regarde la vidéo suivante puis, répond aux questions (certaines sont en lien avec le texte du Joueur de flûte) :

<https://www.lumni.fr/video/le-sens-propre-et-le-sens-figure>

- ★ Lorsque je dis « Nous allons jeter un oeil sur le texte », s'agit-il du sens propre ou du sens figuré ?
- ★ Que signifie alors l'expression « jeter un oeil » ?
- ★ Lorsque je dis « Je suis tombée amoureuse », cela veut-il dire que j'ai fait une chute ?
- ★ Que signifie alors l'expression « tomber amoureux » ?
-
- ★ Dans le texte du Joueur de flute, plusieurs expressions sont au sens figuré. Sauras-tu en retrouver certaines ?
-
- ★ Dans la phrase « Un grand homme sec » le mot « sec » signifie-t-il que le joueur de flûte n'est pas mouillé ? Explique le sens du mot « sec » dans le texte
-
- ★ La phrase « bouche fendue jusqu'aux oreilles » signifie-t-elle que la bouche du joueur de flûte est ouverte d'une oreille à l'autre ? Explique le sens de cette phrase
-
- ★ La phrase « les habitants éclatèrent de rire » signifie-t-elle que les habitants ont éclaté comme des ballons de baudruche ? Explique le sens de cette phrase .
-

Lectorino, Lectorinette
proposition de corrigé

Comme précédemment, pour ce type d'exercice, on peut partir du principe que toutes les réponses sont valables. On peut toutefois guider l'enfant dans une meilleure analyse, dans une meilleure identification des pensées des personnages, de leurs sentiments, de leur psychologie...

- ✨ Pourquoi les habitants n'ont-ils pas voulu payer le musicien alors qu'il avait rempli sa part du contrat ? Parce qu'une fois débarrassé des rats, ils ont voulu économiser de l'argent. Ils ont sous-estimé la vengeance du joueur de flûte.
- ✨ Si les enfants ne l'avaient pas suivi dans les rues jusqu'à la sortie de la ville en le traitant de « tueur de rats » auraient-ils été punis de la sorte ? Surement oui, car le joueur de flûte cherche à punir les habitants et le maire avant tout.
- ✨ Pourquoi les parents n'ont-ils pas empêché le joueur de flûte de prendre les enfants ? Parce que le joueur de flûte est un peu magicien et que les parents sont envoutés. La musique du musicien les empêche de réagir.
- ✨ 1000 écus pour tous les enfants, la vengeance n'est-elle pas démesurée ? La vengeance est très forte et même pour tout l'or du monde, le joueur de flûte n'aurait sûrement pas dû éloigner les enfants des parents.
- ✨ Pourquoi le magicien choisit-il d'emmener les enfants plutôt que les parents ? Parce que les enfants sont ce que les parents ont de plus précieux. C'est sûrement la punition la plus forte qu'il pouvait leur infliger.
- ✨ Sur l'image ci-dessous, les enfants ont l'air heureux de suivre le joueur de flûte. Selon toi, pourquoi ? Parce qu'ils ne sont plus eux-mêmes et ne contrôlent plus leur volonté. Ils sont envoutés par le son de la flûte

