



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE PS pour la semaine du 06 avril au 10 avril 2020

Madame, monsieur,

Veuillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont transmis **pour la semaine** tous les vendredis précédents sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-prives-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous continuons tous, élèves, enseignants et parents la mise en place de cet enseignement à distance. Nous sommes conscients du temps et de l'investissement que cela demande à vous, parents. Nous vous remercions d'assurer le lien entre vos enfants et l'école. Dans ce confinement, chaque situation est unique, n'hésitez donc pas à adapter le travail en fonction de vos disponibilités et de la fatigabilité de votre enfant.

Vous pouvez toujours contacter le professeur de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses données dans les dossiers précédents. N'hésitez pas à le faire, pour toute question ou pour envoi de photos !

NB : Des propositions en pastorale en prévision de Pâques sont aussi disponibles sur le site de l'établissement, n'hésitez pas.

L'équipe enseignante

Bonjour à tous,

Nous espérons que les activités de la semaine dernière se sont bien passées. Surtout n'hésitez pas à varier les activités, à prendre du temps pour jouer à l'intérieur comme à l'extérieur si vous le pouvez.

Nous vous rappelons que vous pouvez aller sur les activités de PS ou de MS. Certaines activités concernent les deux niveaux. Cela peut être intéressant de prendre des idées de bricolage, d'activités autonomes, de comptines, d'histoires à écouter, de jeux

Vivement que l'on reprenne tous le chemin de l'école !

Viviane et Catherine

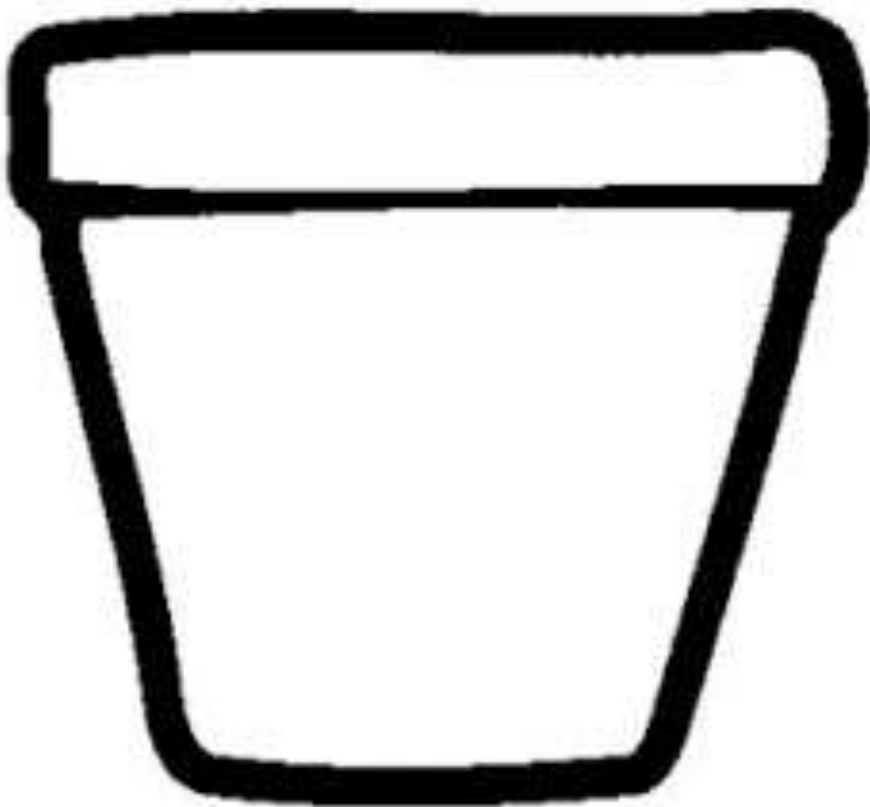


Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Choisir différents outils et techniques pour obtenir une production personnalisée (paire de ciseaux, pinceaux, coton-tige, doigt, main...)
- Découper sur un contour, réinvestir des graphismes connus, apporter du soin à une production.

