



## SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

### FICHER DE CONTINUTE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CP

### pour la semaine du 30/03 au 03/04/2020

Nous vivons tous ensemble (élèves, enseignants et parents) cet enseignement à distance. Les enseignants ont préparé un dossier pour vos enfants mais nous tenons à vous préciser la condition suivante :

***Comme en classe, selon le rythme de chacun, certains pourront tout faire et pour d'autres, cela peut être réduit. Ce n'est pas grave, nous sommes bien conscients, pour le vivre comme vous, que la gestion au quotidien du confinement oblige une adaptation de chacun : le principal est de faire de son mieux !!!!***

Enfin, nos pensées vont vers vous tous dans ce temps de confinement : les élèves (l'école est bien triste sans vous), les familles et vos rencontres, l'ensemble des adultes de la Pro (les visioconférences studieuses ne remplacent pas facilement nos échanges au quotidien) ...

E.ORDONNEAU

Chers parents,

Nous avons essayé de rendre ce document le plus proche de la réalité de classe mais comme tout début, cela nécessite des réajustements. Nous vous proposons maintenant un document organisé PAR JOUR.

L'important est de faire un peu de lecture, de production d'écrit et des mathématiques tous les jours. 2 ou 3 exercices en lecture et mathématiques, c'est déjà bien !

Rappel : **IL N'EST PAS NECESSAIRE DE TOUT IMPRIMER !** Plusieurs pages sont explicatives, et d'autres peuvent être recopiées.

Merci pour votre investissement.

Nous vous laissons les adresses mails pour nous contacter si besoin pour aider vos enfants...

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com

Marie-Pierre et Marina

Bonjour les enfants,

Nous espérons que vous allez tous bien, ainsi que votre famille.

Cette semaine, nous vous proposons de continuer à faire chaque jour :

- un petit rituel,
- 1 ou 2 phrases d'écriture,
- de l'orthographe,
- un peu de lecture,
- quelques exercices de mathématiques.



Faites de votre mieux !!!

Mercredi, c'est le 1<sup>er</sup> avril...et donc une occupation sera toute trouvée !

Marie-Pierre et Marina

## Pour la semaine,

### Propositions de rituels du matin - 5 minutes par jour

- Date du jour (à partir d'un calendrier) : « Aujourd'hui, nous sommes le ... » .  
A l'oral, compléter les phrases : « Hier, nous étions le ... » « Demain, nous serons le ... ».  
Pour aller plus loin : « Après-demain,... » ...
- Menu du jour : les enfants peuvent être invités à lire le menu du midi. Ils peuvent se questionner  
« Quelle est l'entrée ? Quel est le plat du jour ? Quelle est la garniture ? Quel est le produit laitier ?  
Quel est le dessert ? ».

### Ecriture - Production d'écrit - 5 - 10 minutes par jour

Une nouvelle proposition pour cette semaine ! Mais n'hésitez pas à reprendre des activités des semaines précédentes si cela convient mieux. **L'important est d'écrire 1 ou 2 phrases !**

Consigne : « **Choisis un destinataire (la personne à qui tu veux écrire).**

**Donne-lui de tes nouvelles, écris-lui un petit message.**

**Puis, prends en photo ton message ou recopie-le sur l'ordinateur pour l'envoyer par mail !  
(avec l'aide d'un adulte). »**

Points d'attention :

- Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. Elle a du sens.
- Bien identifier chaque mot de la phrase.
- Pour encoder chaque son du mot, bien découper le mot en syllabes. L'enfant peut s'aider des gestes Borel Maissonny pour 'chanter' chaque son.
- Si les mots du quotidien tels que 'je suis', 'j'ai', 'qui'... ne sont pas bien orthographiés, l'enfant peut s'aider de son carnet de listes de mots afin de devenir de plus en plus autonome pour corriger son travail.

### Orthographe - 5 minutes par jour

Travailler les mots de la liste n°16 + révision des mots des autres listes.

Tous les jours sur l'ardoise ou sur un cahier, faire une dictée de quelques mots.









#### Liste n°16

pourquoi	pourquoi
quatre	quatre
quarante	quarante

des légumes	des légumes
Il se moque.	Il se moque.
Il goûte.	Il goûte.

Phase 1 – Découverte d'un nouveau son

- Aujourd'hui, nous allons travailler sur OUR, EUR, OIR, AIR.
  - « Chanter » chacun des sons : **OUR, AIR, OIR**.
- Il peut être intéressant de faire des gestes du *du son « EU » et du son « R »*.

EUR	eu, œu		Je mets mon pouce entre mes doigts et je dis « eu ».	+	r		Je montre ma gorge et je dis « r ».
OUR	ou		Je forme un o et un u, et je dis « ou ».	+	r		Je montre ma gorge et je dis « r ».
AIR	è, ê ai, ei, et		Je mets ma main en arrière comme un accent et je dis « è ».	+	r		Je montre ma gorge et je dis « r ».
OIR	oi		Mes doigts se joignent puis s'ouvrent et je dis « oi ».	+	r		Je montre ma gorge et je dis « r ».

Phase 2 – Ecriture eur, oir, air, our

Ecrire *eur, oir, air, our* en lettres attachées. Sur la table, l'ardoise puis sur le cahier.

Essayer de décrire le geste : bien décrire le geste effectué en lettres cursives (attachées). Et enchaîner l'écriture des 3 lettres sans lever le crayon.

Phase 4 – Exercices écrits

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin). *⚠ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;*

Phase 5 – Fiche de lecture n°86

Lire la fiche de lecture n°86 : les syllabes, les mots.

# our eur oir air (= er)

... un ours, une fleur, noir, l'air



**11.** Complète les phrases avec *our* ou *rou*.

Papa lit son j.....nal. • Grand-mère est s.....de.  
Tu es g.....mand. • Ma jupe est c.....te.  
La voiture .....le sur la .....te.