Lectorino, Lectorinette
proposition de corrigé

- ✨ Lorsque je dis « Nous allons jeter un oeil sur le texte », s'agit-il du sens propre ou du sens figuré ? C'est une expression au sens figuré car je ne vais pas prendre mon oeil et le jeter sur le texte.
- ✨ Que signifie alors l'expression « jeter un oeil » ? Elle signifie « regarder » le texte, le lire rapidement.
- ✨ Lorsque je dis « Je suis tombée amoureux », cela veut-il dire que j'ai fait une chute ? Non, c'est encore du sens figuré.
- ✨ Que signifie alors l'expression « tomber amoureux » ? Elle signifie « avoir des sentiments d'amour très forts et inattendus ». Ces sentiments sont tellement forts qu'ils donnent l'impression d'être tombé. Quand on tombe on ne peut pas le prévoir, quand on est amoureux non plus.
- ✨ Dans le texte du Joueur de flûte, plusieurs expressions sont au sens figuré. Sauras-tu en retrouver certaines ? « Un grand homme sec », « une bouche fendue jusqu'aux oreilles », « les habitants éclatèrent de rire ».
- ✨ Dans la phrase « Un grand homme sec » le mot « sec » signifie-t-il que le joueur de flûte n'est pas mouillé ? Explique le sens du mot « sec » dans le texte. Non cela ne signifie pas que le joueur de flûte était mouillé et qu'il s'est séché, ni même qu'il a séché au soleil comme un fruit sec. Cela signifie qu'il est très maigre, c'est du sens figuré.
- ✨ La phrase « bouche fendue jusqu'aux oreilles » signifie-t-elle que la bouche du joueur de flûte est ouverte d'une oreille à l'autre ? Explique le sens de cette phrase. Non, cela signifie simplement que le joueur de flûte a un large sourire, tellement large qu'il pourrait toucher les oreilles !
- ✨ La phrase « les habitants éclatèrent de rire » signifie-t-elle que les habitants ont éclaté comme des ballons de baudruche ? Explique le sens de cette phrase. Non cela signifie que les habitants se sont mis à rire d'un coup et très fort.

Corrections

Annexe 3

Je m'entraîne

① Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle	dis – voit – peut – fais – dit – veulent
nous	pouvons – disent – voyons – veux – faisons
je	veut – vois – fait – peux – dis
ils	voient – font – peut – veulent – disent
tu	fais – dit – veux – voit – peux
vous	dites – peuvent – faites – voyez – voulons
on	peux – fait – voient – dit – veut

② Récris les phrases en les accordant avec le pronom personnel sujet indiqué.

Je ne vois rien.

Nous

Est-ce que tu peux nous aider ?

Est-ce que vous

Ils font traverser la rue aux enfants.

Il

Elle veut s'occuper des enfants handicapés.

Elles

③ Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes *dire* et *faire*.

Tous les matins, je bonjour à mes parents et je leur une bise.

Tu un gâteau et tu : « C'est bon ! »

Elle le petit déjeuner et elle : « C'est prêt ! »

Vous au revoir à vos amis, et vous leur un signe amical.

④ Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes *vouloir* et *pouvoir*.

Si tu, tu venir avec moi au cinéma.

Quand elle quelque chose, elle tout obtenir de sa grand-mère.

Si vous, je vous conduire à la gare.

Nous souvent ce que nous ne pas avoir.

5 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.

..... dites toujours la vérité.
..... veulent apprendre la langue des signes.
..... peut pratiquer un sport même en étant aveugle.
..... faisons une partie de dames.
..... vois mieux avec des lunettes.

6 Récris les verbes conjugués en changeant de personne.

tu dis → vous je fais → vous
elle fait → elles nous pouvons → on
je vois → nous ils disent → il
il peut → ils je veux → nous.....

7 Complète les verbes avec les terminaisons correctes du présent.

Vous pouv..... aider les personnes non voyantes à traverser la rue.
Les aveugles ne voi..... pas mais peuv..... lire grâce au toucher.
Un sportif aveugle peu..... participer aux jeux paralympiques.
Je fai..... un stage pour apprendre à lire en braille.
Nous voul..... accueillir un chien guide pour l'éduquer.

8 Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes entre parenthèses.

Benoit regarder le match de tennis. (vouloir)
Les handicapés jouer au basket en fauteuil roulant. (pouvoir)
Vous que vous aimez le sport (dire)
mais vous n'en (faire) jamais !
Nous des enfants jouer au football. (voir)

J'écris

Modifie le texte en remplaçant les verbes soulignés par un des verbes suivants, conjugué comme il convient : dire – faire – voir – vouloir – pouvoir.

C'est la nuit. Dans leur chambre, Émile et sa sœur ne réussissent pas à dormir : ils aperçoivent des ombres sur les rideaux.

Émile souhaite allumer la lumière, mais les parents refusent.

– Tu aperçois les pattes du monstre sur le rideau ? déclare Rosalie tremblante.

– Oui et je distingue même sa gueule ouverte !

