



## SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

### FICHER DE CONTINUTE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE GS pour la semaine du 30 mars au 03 avril 2020.

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont transmis **pour la semaine** sur le site [www.ecbruz-sterblon.org](http://www.ecbruz-sterblon.org) dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablisements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous vivons tous ensemble (élèves, enseignants et parents) cet enseignement à distance. Les enseignants ont préparé un dossier pour vos enfants mais nous tenons à vous préciser la condition suivante :

***Comme en classe, selon le rythme de chacun, certains pourront tout faire et pour d'autres, cela peut être réduit. Ce n'est pas grave, nous sommes bien conscients, pour le vivre comme vous, que la gestion au quotidien du confinement oblige une adaptation de chacun : le principal est de faire de son mieux !!!!***

Aussi, n'hésitez pas à contacter l'enseignant de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclebedel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pélerin & Mme Bertuel	bertrandpelerin31@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Enfin, nos pensées vont vers vous tous dans ce temps de confinement : les élèves (l'école est bien triste sans vous), les familles et vos rencontres, l'ensemble des adultes de la Pro (les visioconférences studieuses ne remplacent pas facilement nos échanges) ...

Pour l'équipe enseignante, E. ORDONNEAU

NIVEAU GS / 30-03 au 03-04 / LA PROVIDENCE CENTRE / 1

Rappel : Ce ne sont que des propositions nous sommes conscientes que tout le monde ne pourra pas tout faire du fait des contraintes de la situation exceptionnelle que nous vivons.  
Surtout, faites ce que vous pouvez, adaptez en fonction de votre enfant et de vos disponibilités (n'hésitez surtout pas à revenir vers nous pour des conseils si besoin).  
Bonne semaine à toutes et tous, nous embrassons les enfants.  
Ghislaine et Karine

## Période 4 semaine 5 = Lundi 30 Mars au vendredi 3 Avril 2020

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<p>⌚ Environ 15-20 minutes</p> <p>J'ai créé un padlet afin que vous puissiez avoir accès à tous les documents au même endroit le code d'accès vous sera envoyé par mail : <a href="https://padlet.com/karinelouazelecolebruz/28c4ypo8kdgt">https://padlet.com/karinelouazelecolebruz/28c4ypo8kdgt</a></p> <p>En classe nous commençons chaque matinée par ce que nous appelons les rituels du matin, ce sont des choses que nous faisons tous les matins au moment du regroupement et que les enfants connaissent déjà très bien.</p> <p><u>La date</u> : aujourd'hui nous sommes..., hier nous étions... et demain nous serons...</p> <p><u>La météo</u> : Quel temps fait-il aujourd'hui ?</p> <p><u>Lecture des prénoms des élèves de la classe</u> : 5 prénoms par jour en lettres capitales le lundi par exemple, en lettres script le mardi par exemple, en lettres cursives le jeudi par exemple et révision des 3 écritures le vendredi. (= cela correspond à une ligne du document envoyé la semaine dernière). Vous pouvez les découper pour en faire des étiquettes ou bien les lire sur l'ordinateur à savoir une ligne par semaine).</p> <p><u>La place des lettres dans un mot</u> : Vous pouvez demander à votre enfant : Quelle est la 3<sup>ème</sup> lettre du mot lundi (par exemple) ? Quel est le 5<sup>ème</sup> jour de la semaine etc... (Lui poser 4 – 5 questions par jour)</p> <p><u>Remettez-les dans l'ordre !</u> : donner 5 lettres écrites en script (lettres v à z) : les remettre dans l'ordre en les posant sur la table ou par terre, les nommer (C'est la lettre...) + donner le son de chaque lettre + donner un mot qui commence par ce son. Exemple : C'est la lettre V, elle chante vvv, comme dans vélo, voiture etc.... (cf. enregistrement sur le padlet).</p> <p><u>Remettez les étiquettes des jours de la semaine dans l'ordre</u> : avec ou sans le modèle des jours de la semaine. (Étiquettes écrites en lettres capitales le lundi et le mardi par exemple puis avec les étiquettes écrites en script le jeudi et le vendredi par exemple) Si vous ne pouvez pas imprimer, vous pouvez écrire vous-même ces mots sur des étiquettes en papier.</p>			

🕒 Défi Phonologie – La fleur des mots avec le son [a] : 5 - 10 minutes par jour

**Trouver 5 objets contenant le son [a] :**

objets du jardin, de la maison, de l'appartement ou bien images découpées dans des publicités ou des journaux. Ta mission d'aujourd'hui est uniquement de trouver les objets.