**12.** Complète les phrases avec *oir* ou *roi*.

Mon mouch..... est propre. • J'ai trouvé t.....s perles.  
Je finis mes dev.....s chaque s.....  
Aujourd'hui il fait f.....d.

**13.** Une lettre n'est pas à sa place. Trouve laquelle et écris le mot.

un mrateau 

un charsseu 


un mrouchoi 

▶ .....

▶ .....

▶ .....

un trige 

un carnad 

un seprent 

▶ .....

▶ .....

▶ .....

**14.** Sépare les mots par un trait. Écris la phrase.

Adine conduit trop vite. ▶ .....

**15.** Rajoute un *Δ* quand c'est nécessaire.

Rappel : un chat, des chats

une casserole..... • une couverture..... • deux voiture.....

des canard..... • un canapé..... • un livre.....

deux fille..... • un voleur • trois mouchoir.....



# Lecture 86 : Les sons « oir / air / our / eur »

our air eur oir

our air eur oir



Des petits mots :

noir - leur  
noir - leur

## Je sais lire tout seul :

### des syllabes

our	tour	trou	pour	dour	cour
eur	teur	leur	beur	creu	treu
oir	troi	poir	soir	choir	foir

### des mots

un moteur	une couleur	la peur	bonsoir
brouté	courte	bonjour	un ours
un docteur	un coiffeur	un visiteur	un voleur
la cour	le four	un journal	le jour
un pneu	un meuble	un chanteur	malheureux
mon mouchoir	le couloir	un menteur	au revoir
un immeuble	un bœuf	un facteur	heureux

## NOMBRES ET CALCULS

(Tu peux donner tes réponses à l'oral, sur ton ardoise ou sur ces feuilles. Tu peux aussi t'aider du tableau des nombres si besoin).

1- Récite la suite des nombres de 51 à 79 de 2 en 2.

2- Calcule mentalement des différences :

- en **ajoutant 10** aux nombres suivants.

a- 3

b- 15

c- 22

d- 48

- en trouvant le **complément à la dizaine supérieure**. Combien dois-tu ajouter aux nombres pour aller à 30 ?

a- 25

b- 21

c- 29

d- 26

- avec des **dizaines entières**

$60 + 10 = \dots\dots\dots$

$27 + 20 = \dots\dots\dots$

$58 + 20 = \dots\dots\dots$

3- Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

50 - 79 - 60 - 70 - 76 - 15 - 51 - 67

..... < ..... < ..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

4- Complète avec le signe <, > ou = .

$69 \dots\dots\dots 60 + 5$

$60 + 10 \dots\dots\dots 70$

$10 + 20 + 20 \dots\dots\dots 60$

5- Trouve la règle et continue la suite des nombres.

			63	65	67							
--	--	--	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

## 6- Résolution de problème

Léa et Léo sont dans la forêt. Ils ont ramassé 20 feuilles sèches.

Il y a 16 feuilles rouges. Les autres sont jaunes.

**Combien ont-ils ramassé de feuilles jaunes ?**

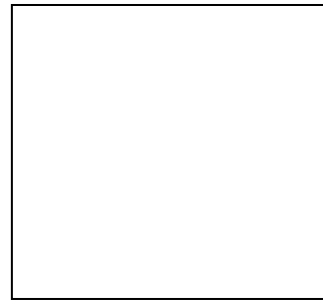
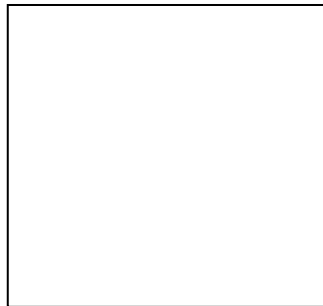
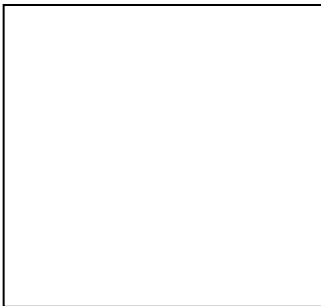
Opération : .....

Phrase réponse : .....

*Schéma*

## GRANDEURS ET MESURES

Dessine les pièces et/ou billets pour obtenir 65 euros. Trouve 3 solutions.



## ESPACE ET GEOMETRIE

A partir du quadrillage ci-dessous, dessine ce que tu lis.

- Un triangle est sur la 4<sup>ème</sup> ligne, dans la première case.
- Un carré est sur la 3<sup>ème</sup> colonne, dans la case du haut.
- Un rectangle est à 2 cases à droite du carré.


## Exercice facultatif (nombres et calculs) : coloriage codé

vert : 60	bleu : 70	rouge : entre 60 et 70	jaune : plus grand que 70
-----------	-----------	------------------------	---------------------------

$50 + 20$	$10 + 50$	7 d et 8 u	$60 + 16$	$30 + 30$
7 u et 6 d	$70 + 5$	$3 + 70$	6 d 12 u	$20 + 20 + 20$
$70 + 7$	$40 + 20$	$10 + 60$	5 d 20 u	$10 + 10 + 20 + 10 + 10$
soixante	60 u	$14 + 60$	$60 + 18$	soixante-dix



*Phase 1 – Dictée de syllabes, mots et phrases*

- Dictée de syllabes sur l'ardoise (à l'aide des gestes Borel-Maissonny si besoin). Reprendre les syllabes des fiches de lecture.
- Dictée des mots de la lecture de la veille. Faire une phrase à l'oral avec le mot désigné. S'il y a une erreur, essayer d'expliquer les difficultés qui peuvent être rencontrées. Par exemple : **un moteur, la peur, une couleur, bonsoir, bonjour, le jour, le four.**

*Phase 3 – Exercices écrits*

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin). *⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;*

*Phase 4 – Fiche de lecture n°87*



Lire la fiche de lecture n°87 : le texte.