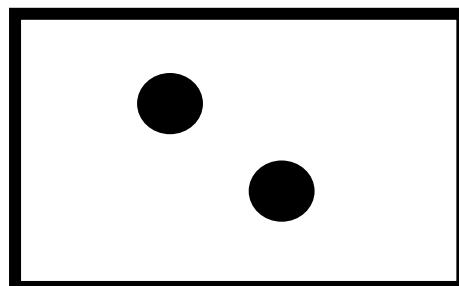
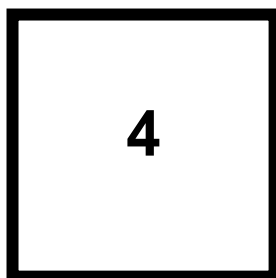
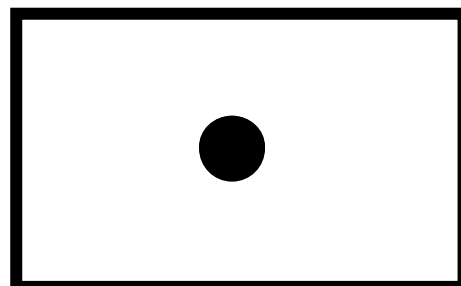
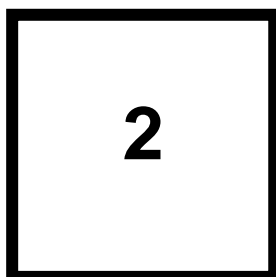
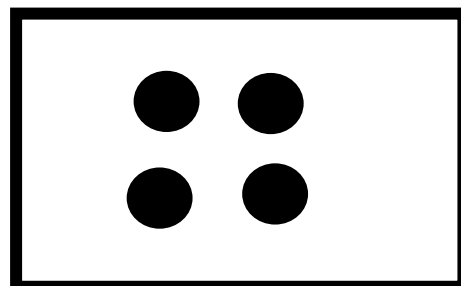
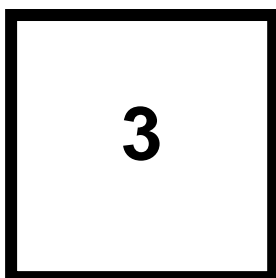
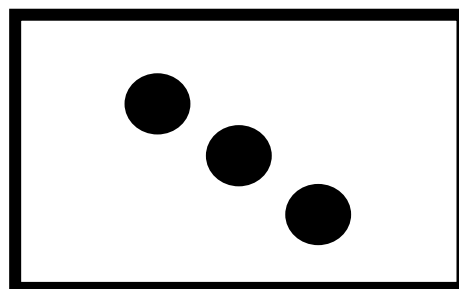
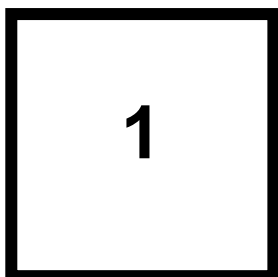


- 1) Découper le support du pot et le peindre
- 2) Une fois le support sec, le décorer avec des graphismes : des petits points avec son doigt ou un coton-tige, ou avec un pinceau on trace des lignes verticales ou horizontales.
- 3) Sur une feuille blanche, on met l'empreinte de sa main
- 4) Puis soit on prend une gommette pour faire le cœur, soit on peint un rond plus gros et avec son doigt ou un coton-tige on dessine des petits points autour du gros rond.
- 5) Une fois que tout est sec, on colle le pot !



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

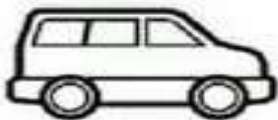
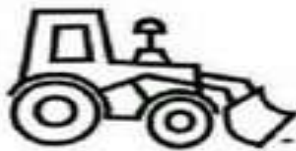
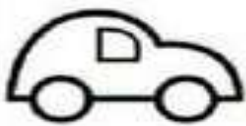
- Découvrir les nombres et leurs utilisations
- Associer une quantité à un nombre
- Apprendre à relier deux points : je relie le chiffre qui correspond à la constellation



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'écrit

- Repasser soigneusement sur les pointillés avec un crayon feutre
- Acquérir un geste graphique de plus en plus précis
- Apporter du soin à son travail



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'écrit

- Reconstituer son prénom en utilisant les lettres de l'alphabet (lettres à découper)
- Reconstituer des mots, des prénoms

Vous pouvez utiliser ce mode de case pour y poser les lettres mobiles : une ligne pour le mot initial et la deuxième ligne pour que l'enfant y dépose les lettres afin de reconstituer le mot de la première ligne.