**Ecrire deux des cinq mots trouvés en lettres capitales.**

L'enfant choisit deux mots à écrire comme là par exemple GIRAFE et BALLE (Ecrire les mots des objets trouvés par votre enfant).  
L'adulte écrit alors les modèles de ces deux mots et l'enfant recopie.  
(+ écriture des mots en attaché pour les élèves qui le souhaitent).

**Bien veiller à la tenue du crayon et au sens du tracé des lettres.**

**Ecrire deux des cinq mots trouvés en lettres capitales.**

L'enfant choisit deux mots à écrire comme là par exemple CHOCOLAT et ZIA (Ecrire les mots des objets trouvés par votre enfant).  
L'adulte écrit alors les modèles de ces deux mots et l'enfant recopie.  
(+ écriture des mots en attaché pour les élèves qui le souhaitent).

**Bien veiller à la tenue du crayon et au sens du tracé des lettres.**

**Ecrire le dernier mot en lettres capitales.**

L'adulte écrit le modèle du dernier mot (ici RENARD) et l'enfant recopie.  
(+ écriture du mot en attaché pour les élèves qui le souhaitent).

**Bien veiller à la tenue du crayon et au sens du tracé des lettres.**

**Maintenant demande à quelqu'un de prendre une photo pour nous l'envoyer par mail.**

**Bravo pour ton défi !**

🕒 **Motricité : en fonction des besoins de votre enfant**

Vous pouvez lui proposer d'aller s'aérer l'esprit, prendre l'air, se défouler si cela est possible. Dans le cas contraire je vous ai mis des liens pour des jeux possibles à la maison pour garder la « forme », ou bien du yoga etc... Vous trouverez d'autres propositions sur internet si vous le désirez.

<https://view.genial.ly/5e745e51df57ff1026dfaff0>

(Pour activer un lien, mettre le curseur de votre souris sur le lien, appuyez sur la touche Ctrl en bas de votre clavier et cliquez sur le lien en maintenant la touche Ctrl appuyée).

🕒 **Ateliers du plan de travail environ 15 – 20 minutes**

**Avec l'adulte :** Écriture en lettres cursive (écriture en attaché) des jours de la semaine **vendredi et samedi**.

Cf. padlet (Cela peut se faire sans avoir besoin d'imprimer).

Si l'écriture en attaché est trop compliquée pour l'instant, ne pas insister et proposer l'écriture des jours de la semaine en lettres capitales (cf. padlet ou document à la suite du tableau).

**Défis maths N° 1 et 2 :**

- Les narcisses
- Les rectangles

**Cf. padlet  
(Ne pas imprimer)**

**Défi Land art :**

avec les objets de la maison ou de l'extérieur essaye d'écrire le mot **PRINTEMPS**