- Lire le plus de mots en 1 minute.
- Pour les élèves qui en ressentent le besoin, mettre les sons en couleur pour les mots plus difficiles (« an » de orange, « eu » de bleu...)
- 2<sup>ème</sup> lecture : relire le plus de mots en 1 minute. Et se rendre compte qu'on a progressé !

(en lien avec l'activité 'lecture fluence' décrite dans les documents des semaines précédentes)



## 5. Lis le texte.

Mercredi soir, Rémi va au  avec sa petite sœur Line. Les enfants se dépêchent pour voir le gala. La foule applaudit. Au début, les  moqueurs défilent. Tout le monde rit aux éclats de leurs pitreries.

Puis suivent les jongleurs. Ils envoient des torches et des balles vertes et blanches dans les airs.

Arrivent ensuite les dompteurs avec leurs ours perchés sur des vélos.

Rémi et Line se blottissent l'un contre l'autre.

Les tigres et les  agressifs les effraient.


Les acrobates terminent la soirée par de formidables sauts à travers les anneaux de feu. Leurs habits de perles multicolores éblouissent les enfants.

Ravis, Line et Rémi sont enchantés de leur soirée.





## 7. Réponds aux questions.

Avec qui Rémi va au  ? ▶ .....

Que font les jongleurs ? ▶ .....

De quelles couleurs sont les balles ? ▶ .....

Que font les ours ? ▶ .....

Comment sont les tigres et les  ? ▶ .....

Comment sont les habits des acrobates ? ▶ .....

## 8. Attache ce qui va ensemble.

- |               |   |                                       |
|---------------|---|---------------------------------------|
| Les ours      | • | • envoient des torches dans les airs. |
| Les jongleurs | • | • sont ravis.                         |
| Les tigres    | • | • font du vélo.                       |
| Les enfants   | • | • sont agressifs.                     |

## 9. Reproduis.

un ours  
une fleur  
noir  
l'air

un ours  
une fleur  
noir  
l'air

## 10. Colorie comme le modèle.



our	rou	ruo	our	ruo	uro	our	uro	oru
oir	ior	roi	oir	ori	oir	ior	roi	oir
eur	uer	eur	reu	eur	reu	uer	eur	eur





## Lecture 87 : Les sons « our / eur / oir / air »

A l'oral, un adulte peut me questionner sur le texte. Je surligne la réponse dans le texte.

De quel animal parle-t-on ?

L'il est blanc, que mange cet animal ?

L'il est brun, où vit cet animal ?

### Je sais lire tout seul :

#### un texte

Sa fourrure est blanche ou brune.	6
Quand il vit au Pôle Nord, sa fourrure est blanche.	16
Il chasse toute l'année des phoques pour se nourrir	25
et il passe beaucoup de temps dans l'eau : son	34
épaisse fourrure lui permet de flotter sur l'eau.	42
Quand il est brun, il adore le miel ou les saumons et	54
se cache dans les forêts. Il passe tout l'hiver à	64
dormir.	65
On l'offre souvent en cadeau aux enfants, mais alors	74
il est en peluche.	78
Mais qui est-il ?	82

## NOMBRES ET CALCULS

(Tu peux donner tes réponses à l'oral, sur ton ardoise ou sur ces feuilles. Tu peux aussi t'aider du tableau des nombres si besoin).

1- Récite la suite des nombres de 0 à 70 de 5 en 5.

2- Calcule mentalement des différences :

- en **enlevant 10** aux nombres suivants

a- 28

b- 79

c- 35

d- 10

- en **enlevant 11** aux nombres suivants (rappel :  $11=10+1$ , donc tu peux enlever 10 puis enlever 1)

a- 31

b- 71

c- 51

d- 61

3- Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant.

$$23 - 72 - 63 - 49 - 13 - 20 - 75 - 79$$

..... > ..... > ..... > ..... >..... >..... >..... > .....

4- Utilise les compléments à 10 pour calculer rapidement. (Tu peux entourer les nombres qui font 10).

$6 + 4 + 7 = \dots\dots\dots$

$5 + 9 + 1 = \dots\dots\dots$

$3 + 7 + 9 = \dots\dots\dots$

$5 + 1 + 9 + 5 + 2 = \dots\dots\dots$

$3 + 4 + 6 + 8 + 7 = \dots\dots\dots$

5- Trouve la règle et continue la suite des nombres.

								70		76	79
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	----	----

6- Problèmes :

- Au jeu de l'oie, j'avance de 5 cases puis de 6 cases et j'arrive sur la case 49. **De quelle case suis-je parti(e)?**

Opération : .....  
Phrase réponse : .....

*Schéma*

- J'ai cueilli 12 fleurs et ma sœur, le double.  
**Combien de fleurs ma sœur a-t-elle cueillies ?**

Opération : .....  
Phrase -réponse : .....

*Schéma*

**GRANDEURS ET MESURES**

Complète le calendrier du mois d'avril.

Pour t'y aider, le mercredi est le premier jour du mois d'avril et le mois compte 30 jours.

Mois d'avril 2020						
lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche

A partir du calendrier rempli, réponds aux questions suivantes :

- Ecris le jour de la semaine :  
le 9 avril est un .....  
le 30 avril est un .....
- Combien de dimanches y a-t-il en avril cette année ?.....  
Entoure-les dans le calendrier.
- Ecris la date qui vient juste après le 30 avril.  
.....

### Le nombre mystérieux (travail facultatif)

Calcule puis colorie les résultats dans le tableau.

Le nombre qui reste est le nombre mystérieux.

$2 d + 3 d = \dots\dots\dots$

$79 - 19 = \dots\dots\dots$

$4 + 10 + 6 = \dots\dots\dots$

$5 d - 1 d = \dots\dots\dots$

$70 - 3 = \dots\dots\dots$

$8 + 20 + 2 = \dots\dots\dots$

$30 + 6 + 30 = \dots\dots\dots$

$75 - 6 = \dots\dots\dots$

20	67	60
50	30	68
66	69	40

Le nombre mystérieux est : .....