– Au secours Papa, Maman ! Le monstre souhaite nous manger !

Je m'entraîne

1 Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle dis - voit - peut - fais - dit - veulent
 nous pouvons - disent - voyons - veux - faisons
 je veurt - vois - fait - peux - dis
 ils voient - font - peut - veulent - disent
 tu fais - dit - veux - voit - peux
 vous dites - peuvent - faites - voyez - voulons
 on peux - fait - voit - dit - veurt

2 Récris les phrases en les accordant avec le pronom personnel sujet indiqué.
 Je ne vois rien.
 Nous ..ne..voyons..rien.....

Est-ce que tu peux nous aider ?

Est-ce que vous ..pouvez..nous..aider..?

Ils font traverser la rue aux enfants.

Il ..fait..traverser..la..rue..aux..enfants.....

Elle veut s'occuper des enfants handicapés.

Elles ..veulent..s'occuper..des..enfants..handicapés.....

3 Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes dire et faire.

Tous les matins, jedis..... bonjour à mes parents et je leurfais..... une bise.

Tufais... un gâteau et tudis..... : « C'est bon ! »

Ellefait..... le petit déjeuner et elledit..... : « C'est prêt ! »

Vousdites..... au revoir à vos amis, et vous leurfaites..... un signe amical.

4 Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes vouloir et pouvoir.

Si tuveux..., tu ..peux... venir avec moi au cinéma.

Quand elleveut..... quelque chose, elle ..peut... tout obtenir de sa grand-mère.

Si vousvoulez....., je ...peux... vous conduire à la gare.

Nousvoulons..... souvent ce que nous nepouvons..... pas avoir.

5 Ecris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.

.....Vous..... dites toujours la vérité.

.....Ils/Elles..... veulent apprendre la langue des signes.

.....Il/Elle/On..... peut pratiquer un sport même en étant aveugle.

.....Nous..... faisons une partie de dames.

.....Je/Tu..... vois mieux avec des lunettes.

6 Récris les verbes conjugués en changeant de personne.

tu dis → vousdites..... je fais → vousfaites.....

elle fait → ellesfont..... nous pouvons → onpeut.....

je vois → nousvoyons..... ils disent → ildit.....

il peut → ilspeuvent..... je veux → nousvoulons.....

7 Complète les verbes avec les terminaisons correctes du présent.

Vous pouv ..ez..... aider les personnes non voyantes à traverser la rue.

Les aveugles ne voi ..ent... pas mais peuv ..ent... lire grâce au toucher.

Un sportif aveugle pe ..ut... participer aux jeux paralympiques.

Je fais..... un stage pour apprendre à lire en braille.

Nous voul ..ons... accueillir un chien guide pour l'éduquer.

8 Complète les phrases en conjuguant au présent les verbes entre parenthèses.

Benoitveut..... regarder le match de tennis. (vouloir)

Les handicapéspeuvent..... jouer au basket en fauteuil roulant. (pouvoir)

Vousdites..... que vous aimez le sport. (dire)

mais vous n'enfaites..... (faire) jamais !

Nousvoyons..... des enfants jouer au football. (voir)

J'écris

Modifie le texte en remplaçant les verbes soulignés par un des verbes suivants, conjugué comme il convient : dire – faire – voir – vouloir – pouvoir.

Il fait nuit. Dans leur chambre, Émile et sa sœur ne peuvent pas dormir :

ils voient des ombres sur les rideaux.

Émile veut allumer la lumière, mais les parents ne veulent pas.

– Tu vois les pattes du monstre sur le rideau ? dit Rosalie tremblante.

– Oui et je vois même sa queue ouverte !

– Au secours Papa, Maman ! Le monstre veut nous manger !

