



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM1 pour la semaine du 30 mars au 03 avril 2020.

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont transmis **pour la semaine** sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités : <https://www.ecbruz-sterblon.org/etablisements-privés-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous vivons tous ensemble (élèves, enseignants et parents) cet enseignement à distance. Les enseignants ont préparé un dossier pour vos enfants mais nous tenons à vous préciser la condition suivante :

Comme en classe, selon le rythme de chacun, certains pourront tout faire et pour d'autres, cela peut être réduit. Ce n'est pas grave, nous sommes bien conscients, pour le vivre comme vous, que la gestion au quotidien du confinement oblige une adaptation de chacun : le principal est de faire de son mieux !!!!

Aussi, n'hésitez pas à contacter l'enseignant de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclededel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laprocfranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pélerin & Mme Bertuel	bertrandpelerin31@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbsnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Enfin, nos pensées vont vers vous tous dans ce temps de confinement : les élèves (l'école est bien triste sans vous), les familles et vos rencontres, l'ensemble des adultes de la Pro (les visioconférences studieuses ne remplacent pas facilement nos échanges au quotidien) ...

Pour l'équipe enseignante,
E. ORDONNEAU

Semaine du 30 mars au 3 avril

Voici le dossier de travail pour la semaine du 30 mars au 3 avril. Votre enfant va y retrouver des révisions, des apprentissages et des exercices d'application.

Nous avons conscience que cette situation inédite d'école à la maison n'est pas simple mais il nous semble important que votre enfant garde un rythme de travail. Privilégiez le français et les mathématiques en priorité (emploi du temps ci-dessous) et nous vous laissons placer les autres matières sur les jours qui vous arrangent le mieux.

N'hésitez pas à cuisiner (travail de mesures), à jouer à des jeux de société, à pratiquer des activités physiques (si possible) ...

Nous avons conscience que compte tenu de la durée du confinement, il peut être difficile pour vous d'imprimer tous les documents. Sachez que vous n'avez pas besoin d'imprimer l'ensemble des documents. En effet, la majorité du travail, peut-être fait sur une feuille blanche, une feuille de classeur ou dans un cahier.

Il sera spécifié A IMPRIMER sur les documents à remplir par les enfants.

Nous comptons aussi sur les enfants pour qu'ils fassent preuve de volonté, d'autonomie et de persévérance même si le contexte est un peu compliqué. Nous les encourageons à donner le meilleur d'eux-mêmes. Nous savons qu'ils en sont capables !!!!

	LUNDI 30/03	MARDI 31/03	JEUDI 02/04	 VENDREDI 03/04
Français	Faire dictée 17 Préparation dictée 18: lire les mots, surligner les difficultés et apprendre les verbes. Lecture CHAP 1 Conjugaison : le passé composé des verbes du 2 ^{ème} et 3 ^{ème} groupe.	Dictée : dictée flash n°1 (compléter les accords) + apprendre les noms Lecture CHAP 2 Grammaire : les compléments d'objets directs	Dictée : dictée flash n°2 (compléter les accords) + apprendre les mots de la 3 ^{ème} colonne Lecture CHAP 3 Vocabulaire : Suffixes Termes génériques et spécifiques	Dictée : dictée flash n°3 (compléter les accords) + revoir tous les mots pour lundi. Lecture CHAP 4 Orthographe : le pluriel des noms et des adjectifs
Maths	Calcul : Apprentissage division posée	Calcul : La division posée (applications)	Calcul : Les multiples La division posée (applications)	Géométrie : Les triangles.

Anglais : Travail oral pour exprimer ses goûts alimentaires.

Sciences : Les volcans.

Arts visuels : Les jardins à la française.

Bonus : Jeux autour du poisson d'avril.

Bon courage à tous.
Prenez soin vous.

Les enseignants de CM1

Orthographe : préparation dictée du 30 Mars au 4 Avril

LUNDI

Chaque lundi, tu feras la dictée que tu as préparée la semaine précédente. Aujourd'hui, il s'agit de la dictée 17. Demande à un adulte de te dicter le texte suivant.

Je compte sur toi pour ne pas le lire avant !

Semaine 17

Nous avons assisté à une réunion calme.

Parmi le public, un militaire a tenu des propos bizarres.

Sur la mer, d'énormes rouleaux se forment à l'horizon.