Phase 1 – Découverte d'un nouveau phonème

Identifier le phonème

- Aujourd'hui, nous allons travailler sur AL / OL / AS / OS / AC / OC / AP / AT ;
- « Chanter » chacune des syllabes : **AL / OL / AS / OS / AC / OC / AP / AT**.

Il peut être intéressant de faire des gestes du *du son « A » et du son « S » pour faire la différence avec SA.*

AL	a		J'ouvre ma main et je dis « a ».	+	l		Je mets mon doigt devant mes lèvres et je dis « l » avec ma langue.
AS	a		J'ouvre ma main et je dis « a ».	+	s, ss c, ç		Je trace un S avec mes doigts et je dis « s ».
AC	a		J'ouvre ma main et je dis « a ».	+	c qu, k		Mon doigt montre le fond de ma bouche et je dis « c ».
AP	a		J'ouvre ma main et je dis « a ».	+	p		Je ferme mon poing puis j'ouvre ma main et je dis « p ».

Phase 2 – Ecriture eur, oir, air, our

Ecrire *ae, ap, os, el* en lettres attachées. Sur la table, l'ardoise puis sur le cahier. Attention de bien lier la lettre « e » avec la lettre d'après sans redescendre sur la grosse ligne du bas. Et enchaîner l'écriture des 2 lettres sans lever le crayon.

Phase 4 – Exercices écrits

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin). *⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;*

Phase 5 – Fiche de lecture n°88

Lire la fiche de lecture n°88 : les syllabes, les mots.





## 6. Reproduis.

le sac										le sac
des griffes										des griffes
apprendre										apprendre



## 7. Colorie les étiquettes comme le modèle.

claque	calque	calque	claque	calque
calque	claque	claque	calque	claque

6



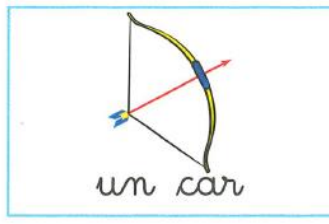
## 14. Complète avec *es* ou *se*.

un ..... cargot • la tas..... • une r..... te  
 Il r..... te du beurre et de la confiture.  
 Il traver..... la route. • Il renver..... son bol.

## 15. Complète les mots avec *al* ou *ol*.

un b..... masqué      un chev.....      un journ.....  
 un b..... de chocolat      un boc.....      un s..... dat

## 16. Le *c* n'est pas à sa place. Écris le mot corrigé.



▶ .....

▶ .....

▶ .....

9



# Lecture 88 : Les sons al, ol, as, os, as, oc, ap, at

al as ac if

al as ac if

un journal  
un journal



le casque  
le casque

un sac  
un sac



des griffes  
des griffes

Des petits mots :

jusqu'à  
jusqu'à

## Je sais lire tout seul :

### 😊 des syllabes

pal	col	clo	pre	pes	plas
cal	mous	jus	dis	ad	ab
oup	fleu	ouf	vic	da	ba

### 😊 des mots

le moustique	mercredi	un soldat	le sel
un bol	un col	un cheval	un balcon
un artiste	un masque	discuté	reste
des histoires	juste	une veste	minuscule
un journal	jusqu'à	un casque	le facteur
appelé	offrir	le coiffeur	affreux
attaché	admiré	applaudir	un escargot

**NOMBRES ET CALCULS**

(Tu peux donner tes réponses à l'oral, sur ton ardoise ou sur ces feuilles. Tu peux aussi t'aider du tableau des nombres si besoin).

1- Récite la suite des nombres de 0 à 60 de 3 en 3.

2- Calcule ce qu'il manque pour faire 9.

a- ..... + 2      b- 5 + .....      c- ..... + 1      d- 6 + .....

3- Combien reste-t-il à 10 si on enlève ?

a- 2 ?      b- 8 ?      c- 5 ?      d- 3 ?

4- Complète avec un nombre qui convient.

25 > .....      48 > .....      ..... < 55      ..... > 60

5- Complète chaque ligne du tableau (à la façon du tableau des nombres de 1 à 99).

.....	.....	56	57	58	.....
64	.....	66	.....	.....	69
.....	75	76	.....	78	.....

6- Complète le tableau.

<b>Nombres</b>	8	10	2	4	6
<b>Doubles</b>					
<b>Moitiés</b>					

7- Problèmes :

- Ali a 34 voitures. Son petit frère Jacques en a 3 de plus que lui.  
Combien de voitures Jacques a-t-il ?

Opération : .....

Phrase réponse : .....

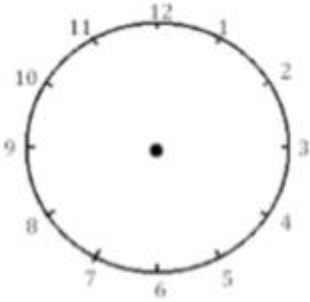
*Schéma*

□ Lis et complète.

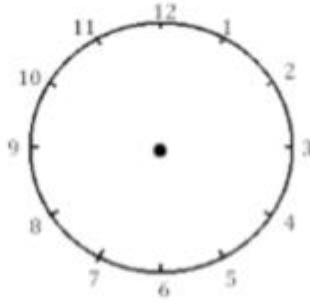
Rémi a utilisé **47** gommettes. Il a utilisé ..... plaques de 10 gommettes et ..... gommettes.

**GRANDEURS ET MESURES**

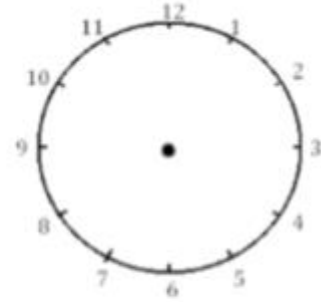
Place les aiguilles selon l'heure indiquée (heures en rouge, minutes en bleu).



Il est 3 h 00 min.