Ex : sur la première ligne, MAMAN

Sur la deuxième ligne, l'enfant dépose les lettres pour reconstituer le mot MAMAN

M	A	M	A	N			

Lettres pour se constituer un répertoire de lettres mobiles pour écrire chaque jour de nouveaux mots : les prénoms, papa, maman, les jours de la semaine, les mois, et tout autre mot choisi par l'enfant.

Découper ces lettres et jouer avec chaque jour.

A	B	C	D	E	F	G	H
I	J	K	L	M	N	O	P
Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z						
A	B	C	D	E	F	G	H
I	J	K	L	M	N	O	P
Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z						

A	B	C	D	E	F	G	H
I	J	K	L	M	N	O	P
Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z						
A	B	C	D	E	F	G	H
I	J	K	L	M	N	O	P
Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z						

PRESENTATION DU GATEAU AU YAOURT POUR FAIRE DES MATHÉMATIQUES

Si vous avez envie !

GATEAU AU YAOURT

Les ingrédients		Les ustensiles	
1		1 pot de yaourt	
2		1 saladier	
3		1 cuillère	
3		1 fouet	
1/2		1 moule à gâteau	
1			

Déroulement

Mélanger le yaourt, le sucre, la farine, l'huile avec le fouet.	Ajouter les œufs et la levure. Remuer avec le fouet
Verser la pâte dans le moule.	Faire cuire à 180°C pendant 35 min.

Pour cette recette, je vous propose de diviser votre pâte en deux : une moitié que l'on garde nature (ou avec un peu de vanille) et l'autre moitié avec du chocolat en poudre. L'idéal est de faire cuire ses deux pâtes dans deux moules différents. Ainsi on obtient un gâteau nature et un gâteau au chocolat. Ensuite on découpe les deux gâteaux en parts égales : soit en carré, en rectangle, en triangle..... Nous allons maintenant nous amuser à réaliser une présentation en algorithmes : une part nature, une part au chocolat, une part nature, une part au chocolat.... Apprendre en s'amusant et avec le sourire !