Pendant les fortes chaleurs, il faut protéger les végétaux fragiles.

Valentin affirme que son poids un peu élevé lui donne du soucis.

Ensuite, tu commences à préparer la dictée de la semaine prochaine. Tu lis les mots du tableau. Tu surlignes les difficultés et tu apprends à écrire les verbes.

Verbes	Noms	Adjectifs
abriter craquer appartenir	une erreur un détail le rideau un avis un métal (des métaux)	particulier nul adroit

MARDI

Tu apprends à écrire les noms du tableau.

Tu complètes la dictée flash partie 1 comme on le fait d'habitude en classe. Pour cela, n'oublie pas de chercher les verbes et leurs sujets, d'identifier les déterminants, les noms et les adjectifs pour effectuer les accords. Tu peux recopier le texte, c'est un bon entraînement !

Dictée flash 18 – Partie 1

Mon grenier__ abrit__ tou__ sorte__
d'objet__: déguisement__, jouet__, rideau__ ...
Suite a/à une erreur__ dans les calcul__ , le
résultat__ est nul__ .

JEUDI

Tu apprends à écrire les mots de la troisième colonne.
Tu complètes la dictée flash partie 2. Tu peux recopier le texte, c'est un bon entraînement !

Dictée flash 18 – Partie 2

Vous dev__ racont__ l'histoire__ avec tou__ les
détail__ .

Ses/Ces gens ont posséd__ une collection
particuli__ de mét__ précieu__ .

VENDREDI

Tu revois tous les mots de la semaine pour la dictée de lundi prochain.
Tu complètes la dictée flash partie 3. Tu peux recopier le texte, c'est un bon entraînement !

Dictée flash 18 – Partie 3

A mon avis, des branche__ d'arbre__
malade__ vont craqu__ sous le poids de la
neige__ .

Ses/Ces objet__ appartien__ au magicien le
plus adroit__ du monde__ !

Lecture : Découverte du roman « Les doigts rouges » CHAP 1.

Les nuages se chargèrent de pluie et le vent se leva. Sur la plage de Saint-Clair, à la sortie du Lavandou, les derniers vacanciers de septembre plièrent leurs parasols inutiles et leurs serviettes de bain. Les jouets des enfants regagnèrent les coffres des voitures familiales.

Ricky Miller, huit ans, frissonnait sous son tee-shirt Snoopy mais il aurait pu supporter la pire des bourrasques. Car il attendait Georges, son frère, qui regagnait la plage en battant l'eau des mains et des pieds avec une belle énergie.

Pour Georges, Ricky se serait fait couper en morceaux, il aurait traversé la forêt, escaladé des montagnes. Il admirait sans retenue son frère qui le méritait bien, faut-il le préciser ?

Georges le rejoint sur le sable, tout dégoulinant d'eau.

_ Passe-moi la serviette, Ricky, et range les affaires, nous rentrons à la maison.

_ C'est déjà fini les vacances ?

_ Encore cinq jours et on remonte sur Paris. Sophie et toi, vous recommencez l'école dans une semaine.

Sophie, la sœur de Georges et Ricky, ne descendait à la plage que le matin car elle se réservait l'après-midi pour travailler. A seize ans, elle se préparait déjà à passer le bac.

Monsieur et madame Miller laissaient leurs enfants seuls à la villa « Les Cyprès » pour la première fois en septembre. Cette année Georges avait dix-huit ans, était majeur et pouvait prendre cette responsabilité. Ce qui réjouissait Ricky.

Ils traversèrent la route alors que les premières gouttes tâchaient le goudron. Puis, en trotinant, les deux garçons rejoignirent la villa familiale.

Dans la salle à manger, Sophie était en grande conversation avec un gendarme bien connu au Lavandou sous le sobriquet de Pluto.

Sophie s'empressa d'expliquer aux nouveaux venus la présence du gendarme :

_ Bruno Ségura a disparu !

Les deux garçons restèrent sans réaction, encore essoufflés par leur course. Aussi le gendarme décida de poursuivre la conversation :

_ Eh oui, envolé Bruno ! Comme vous le fréquentez, j'ai pensé que vous pourriez m'apprendre quelque chose.

_ On ne le connaissait pas tellement... commença Georges.

_ Assez quand même pour que tu te bagarres avec lui, n'est-ce pas ? répliqua habilement le policier.

Georges devint tout rouge.