Correction

Annexe 4

ESTIMER DES CONTENANCES

1 Entoure chaque dessin selon le code couleur suivant :

bleu

objet contenant plus d'un litre

rouge

objet contenant 1 litre

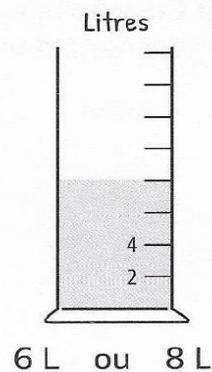
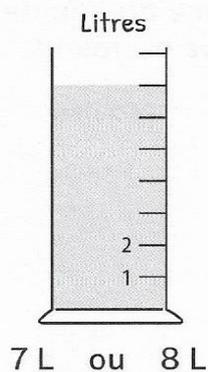
vert

objet contenant moins d'un litre

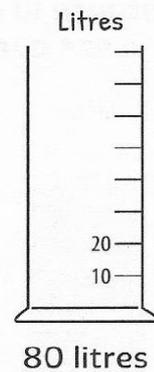
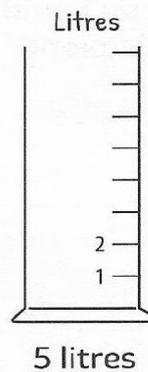


MESURER DES CONTENANCES

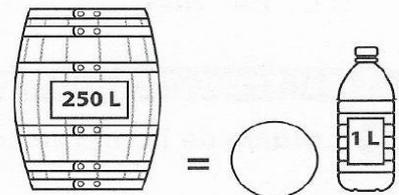
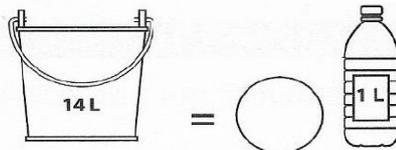
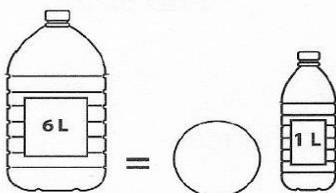
2 Entoure la contenance du liquide présent dans chaque récipient.



3 Colorie la contenance du liquide présent dans chaque récipient.

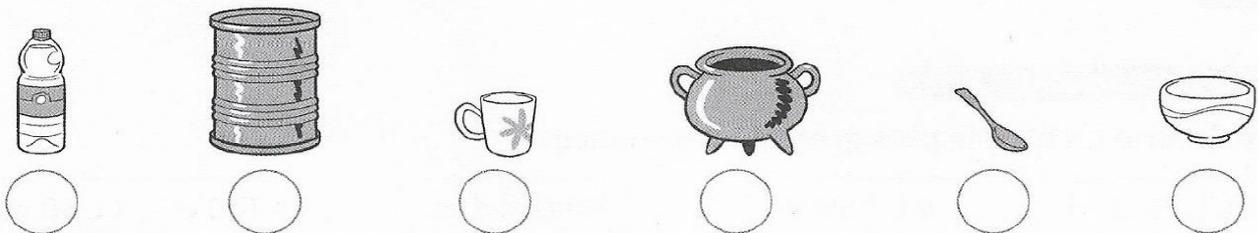


4 Écris le nombre de bouteilles de 1 L nécessaires pour remplir ces récipients.



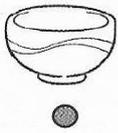
COMPARER DES CONTENANCES

5 Numérote ces récipients selon leur contenance du plus petit (1) au plus grand (6).



ESTIMER DES CONTENANCES

1 Relie chaque dessin à l'unité qui te paraît la plus appropriée pour mesurer les contenances.



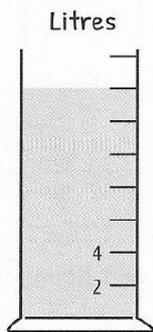
litre

décilitre

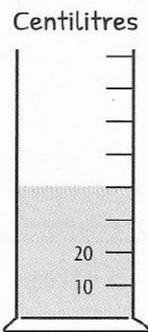
centilitre

MESURER DES CONTENANCES

2 Entoure la contenance du liquide présent dans chaque récipient.

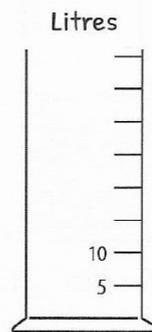


9 L ou 14 L

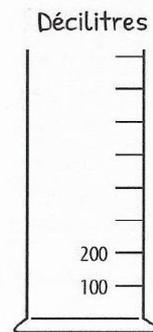


40 cL ou 35 cL

3 Colorie la contenance du liquide présent dans chaque récipient.



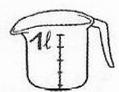
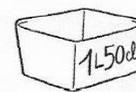
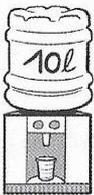
25 L