Voici quelques comptines et chansons que l'on trouve sur : You tube

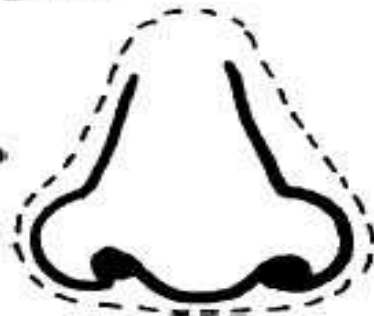
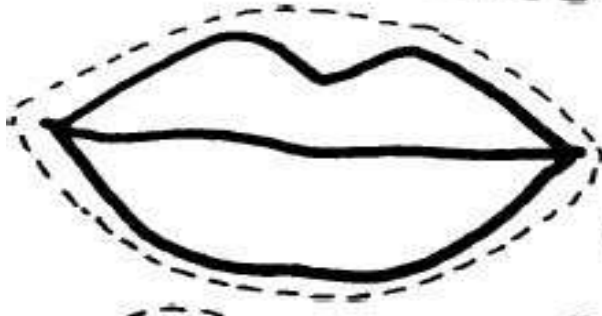
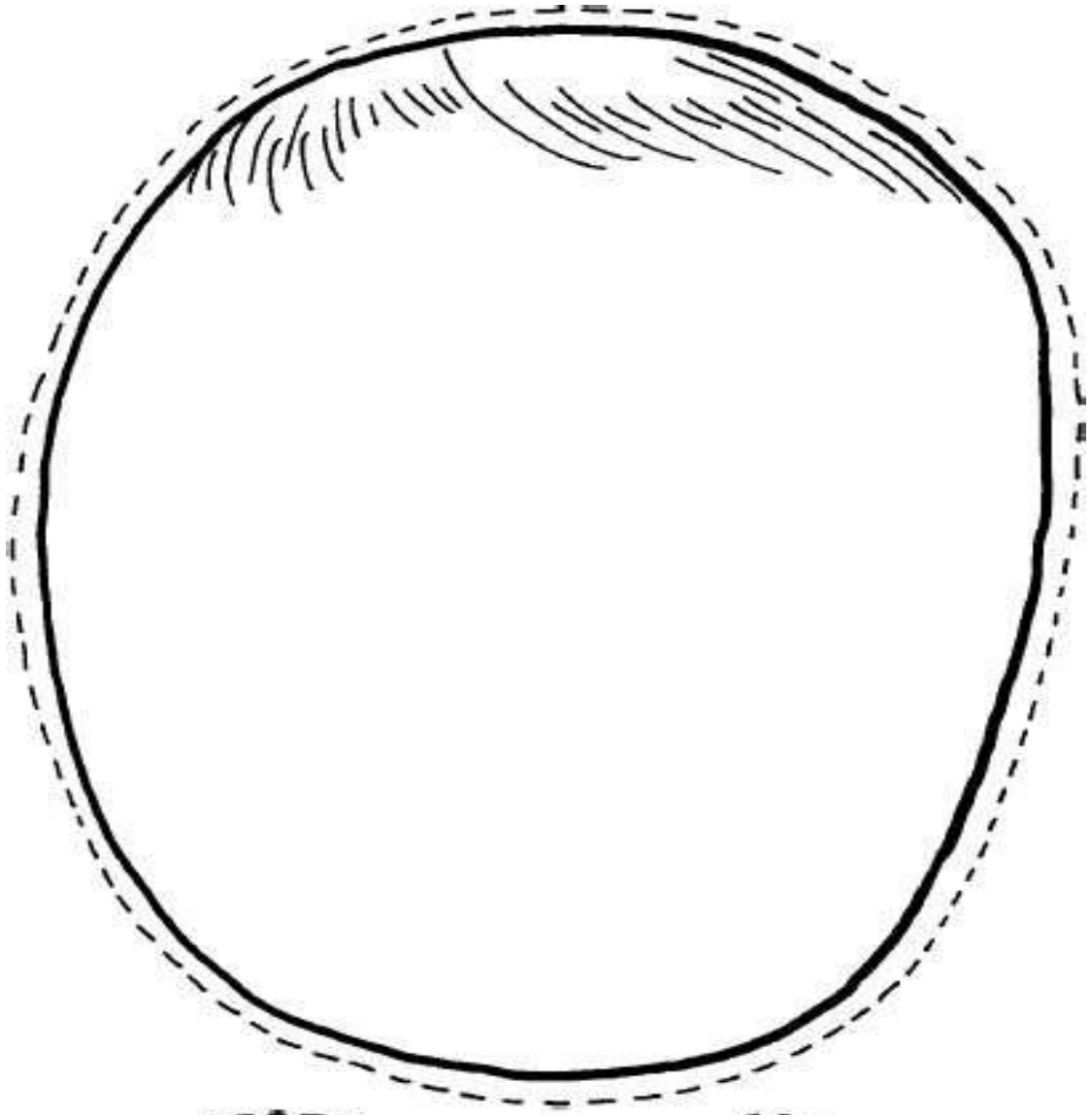
J'ai bien aimé les chansons de « Boutchoo ». Elles sont faciles à apprendre et elles sont gestuées avec le petit singe.

- Promenons-nous dans les bois (chanson apprise à l'école au début mars avec Catherine
- Vole, vole papillon
- Qui se cache ?
- La fourmi m'a piquée la main.
- Jean Petit qui danse
- Le grand cerf
- Petit escargot

Dans le dossier MS, vous pouvez retrouver des histoires à écouter.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Schéma corporel- Nommer les différentes parties du visage- Découper et coller les oreilles, le nez, la bouche, les yeux sur le visage- Coller ensuite le visage sur cette feuille. |
|--|---|

Voir gabarit feuille après



Des idées pour travailler le schéma corporel

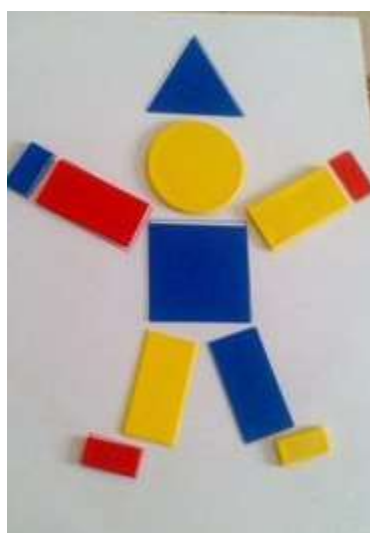
Avec des graines...