_ Pourquoi vous êtes-vous battus ? demanda Pluto à Georges.

_ Il embêtait Sophie. Je n'aime pas parler de ça.

Le gendarme soupira et, en se levant, leur recommanda poliment de le prévenir s'ils avaient connaissance de quoi que ce soit concernant Bruno. Puis il s'éloigna dans sa petite voiture bleue.

Tu vas découvrir la suite demain !!!

LUNDI 30/03

Conjugaison : Le passé-composé des verbes des 2^{ème} et 3^{ème} groupes.

Lis le texte et réponds « oralement » aux questions de la fiche « Jour 1 : Je lis , je comprends »

Transpose le texte, comme nous avons l'habitude de le faire en classe, sur la fiche « Jour 1 : Transposons le texte » en remplaçant « deux élèves » par « un élève ».

A la suite, fais les exercices sur le passé- composé de la fiche « Jour 1 : Je m'exerce seul 3. Tu peux t'aider de ta dernière leçon sur le passé – composé.



Jour 1 : ¹ Je lis le texte / je comprends

Les toupies magiques

Deux élèves ont expliqué à leurs camarades comment fabriquer trois toupies magiques.

« Nous avons pris un bouchon de liège, trois allumettes et de la colle cellulosique. Nous avons découpé trois rondelles de 5mm d'épaisseur dans le bouchon de liège et nous avons fait un trou au centre de chacune d'elles. Ensuite, nous avons taillé les trois allumettes en pointe. Nous avons découpé des disques colorés et nous avons percé le centre de chaque disque avec une épingle. * Puis nous avons mis un peu de colle sur une rondelle de bouchon. Nous avons passé une allumette, pointe en bas, à travers un des disques découpés puis à travers la rondelle de bouchon encollée. ** Enfin, nous avons appuyé le disque contre le bouchon pour bien le coller. Nous avons construit chaque toupie de la même façon. »



1. Quelles sont les différentes étapes de fabrication ?
2. Où se trouve l'introduction du texte ? Les étapes de la réalisation ?
3. Relever les mots ou groupes de mots qui donnent des indications de temps :

4. Relever les mots ou groupes de mots qui donnent des indications d'espace :

Lexique :

*bouchon de liège *colle cellulosique



Jour 1 : Transposons le texte

Les toupies magiques



Deux élèves ont expliqué à leurs camarades comment fabriquer trois toupies magiques.

Un élève a expliqué à ses camarades comment

« Nous avons pris un bouchon de liège, trois allumettes et de la colle cellulosique. Nous avons découpé trois rondelles de 5mm d'épaisseur dans le bouchon de liège et nous avons fait un trou au centre de chacune d'elles. Ensuite, nous avons taillé les trois allumettes en pointe. Nous avons découpé des disques colorés et nous avons percé le centre de chaque disque avec une épingle. * Puis nous avons mis un peu de colle sur une rondelle de bouchon.

Nous avons passé une allumette, pointe en bas, à travers un des disques découpés puis à travers la rondelle de bouchon encollée. ** Enfin, nous avons appuyé le disque contre le bouchon pour bien le coller. Nous avons construit chaque toupie de la même façon. »



3 Jour 1 : Je m'exerce seul

→ Consigne : Transpose au passé composé en commençant par « hier », puis transpose avec « nous », « tu » et « vous »

* Je fais du bricolage.

Hier, _____

Nous _____

* Tu _____

** Vous _____

* Je découpe, je perce, je taille, je colle.

Hier, _____

Nous _____

* Tu _____

** Vous _____

Calcul : La division posée

Cherchons

Six amis ont participé à une chasse aux œufs de Pâques dans le jardin du château de Bouthéon. À eux six, ils en ont trouvé 76.



- **Peuvent-ils se les partager équitablement ?**

Tu peux faire un schéma pour mieux comprendre, ou utiliser des legos, des kaplas...

Dans un premier temps, résous cette recherche à ta manière.

Ensuite, lis la partie « je retiens » et essaie de poser la division suivante :

$76 : 6 =$

Je retiens

On cherche à diviser 97 par 8.

- Avant de poser la division, **on évalue le nombre de chiffres** du quotient. $8 \times 10 < 97 < 8 \times 100$
Le quotient sera compris entre 10 et 100 : il aura donc **deux chiffres**.
- Pour trouver **le nombre de dizaines du quotient**, on divise les dizaines du dividende par 8.