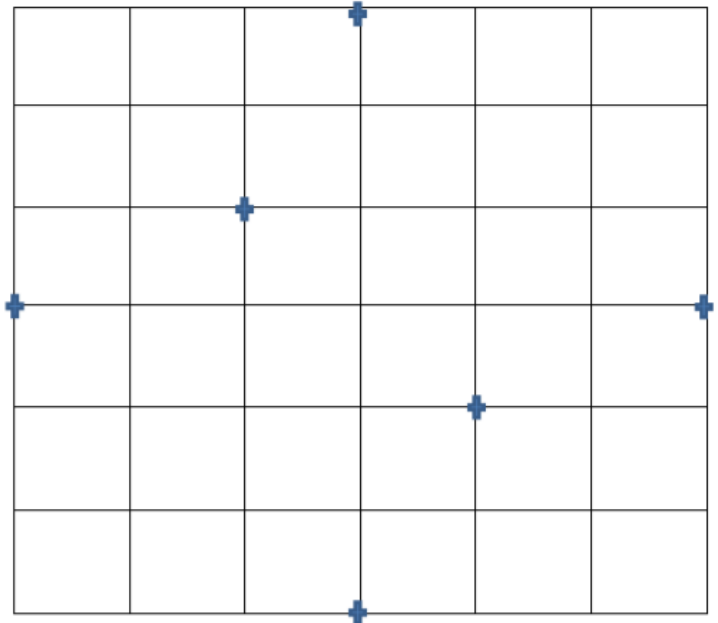
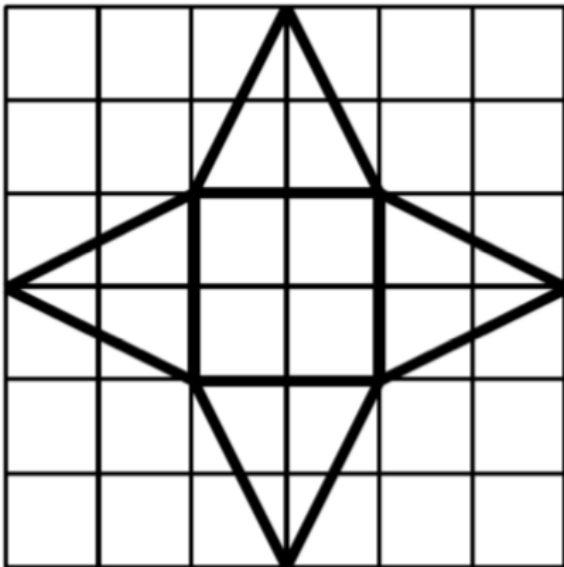
Il est 11 h 00 min.



Il est 5 h 00 min.

**ESPACE ET GEOMETRIE**

Reproduis l'étoile sur le quadrillage, quelques points sont indiqués.



**Le coin du chercheur (facultatif)**

- Mon chiffre des unités est 2. Mon chiffre des dizaines est le double de 2. Qui suis-je ? .....
- Dans la classe, il y a 30 oreilles. Combien y a-t-il de nez ? .....

*Phase 1 – Dictée de syllabes, mots et phrases*

- Dictée de syllabes sur l'ardoise (à l'aide des gestes Borel-Maisonny si besoin). Reprendre les syllabes des fiches de lecture.
  - Dictée des mots de la lecture de la veille. Faire une phrase à l'oral avec le mot désigné. S'il y a une erreur, essayer d'expliquer les difficultés possible. Indiquer les lettres muettes comme le « t » de « soldat ».
- Par exemple : **un bol, un col, un cheval, un balcon, un soldat, un casque.**

*Phase 3 – Exercices écrits*

Les exercices sont effectués un par un après lecture de la consigne par l'enfant (ou l'adulte si besoin). *⊗ Aider individuellement l'enfant si besoin : faire reformuler la consigne avec ses propres mots puis les mots représentés dans chaque exercice, frapper les syllabes dans ses mains pour mieux repérer un son, ... ;*

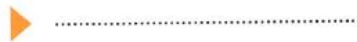
*Phase 4 – Fiche de lecture n°89*

Lire la fiche de lecture n°89 : le texte.

- Lire le plus de mots en 1 minute.
- Pour les élèves qui en ressentent le besoin, mettre les sons en couleur pour les mots plus difficiles (« an » de orange, « eu » de bleu...)
- 2<sup>ème</sup> lecture : relire le plus de mots en 1 minute. Et se rendre compte qu'on a progressé !



17. Une lettre n'est pas à sa place. Écris le mot corrigé. \_\_\_\_\_





## Lecture 89 : Les sons al, ol, as, os, as, oc, ap, at

A l'oral, un adulte peut me questionner sur le texte. Je surligne la réponse dans le texte.

Qui arrivent dans le jardin ?

Qui est le plus gourmand de la famille ?

Quel objet Gaston utilise-t-il pour attraper les étoiles ?

### Je sais lire tout seul :

#### un texte

#### Petit Gaston



	2
Cette nuit, cinq hérissons sont arrivés dans le jardin. Le père, la mère et leurs trois fils.	10
Ils se dirigent droit vers les salades, qu'ils adorent.	19
Surtout Petit Gaston, le plus gourmand.	28
« Petit Gaston est si vorace, dit la maman, qu'un jour il mangera les étoiles ! »	34
Aussitôt Petit Gaston lève le nez. Les étoiles sont sûrement meilleures que les salades.	43
Il n'y a qu'un problème : les attraper !	48
Comment faire ? Petit Gaston trouve une échelle appuyée au cerisier. Il ne lui reste qu'à monter.	57
	62
	69
	76
	85

**NOMBRES ET CALCULS**

(Tu peux donner tes réponses à l'oral, sur ton ardoise ou sur ces feuilles. Tu peux aussi t'aider du tableau des nombres si besoin).