Avec de la pâte à modeler, pâte à sel



Avec des formes géométriques



Avec du papier



Un peu de jardinage....

Faire pousser une petite graine de haricot et observer son évolution

Les objectifs de cette activité sont de faire germer des graines afin d'observer l'évolution de la graine à la plante.

Pour cela, il faut :

- Des graines de haricot
- Un pot de yaourt en verre
- Du coton
- De l'eau



Je dispose un coton humide dans un pot de yaourt. Je pose la graine de haricot et je la recouvre d'un autre morceau de coton.



Au bout de quelques jours, j'observe ma graine. Elle a poussé. Je pourrai la mettre ensuite dans un petit pot de terre.

Tu peux prendre un petit carnet et noter avec tes parents les observations que tu fais. A notre retour en classe, tu pourras apporter ton pot et ainsi nous pourrons tous observer ces plantations !

De la graine à la plante de haricot



Colle les images dans le bon ordre.

→

--	--	--



La plante qui pousse

Une posture qui tonifie et renforce l'équilibre. En s'identifiant à une plante qui s'épanouit, l'enfant gagne en confiance.



1 Tu es accroupi, tout en boule, la tête et les bras relâchés. Comme une petite graine enfouie dans la terre, tu te prépares à sortir.

2

En inspirant, tu te déplies tout doucement. Tu es comme attiré vers la lumière. Tes pieds sont bien enracinés dans le sol.



3

Et tu montes, tu montes... Tu continues de te redresser, la tête la dernière ! La graine a germé, toutes les tiges sont sorties de terre.



4

Puis tes mains se rassemblent vers ta poitrine. Et en inspirant, tu montes tes bras.



5





Au-dessus de ta tête, tes pouces se touchent, tes mains se délient. Tes bras s'ouvrent en grand, très très grand. Tu es maintenant une magnifique plante du printemps !






L'alphabet sportif : pour les plus petits, pioche une lettre au hasard et fais l'exercice correspondant




ou pour les plus grands, choisis un mot et fais les exercices correspondant à chaque lettre de ce mot



(maîtressecat63)

A	B	C	D	E	F
<p>Debout, jambes un peu écartées, fais semblant de t'asseoir 10 fois de suite (= squats)</p>	<p>Fais semblant de boxer pendant 10 sec</p> 	<p>Rampe comme un crocodile</p> 	<p>Danse en remuant vigoureusement tout ton corps</p> 	<p>Fais 4 sauts en faisant des $\frac{1}{2}$ tours</p>	<p>Tiens- toi debout sur une jambe et reste immobile pendant 8 sec (flamant rose)</p> 

(maîtressecat63)

G	H	I	J	K	L	M
<p>Fais 5 sauts de grenouille</p> 	<p>Cours sur place en remontant les genoux 5 fois chacun</p>	<p>Reste droit comme un i en levant les bras en l'air, mains jointes</p>	<p>Fais 10 sauts pieds joints en te déplaçant comme un crabe, sur le côté</p>	<p>Saute comme un kangourou pendant 10 sec</p> 	<p>Cours comme un lapin pendant 8 sec</p> 	<p>Mets-toi accroupi (e) et relève-toi en sautant 5 fois</p>

N	O	P	Q	R	S	T
<p>Fais semblant de nager le crawl en moulinant tes bras pendant 10 sec</p> 	<p>Saute en faisant un tour complet. Tu peux le faire 3 fois.</p>	<p>Fais 5 sauts à cloche-pied</p>	<p>Fais 10 sauts pieds joints en reculant</p>	<p>Roule</p> 	<p>Fais Superman pendant 5 sec : bras tendu devant et équilibre sur le pied opposé</p> 	<p>Fais 5 tours sur toi-même</p>

U	V	W	X	Y	Z
<p>Cours en reculant en comptant jusqu'à 10</p>	<p>Allongé(e) par terre, sur le dos, pédale avec tes pieds en comptant jusqu'à 15</p> 	<p>Cours en tapant tes talons sur tes fesses 5 fois chaque talon</p>	<p>Fais 3 sauts pieds joints, 3 sauts à cloche-pied et encore 3 sauts pieds joints</p>	<p>Fais 10 pas chassés</p>	<p>Cours comme un zèbre pendant 10 sec</p> 

Histoire pour Pâques

Le petit âne de Béthanie

Moi, le petit âne, il m'est arrivé une aventure extraordinaire que je vais vous raconter.