1 On partage les dizaines :

Dans 9, combien de fois 8 ?
 $8 \times 1 = 8$. Cela fait **1 dizaine** au quotient.
 $9 - 8 = 1$. Il reste 1 dizaine.

Dividende	↓	Diviseur	↓
9	7	8	
- 8		1	.
1			
			↑ Quotient

- Pour trouver le nombre d'**unités**, on abaisse les 7 unités du dividende. Avec la dizaine restante, cela fait 17 unités. On divise ce nombre par 8.

2 On partage les unités :

Dans 17, combien de fois 8 ?
 $8 \times 2 = 16$. Cela fait **2 unités** au quotient.
 $17 - 16 = 1$. Il reste 1 unité.

9	7	8	
- 8	↓	1	2
1	7		
- 1	6		
	1		

Attention ! Le reste est toujours inférieur au diviseur.

- On **vérifie** la division : $(12 \times 8) + 1 = 97$.

Comme c'est indiqué, tu dois d'abord trouver **le nombre de chiffre** qu'il va y avoir au quotient.

Rappel : le **quotient** est le résultat de la division.

Pour trouver le nombre de chiffre du quotient, tu dois encadrer le **dividende**, c'est à dire, le nombre que tu veux diviser.

Tu veux savoir si le quotient aura 1, 2, 3 chiffres....


Pour « $76 : 6$ », il faut encadrer 76.

Tu sais que $6 \times 10 < 76 < 6 \times 100$.

76 est inférieur à 6×100 donc il n'y aura que 2 chiffres au quotient.

Voici la leçon et une vidéo qui vont te permettre de mieux comprendre.

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=VIFBVDtf2M8>

	DIVISER PAR UN NOMBRE A UN CHIFFRE	Ope 7
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------

On cherche à diviser 597 par 8.

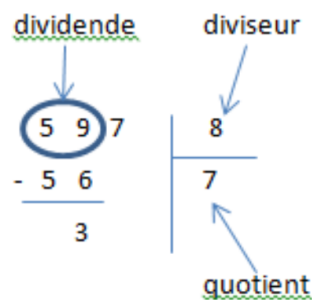
Avant de poser la division, on évalue le nombre de chiffres du quotient.

$$8 \times 10 < 597 < 8 \times 100$$

Le quotient sera compris entre 10 et 100 : il aura donc **deux chiffres**.

Pour trouver le nombre de dizaines du quotient, on divise les dizaines du dividende par 8.

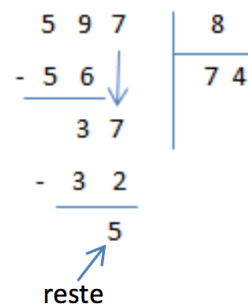
59 divisé par 8 : On cherche le multiple de 8 le plus proche de 59.
 $8 \times 7 = 56$. Cela fait **7 dizaines** au quotient.
 $59 - 56 = 3$. Il reste 3 dizaines.



Pour trouver le nombre d'unités, on abaisse les 7 unités.

Avec les 3 dizaines, cela fait 37 unités. On divise le nombre d'unités par 8.

37 divisé par 8 : On cherche le multiple de 8 le plus proche de 37.
 $8 \times 4 = 32$. Cela fait **4 unités** au quotient.
 $37 - 32 = 5$. Il reste 5 unités.



ATTENTION : le reste doit toujours être inférieur au diviseur.

Applications

Pour vérifier que tu as bien compris...



Évaluer le nombre de chiffres du quotient

1 * Observe les encadrements et complète la phrase.

Ex: $74 : 4 \rightarrow 4 \times 10 < 74 < 4 \times 100$

Le quotient aura **2** chiffres.

a. $94 : 7 \rightarrow 7 \times 10 < 94 < 7 \times 100$

Le quotient aura ... chiffres.

b. $836 : 6 \rightarrow 6 \times 100 < 836 < 6 \times 1000$

Le quotient aura ... chiffres.

c. $914 : 8 \rightarrow 8 \times 100 < 914 < 8 \times 1000$

Le quotient aura ... chiffres.

d. $1256 : 9 \rightarrow 9 \times 100 < 1256 < 9 \times 1000$

Le quotient aura ... chiffres.

e. $85 : 3 \rightarrow 3 \times 10 < 85 < 3 \times 100$

Le quotient aura ... chiffres.

f. $7123 : 5 \rightarrow 5 \times 1000 < 7123 < 5 \times 10000$

Le quotient aura ... chiffres.