800 dL

CONNAITRE QUELQUES UNITÉS DE CONTENANCES USUELLES ET LEURS RELATIONS

4 Colorie de la même couleur les objets qui ont la même contenance.



COMPARER DES CONTENANCES

5 Colorie en bleu la plus grande contenance.

1 L 25 cL

4 L 55 dL

50 cL 6 cL

100 cL 1 L 50 cL

Annexe 5

Rituel 3/ Mathématiques : le jeudi 7 mai 2020

• NOMBRES ET CALCULS

1- Complète avec < ou >.

3 427 1 289 ; 6 089..... 6 809 ; 9 804 9 408 ; 4 865 4 856

2- Complète avec =, < ou >.

5 200 $(5 \times 1\,000) + (2 \times 10)$

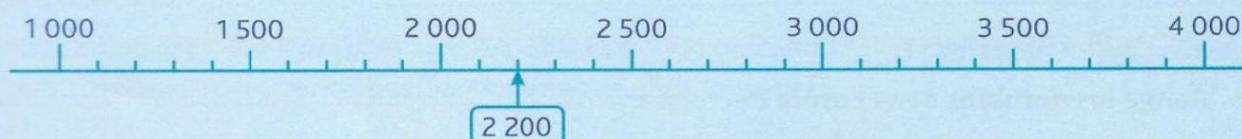
$(3 \times 10) + (5 \times 100) + 4 + 1\,000$ 1 524

$(9 \times 10) + (9 \times 1\,000) + 9$ 9 099

6 511 $(6 \times 1\,000) + (5 \times 100) + 10 + 1$

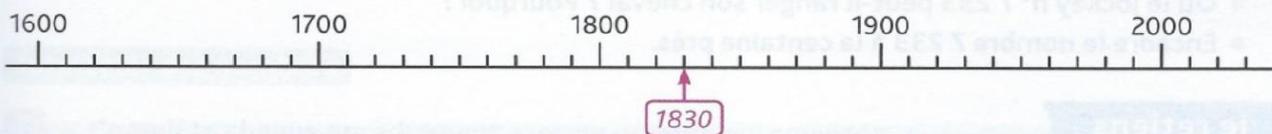
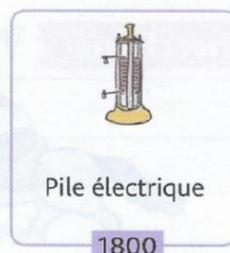
Je retiens

On peut **placer** les nombres sur une **droite numérique graduée** :

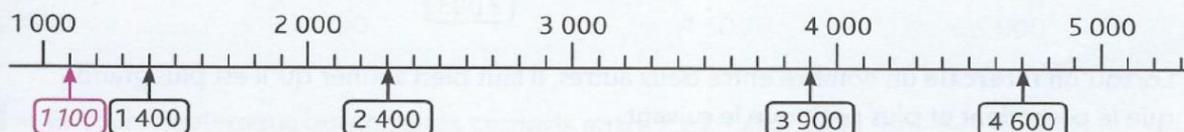


Placer des nombres sur une droite numérique graduée

4 * Place ces dates d'invention sur la droite numérique graduée, puis entoure l'invention la plus ancienne.



5 * Barre les étiquettes mal placées. Ex. : 1 100 est bien placé.



3- Calcule le plus rapidement possible le double de ces nombres :

- 420 → 130 → 240 → 110 →
340 → 410 → 300 → 180 →

4- Problème.

« Les poneys ont fait 610 mètres, le mien en a fait le double ! » **Quelle distance le poney de Laura a-t-il parcourue ?**

.....
.....

5- Entoure les nombres qui sont des résultats de la table de multiplication par 8.