**Maintenant demande à quelqu'un de prendre une photo pour nous l'envoyer par mail. Bravo pour ton défi !**

**Ce que j'ai aimé faire cette semaine :** dictée à l'adulte + dessin en lien avec ce qui est dit.

**Si tu veux, tu peux demander à quelqu'un de prendre une photo pour nous l'envoyer par mail**

**Cf. document sur padlet  
(Il n'est pas nécessaire d'imprimer vous pouvez faire cela sur une feuille libre)**

<p>+ révision de son prénom en écriture cursive N'hésitez pas à prendre contact avec nous pour avoir des conseils si besoin.</p>			
<p style="text-align: center;">🕒 Anglais 5 minutes par jour.</p> <p style="text-align: center;">La chanson sur les émotions à écouter + révision des comptines précédentes (une écoute tous les jours si possible cf. padlet pour les autres comptines)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4">https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4</a>  Possibilité de leur poser la question (déjà travaillée en classe, ils en ont l'habitude) : How are you today ?  Ils sont en mesure de vous répondre : I'm happy / sad / tired (ce sont les expressions que nous avons déjà vues en rituel d'anglais).  Avec la comptine ils seront peut-être en mesure de vous répondre autre chose.</p>			
<p style="text-align: center;">Il est peut-être temps pour vous de faire une pause déjeuner : votre enfant peut vous aider à mettre la table, préparer le déjeuner etc...</p>			
<p style="text-align: center;">🕒 Jeux mathématiques (rituels) Environ 10 minutes <b>(Ce sont les mêmes que la semaine dernière)</b></p>			
<p><u>Dictée de chiffres sur ardoise</u> : demander à votre enfant d'écrire le chiffre dicté sur une ardoise ou sur une feuille (veiller à la tenue du crayon ainsi qu'au sens du tracé du chiffre).</p> <p>Si le sens n'est pas respecté refaire le tracé avec le doigt sur le référentiel ou dans du sable. (Référentiel disponible sur le site, posté le 12/03)</p>	<p style="text-align: center;"><u>La suite des nombres :</u></p> <p>de 2 en 2 = faire compter votre enfant de 2 en 2 à partir de 0 puis à partir de n'importe quel chiffre pair ou impair. 2, 4, 6, 8, 10 etc... le plus loin possible ou vous pouvez l'arrêter s'il va trop loin 😊 Ex : 8, 10, 12, 14 etc... ou 3, 5, 7, 9 etc...</p> <p><u>Le jeu de la fusée</u> à partir de 10 puis de 20 = il s'agit de faire le décompte avant le décollage de la fusée. 10, 9, 8, 7 etc... ou 20, 19, 18, 17</p>	<p style="text-align: center;"><u>La maison des nombres (nombre 10)</u></p> <p>≡ trouver toutes les façons de faire dix, possibilité de s'aider de kapla, légo, perles etc...</p> <p>Trouver les 10 propositions le plus vite possible.</p>	<p><u>Juste avant / juste après</u> : Montrer une carte nombre et demander à votre enfant. Quel est le chiffre juste avant ? Quel est le chiffre juste après ? Si je montre une carte avec le chiffre 6, quel est le chiffre juste avant ? réponse 5. Quel est le chiffre juste après ? réponse.</p>
<p>🕒 Lecture compréhension : 10 – 15 minutes Cette lecture peut également être faite en lecture du soir en fonction de vos disponibilités.  Thomas au pays des chevaliers Chapitres 1 à 3 (1 chapitre par jour) + le dernier jour, dessiner un chevalier à l'aide du dessin dirigé.  Veiller si possible, à chaque fois, à inciter votre enfant à répondre par une phrase en reprenant les termes de la question.  + activités en lien avec l'histoire <b>si l'enfant le souhaite et s'il vous est possible d'imprimer.</b></p>			

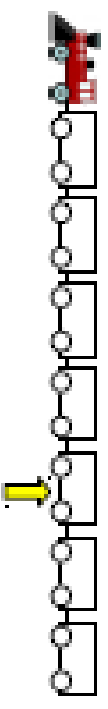
⊕ Jouer dans le jardin ou parcours motricité dans la maison en fonction du temps et des possibilités = Objectif se défouler et prendre l'air.

⊕ Comptine et Littérature = environ 15 minutes

Découverte de la comptine : Makotoudé : <https://www.youtube.com/watch?v=t4E2gNYJr6Y>

(Document 6 Ne pas imprimer)

# VENDREDI



v e n e m .

•

•

d i a

•

•

•

•

d i

•

•

•

•

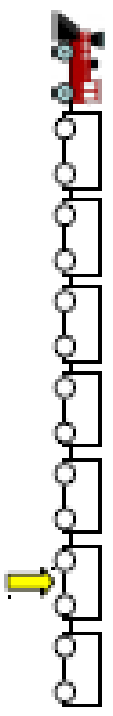
v e n d r e d i .

•

•

•

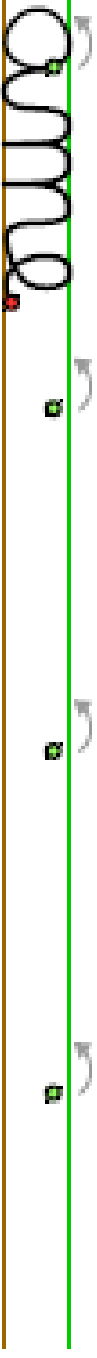
# SAMEDI



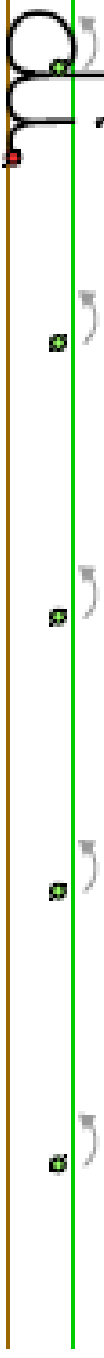
D



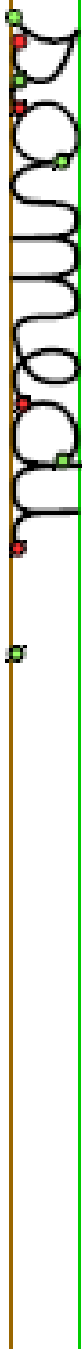
o m n o



di



Daumedi



VENDREDI

VENDREDI

Handwriting practice lines consisting of multiple rows of solid top and bottom lines with a dashed midline for letter height guidance.



**SAMEDI**

SAMEDI

Handwriting practice lines consisting of multiple rows of solid top and bottom lines with a dashed middle line for letter height guidance.