Lorsque les nombres sont plus grands, tu ne peux pas trouver le résultat (quotient) en calculant mentalement.

Tu vas donc apprendre à calculer une division posée.

Pour cela, regarde ces vidéos qui expliquent la démarche à suivre. Tu peux les regarder plusieurs fois pour bien comprendre.

Si cela te semble difficile, ne te décourage pas car il faut souvent essayer plusieurs fois avant d'y arriver !

Vidéos : <https://www.youtube.com/watch?v=ITQBsX-qV4Y>

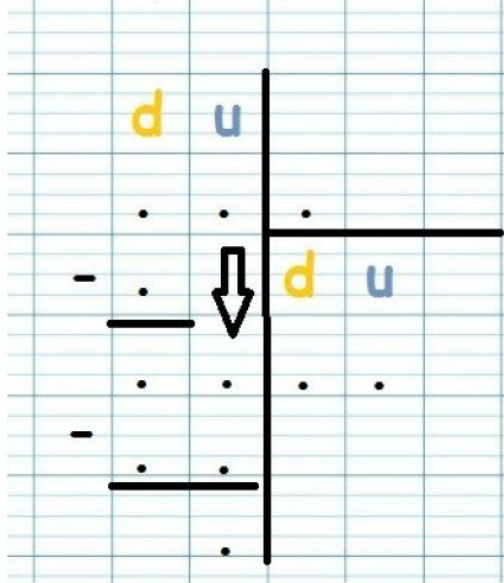
<https://www.youtube.com/watch?v=g2P-ZRKjNs8>

<https://www.youtube.com/watch?v=4d-62EGR76c>

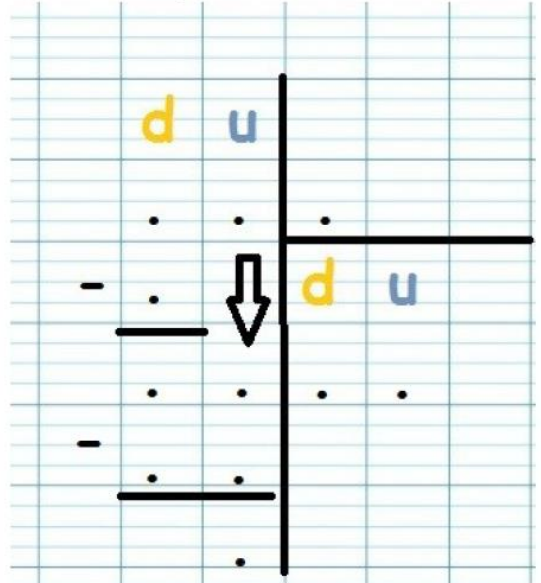
<https://www.youtube.com/watch?v=I7Bf0toD-TU>

A ton tour, entraîne-toi ...