1- A l'oral ou par l'écrit, trouve un calcul qui fait :

- a- 12      b- 15      c- 10      d- 18      e- 20

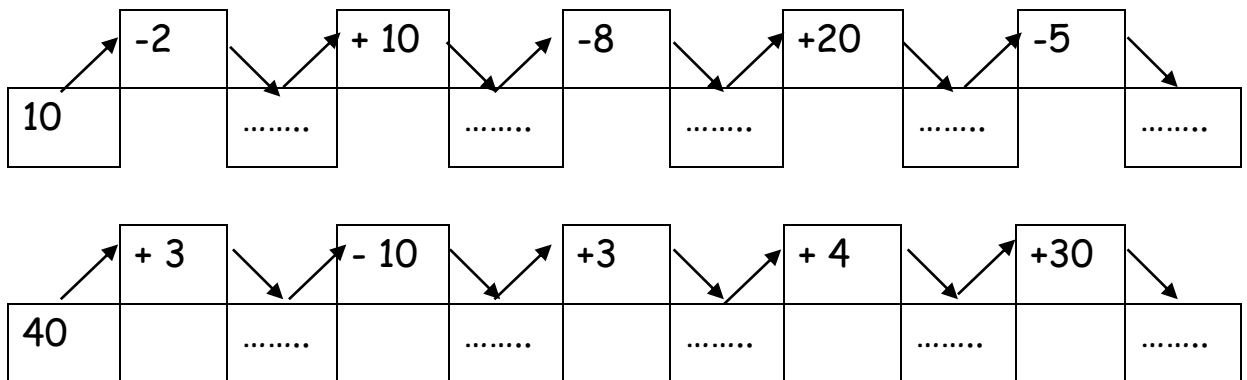
2- Indique le nombre juste **avant** et le nombre juste **après**.

..... 74 .....                      ..... 69 .....                      ..... 27 .....  
 ..... 58 .....                      ..... 73 .....                      ..... 78 .....

3- Continue la suite des nombres de 1 en 1 en reculant.

79	78											
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4- Trouve le nombre manquant.



5- Problèmes :

- Les brebis et les chèvres ont des petits. Il y a 26 agneaux et 20 chevreaux. **Combien de petits y a-t-il à la ferme ?**

Opération : .....

Phrase réponse : Il y a ..... petits à la ferme.

*Schéma*

- Il y a 15 balais dans le placard. Les sorcières en prennent 4. **Combien de balais reste-t-il dans le placard ?**


Opération : .....

Phrase réponse : Il y a ..... balais dans le placard.



## GRANDEURS ET MESURES

Dessine avec le **moins** de billets et de pièces possibles les achats suivants :

		
72 euros	49 euros	65 euros

Pour rappel, il existe :

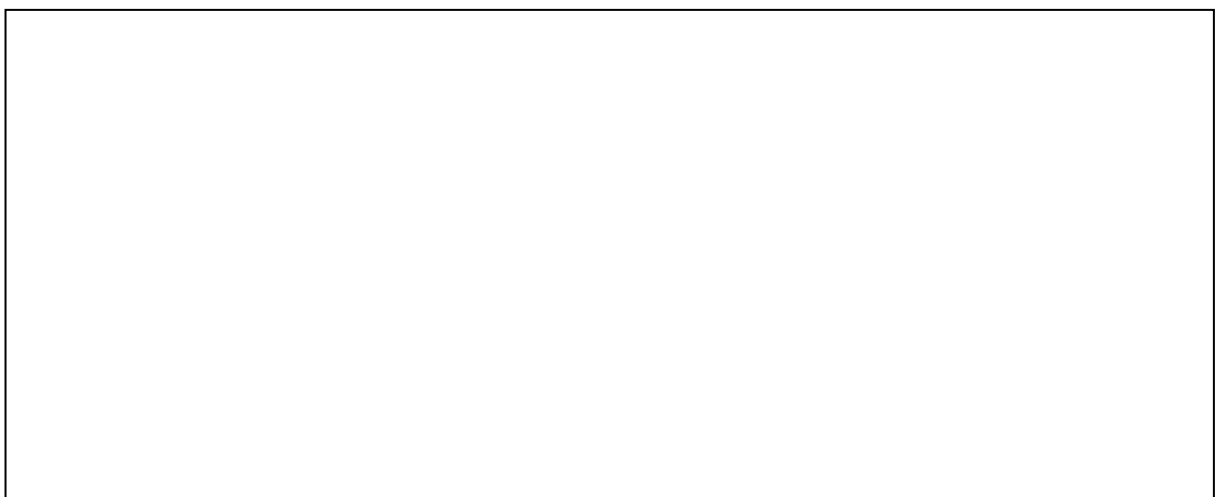
- des billets de 50 euros, 20 euros et 10 euros
- des pièces de 2 euros et de 1 euro.

## ESPACE ET GEOMETRIE

Dans le cadre ci-dessous, **dessine**:

- un soleil en bas à gauche
- une fleur en haut à droite
- un papillon à gauche de la fleur
- un bateau en bas à droite
- un vélo en haut à gauche
- un poisson entre la fleur et le bateau

et **trace** un trait pour que le soleil et le bateau soient **en dessous** du trait.