56 54 14 16 48 40 72 49

• **ESPACE ET GEOMETRIE/ CARTE AU TRESOR**

Place ta carte de France dans une pochette plastique transparente. Avec ton crayon effaçable et ta règle :

1. Trace le segment [GJ].
2. Trace le segment [HB].
3. Les deux segments se coupent en un nouveau point que tu appelles Z.
4. Trace le segment [ZD].
5. Le segment [ZD] passe très près d'une ville.

La ville au trésor est :

• **PROBLEMES** (Fais tes calculs en colonne et tes schémas sur ton ardoise ou sur une feuille).

1. Un bateau de croisière transporte 581 passagers. 356 sont descendus du bateau à Athènes et 227 sont montés à Amorgos. **Combien y a-t-il de passagers dans le bateau après l'arrêt à Amorgos ?**

Opérations :

.....

Phrase réponse :

2. Camille a une collection de 996 billes. Elle a joué pendant la récréation. A la première partie, elle a perdu 158 billes et à la deuxième partie, elle a gagné 272 billes. **Combien lui reste-t-il de billes après la deuxième partie ?**

Opérations :

.....

Phrase réponse :

• NOMBRES ET CALCULS

1- Complète avec < ou >

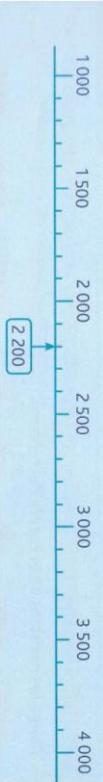
$3\ 427 > 1\ 289$; $6\ 089 < 6\ 809$; $9\ 804 > 9\ 408$; $4\ 865 > 4\ 856$

2- Complète avec =, < ou > :

$5\ 200 > (5 \times 1\ 000) + (2 \times 10)$ $(3 \times 10) + (5 \times 100) + 4 + 1\ 000 > 1\ 524$
 $(9 \times 10) + (9 \times 1\ 000) + 9 = 9\ 099$ $6\ 511 = (6 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 10 + 1$

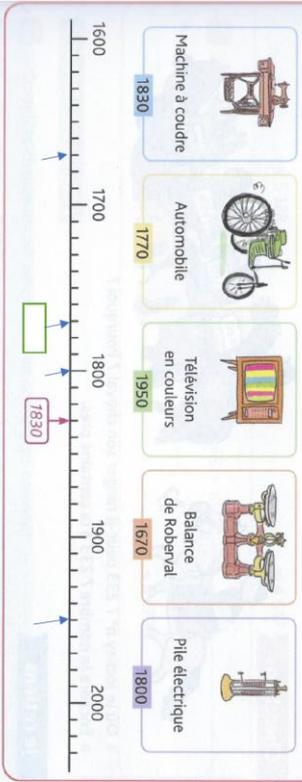
Je retiens

On peut placer les nombres sur une droite numérique graduée :

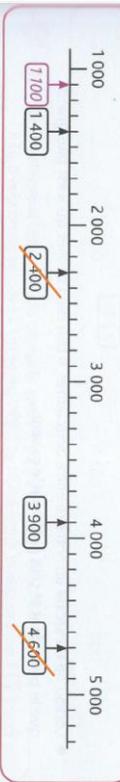


Placer des nombres sur une droite numérique graduée

4 * Place ces dates d'invention sur la droite numérique graduée, puis entoure l'invention la plus ancienne.



5 * Barre les étiquettes mal placées. Ex. : 1 700 est bien placé.



3- Calcule le plus rapidement possible le double de ces nombres :

$420 \rightarrow 840$ $130 \rightarrow 260$ $240 \rightarrow 480$ $110 \rightarrow 220$
 $340 \rightarrow 680$ $410 \rightarrow 820$ $300 \rightarrow 600$ $180 \rightarrow 360$

4- Problème

« Les poneys ont fait 610 mètres, le mien en a fait le double ! » Quelle distance le poney de Laura a-t-il parcourue ?
 $610 \times 2 = 1\ 220$
 Le poney de Laura a parcouru 1 220 mètres ou 1 km 220m.

5- Entoure les nombres qui sont des résultats de la table de multiplication par 8.