J'étais alors un petit âne. Personne n'était encore monté sur mon dos.

Un jour que j'étais attaché dans la rue du village, devant la porte de la maison de mon maître, deux hommes sont venus. Ils m'ont détaché et m'ont amené vers l'un de leurs amis qu'ils ont appelé Jésus. Puis, on a mis des vêtements sur mon dos et Jésus s'est assis dessus. Je me suis laissé faire bien docilement. Jésus avait un regard si doux, il semblait si gentil. J'ai vite compris que c'était quelqu'un de très important.

Partout où l'on passait, Jésus était accueilli comme un roi. Des gens jetaient des vêtements sur notre passage. D'autres coupaient des feuillages dans la campagne et les agitaient en criant : « Hosanna ! Béni soit celui qui vient au nom du Seigneur ! » Nous sommes ainsi montés à la grande ville de Jérusalem et Jésus est entré dans le Temple. Nous avons parcouru les rues immenses.

Jésus ne disait plus rien. A quoi pouvait-il penser ? Plus personne ne chantait ? Quand nous passions avec Jésus au milieu de la foule des gens, ils nous regardaient en silence. Certains disaient tout bas :

Mais que vient donc faire Jésus à Jérusalem ? Le soir, quand nous sommes revenus à la maison, j'étais très fatigué !

Et mon maître m'a dit :

- Je crois qu'aujourd'hui, tu as porté le roi du monde !

Depuis, lorsque je réfléchis, je me dis que je n'ai pas vraiment compris ce qui s'était passé mais je sais que ce jour reste gravé en moi comme le plus jour de ma vie ! Peut-être ai-je porté quelqu'un de vraiment très Merveilleux.



Arts plastiques

- Peinture avec sa main : le petit poussin de Pâques

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Mémoriser une comptine



J'ai 3 œufs, dit la poule bleue

1, 2, 3

Si je compte jusqu'à 3,

Mon œuf est en chocolat.

1, 2, 3, 4, 5, 6 Si je compte jusqu'à 6,

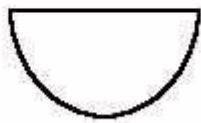
Mon œuf est en pain d'épice.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Si je compte jusqu'à 9,

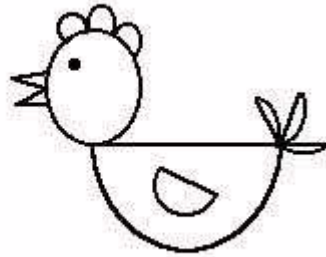
Qu'il est beau mon œuf !

Pour apprendre à dessiner une petite poule

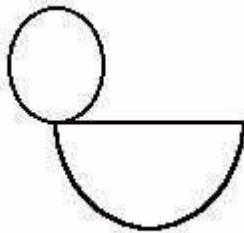
1.



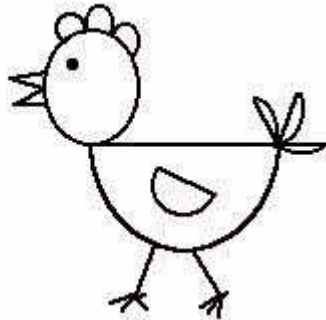
3.



2.



4.



Joyeux anniversaire

LUCAS, SACHA, GABRIELLA

4 ans en mars



Joyeux anniversaire

TIMOTHE

5 ans en mars



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
Les chiffres

- Identifier et nommer les chiffres 1 2 3
- Respecter une consigne
- Attention visuelle : se concentrer, observer

Consigne : Observer, nommer les chiffres puis les colorier selon le code couleur