## Petits plus pour aider...


Des petits plus sous forme de jeux...		
<p>- Afficher en désordre les lettres d'un mot que les enfants doivent écrire dans l'ordre sur leur ardoise, et s'ils ont du mal à trouver la réponse, leur donner un ou deux indices ;</p>	<p>- Lire le plus vite possible dix mots du syllabogramme. Attention : cet exercice doit être réalisé sous forme de jeu pour « <b>GAGNER</b> des points », les enfants peuvent choisir leurs 10 mots... mais pas plus ! Cela doit rester un plaisir et non une contrainte.</p>	<p>- Tirer au sort, parmi les lettres apprises, 4 consonnes et 4 voyelles, et jouer au mot le plus long.</p>
<p>- Afficher les premières et dernières lettres d'un mot que les enfants doivent deviner, un peu comme le jeu du pendu, en indiquant le nombre de lettres du mot ;</p>	<p>Cartes mots-outils : lecture flash afin d'automatiser la lecture de ces petits mots du quotidien et ainsi permettre une meilleure fluidité de la lecture et permettre aux élèves de se mobiliser sur des mots plus compliqués (mots outils des listes du petit carnet)</p>	<p>Lecture « flash » des syllabes étudiées. Pour permettre à l'enfant de lire de plus en plus vite, il est important qu'il puisse lire très rapidement les syllabes et les mots du quotidien. Pour cela, on lui montre rapidement une carte (syllabe ou mot) que l'on cache ensuite. Le principe est simple : <i>On montre très rapidement un mot, l'élève doit le lire très rapidement, puis on passe au suivant.</i></p>

tour	pour	lour
peur	teur	leur
soir	boir	creu

poir	froi	droi
cheur	seur	beur

sou	col	clo
pal	pre	pes
plas	cal	col
sol	vol	dis
coi	sac	pic

Pour m'entraîner à lire de plus en plus vite. Le syllabogramme.

 « eur » « oeur »	
↓	↓
une couleur	le facteur
la vapeur	un chanteur
la peur	un aviateur
l'ardeur	le directeur
la chaleur	un chasseur
la douleur	le coiffeur
le bonheur	le docteur
le malheur	un mineur
une fleur	un visiteur
un fleuriste	un voleur
un aspirateur	
leur - leurs	une coeur
	une soeur
le beurre	des voeux

## SUR LA SEMAINE...

Poésie de la semaine dernière : tu peux apprendre 2 ou 3 nouveaux vers

Anglais : méthode de Ghostie

- 1- Rituels : What's your name ? How are you today ?
- 2- En s'aidant du vocabulaire de la semaine dernière,
  - « Le menu » - L'adulte joue le rôle du chef. L'enfant choisit son menu et dit ce qu'il souhaite manger en montrant l'image correspondante et la nomme.
  - Pictionary 'draw and guess' : chacun son tour, il faut dessiner un fruit ou un aliment travaillé. L'autre personne doit le nommer en anglais.
  - Comédie musicale « The food train » : les élèves ont appris une ritournelle avec un train qui défile. Ils peuvent essayer de vous la chanter.
- 3- Nouvelle séquence : jeu « Snakes and ladders » annexe 10.

### Questionner le monde : la germination

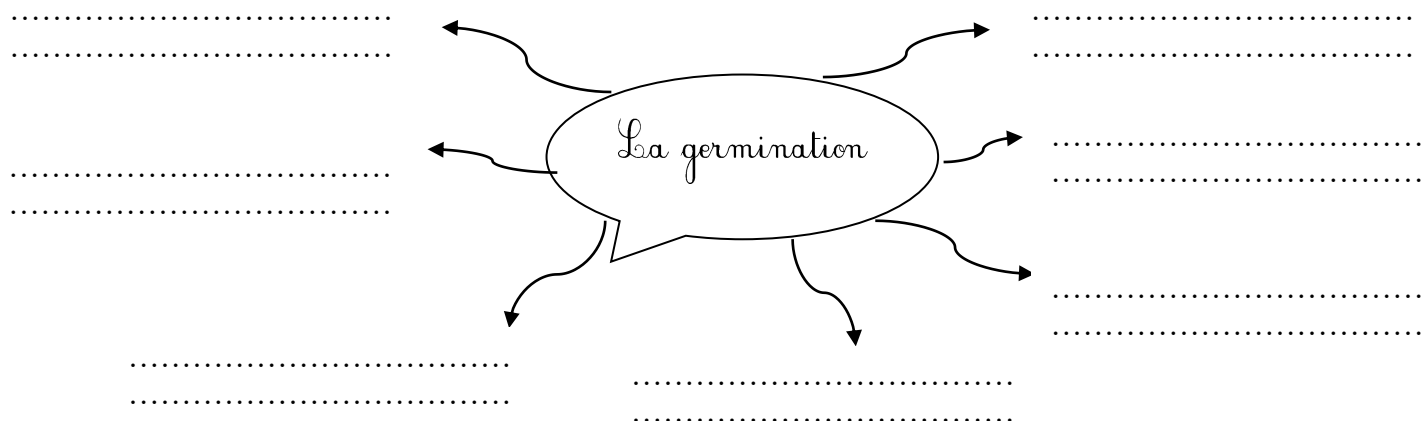
Documents transmis la semaine dernière... Réaliser une nouvelle étape !

Pour les graines, voici quelques idées : cela peut être tout type de graines ... des lentilles, du quinoa. Cela peut aussi être des pépins de légumes... en ce moment les courges, le pamplemousse... sur internet il indique même les pépins de kiwis (mais je n'ai pas testé). Normalement, il suffit d'en prendre le plus possible (car toutes les graines ne germent pas forcément), les rincer, les faire sécher.

Ou alors, on peut aussi partir de la germination de la pomme de terre. On en a souvent quelques-unes qui germent dans notre filet... Ainsi on pourra observer le développement de la plante...

Et enfin, si ce n'est pas possible de faire les expériences, vous pouvez repartir de cette vidéo... et indiquer les informations importantes sur cette carte :

<https://www.lumni.fr/video/tout-dans-la-graine>



## Arts visuels - A la manière de Romero Britto.



Romero Britto

Né en 1963.