- (56) 54 14 (16) (48) (40) (72) 49

• ESPACE ET GÉOMÉTRIE/ CARTE AU TRÉSOR

Place ta carte de France dans une pochette plastique transparente. Avec ton crayon effaçable et ta règle :

- Trace le segment [GJ].
- Trace le segment [HB].
- Les deux segments se coupent en un nouveau point que tu appelles Z.
- Trace le segment [ZD].
- Le segment [ZD] passe très près d'une ville.

La ville au trésor est : **Clermont-Ferrand**

• PROBLÈMES (Fais tes calculs en colonne et tes schémas sur ton ardoise ou sur une feuille).

- Un bateau de croisière transporte 581 passagers. 356 sont descendus du bateau à Athènes. 227 sont montés à Amorgos. Combien y a-t-il de passagers dans le bateau après l'arrêt à Amorgos ?

Opérations : $581 - 356 = 225$
 $225 + 227 = 452$

Phrase réponse : Il y a 452 passagers après l'arrêt à Amorgos.

- Camille a une collection de 996 billes. Elle a joué pendant la récréation. A la première partie, elle a perdu 158 billes et à la deuxième partie, elle a gagné 272 billes. Combien lui reste-t-il de billes après la deuxième partie ?

Opérations : $996 - 158 = 838$
 $838 + 272 = 1\ 110$

Phrase réponse : Il lui reste 1 110 billes après la deuxième partie.

Corrections

Lecture

Le 8 mai 1945



Jour férié, mais pourquoi ?

De 1939 à 1945 a eu lieu la seconde guerre mondiale.

L'Allemagne et le Japon se sont battus contre la France, la Grande-Bretagne, la Russie, et les États-Unis qui s'étaient alliés.

Cette guerre a causé la mort de plus de 50 millions de personnes dans le monde entier, des soldats bien sûr, mais surtout des civils*.

Le régime nazi d'Hitler a ainsi essayé de tuer tous les juifs, les tziganes et les noirs d'Europe.

Le 8 Mai 1945, l'Allemagne nazie a dû signer la capitulation.

Ce jour est donc férié pour commémorer* la fin de cette guerre et rendre hommage aux nombreux soldats et civils* qui sont morts pendant cette guerre.



Hitler faisant le salut nazi.



Défilé du 8 mai 1945.



Paris à la libération.



Cérémonie de commémoration du 8 mai.

Lexique :

commémorer :

rappeler le souvenir de quelqu'un ou d'un événement.

civil : personne qui n'est pas un soldat.