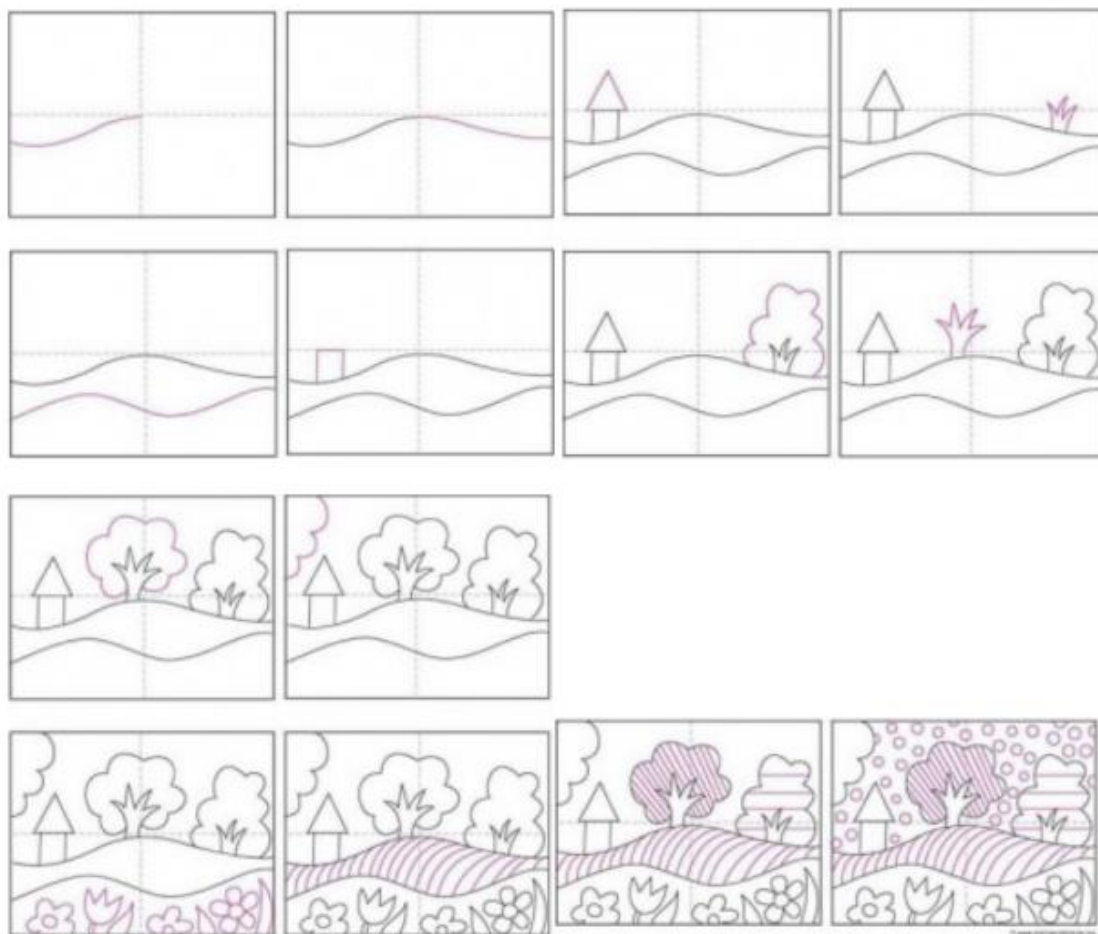
Nationalité : Brésilien

Profession : Peintre sculpteur



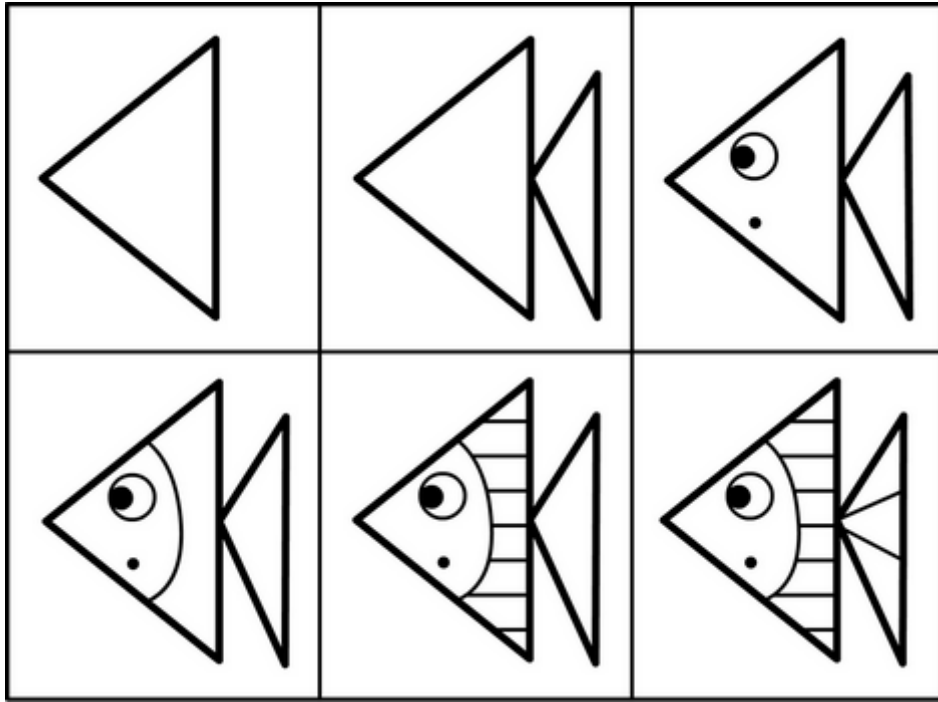
Il a réalisé sa première exposition à 14 ans. Son style de dessin animé bizarre est très demandé par de grandes sociétés comme Disney et Evian. Son œuvre présente des éléments de Pop Art, de cubisme et de graffiti.

- 1- Prends une feuille blanche (format A4)
- 2- Suis les étapes dessinées ci-dessous pour réaliser ton œuvre.
- 3- Remplis ton dessin de couleurs (crayons de couleurs ou feutres ou peinture).
- 4- Bravo ! Tu as bien travaillé !



C'est le mercredi 1<sup>er</sup> avril !

Tu peux dessiner tes poissons d'avril...



Ou les colorier...