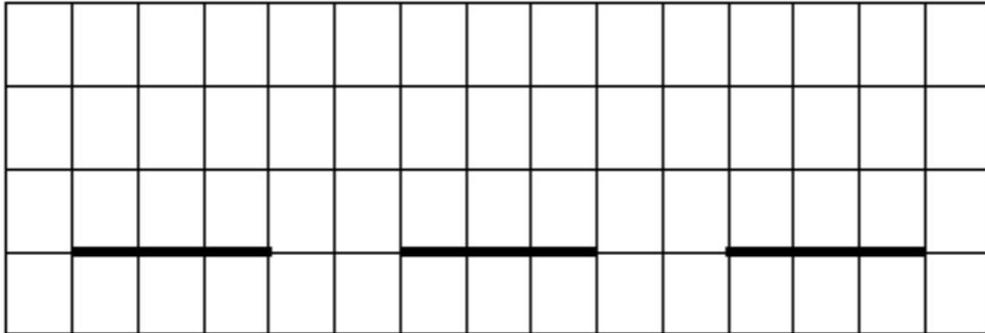
capitulation : fin de la guerre

3

$456 + 208$

$742 - 78$

$620 + 192$

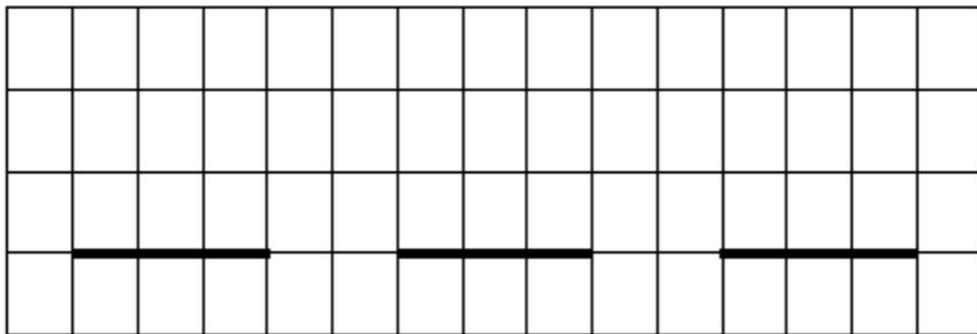


3

790×8

935×9

248×4

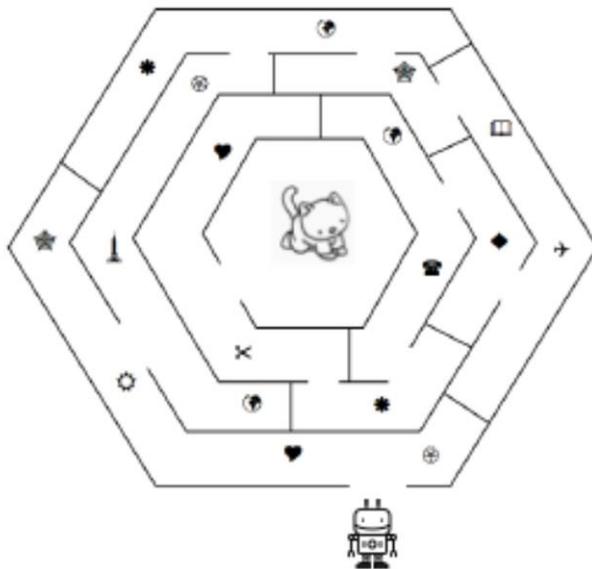


Le labyrinthe de Pio

Force 3

Le robot Pio et Sam le chat sont amis. Sam s'est perdu au milieu du labyrinthe ! Aide Pio à trouver la route pour sauver Sam.
 Mais qu'a donc emmené Pio avec lui pour sauver son ami Sam le chat ?

Pour le savoir, reporte dans le tableau et dans l'ordre de découverte, chaque nombre que Pio trouvera sur son chemin. Ensuite effectue l'opération. Le résultat correspond à un mot qui t'indiquera ce dont Sam a immédiatement besoin pour être sauvé.



♥	⚙	⚙	☎
56 moins 53	81 moins 76	8 unités et 4 unités	19 unités moins 16 unités
✳	☆	⚡	◆
12 unités moins 1 dizaine	1 dizaine et 16 unités	la moitié de 14	la moitié de 10 dizaines
⚡	🔍	➔	📖
7 fois 4	25 unités moins 2 dizaines	14 unités moins 6 unités	1 dizaine moins 9 unités

	+		+		+		+		-		=	
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

11 = doudou ; 12 = bonbon; 13 = pain; 14 = eau; 22 = outil; 18 = pyjama ;
 9 = lait ; 15 = parasol; 17 = livre

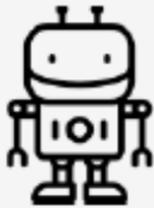
Sam a besoin de :

Le carré de Polybe

Force 3

Le robot Pio annonce : « Des robots qui ne parlent pas la même langue que vous et moi m'ont envoyé un message codé. J'ai l'outil de décodage, mais il est difficile à utiliser et j'ai besoin de votre aide. »

Voici l'outil de décodage :



	1	2	3	4	5
1	a	b	c	d	e
2	f	g	h	i/j	k
3	l	m	n	o	p
4	q	r	s	t	u
5	v	w	x	y	z

Voici le message que j'ai reçu, aide-moi à le décoder :

2 12 9 8 9 20 8	9 12 20 12	5 12 20 3 12 9 12	5 16 8 5	16 5 12	16 8 12
-----------------	------------	-------------------	----------	---------	---------

.....

Voici le message que je voudrais leur envoyer, aide-moi à l'encoder :
« Bonjour j'ai bien reçu votre message. »

.....