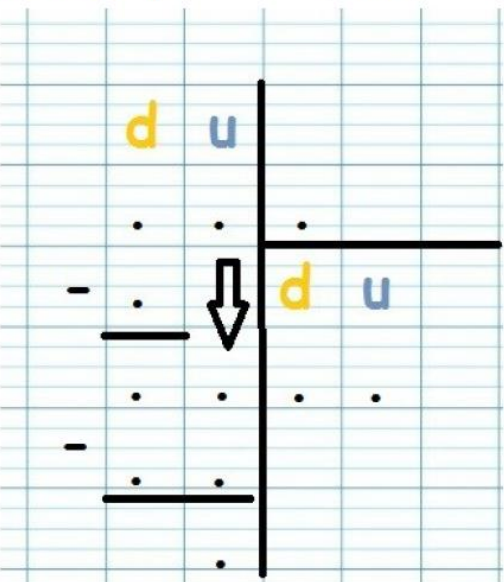
76 : 4 ? q= _____ et r= _____



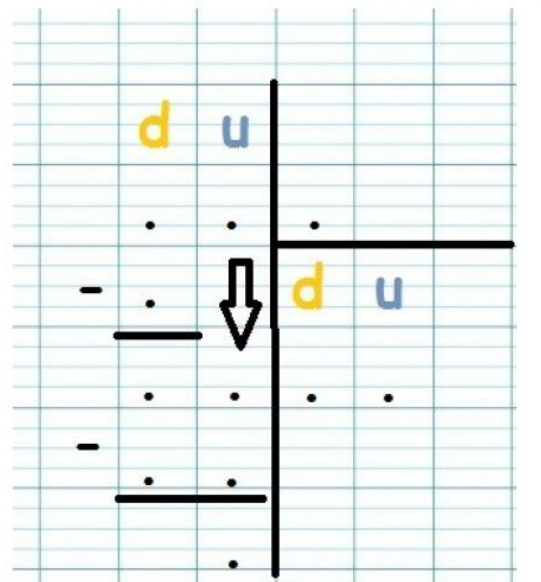
81 : 3 ? q= _____ et r= _____



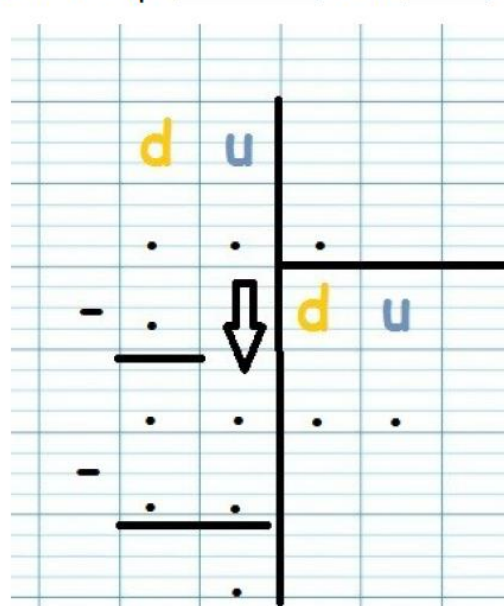
62 : 5 ? q= _____ et r= _____



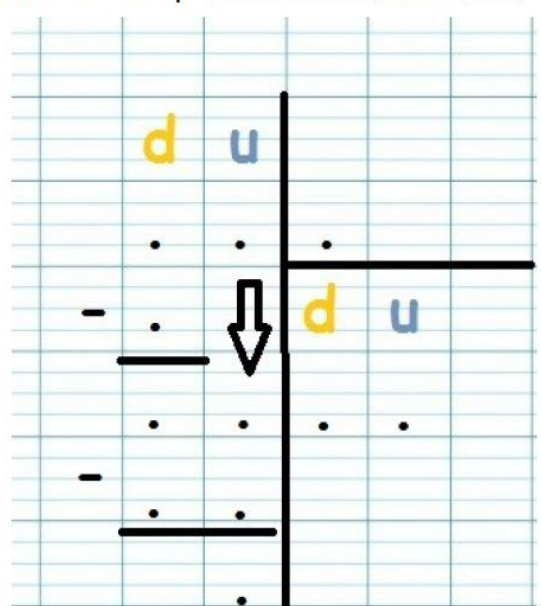
97 : 6 ? q= _____ et r= _____



96 : 8 ? q= _____ et r= _____



45 : 2 ? q= _____ et r= _____



MARDI 31/03

Lecture : Découverte du roman « Les doigts rouges » CHAP 2.

Un peu plus tard Sophie et Georges discutaient au premier étage pendant que Ricky avalait une énorme tartine de confiture dans la cuisine. Son visage, piqueté de tâches de rousseur, était absorbé par une pensée unique : pourquoi Georges refusait-il de parler de Bruno Ségura ?

Après tout, il avait gagné la bagarre. Pourquoi donc en avoir honte ? A moins que Georges ne sache où se cachait Bruno et ne veuille pas le dire... Ricky oublia bien vite l'incident car l'heure de son feuilleton télévisé était enfin là. Il s'installa confortablement sur une banquette moelleuse et se concentra sur l'écran coloré, brusquement envahi par des extra-terrestres.

Après le dîner, Georges et Sophie restèrent discuter dans la salle à manger alors que Ricky montait dans sa chambre pour dévorer les dernières aventures de Spidey.

Sur le coup de onze heures, ne pouvant trouver le sommeil, le garçonnet s'accouda à sa fenêtre.

Dans la pinède qui lui faisait face, les grillons s'étaient tus. On percevait au loin la rumeur étouffée d'une fête organisée dans un mas voisin.

Puis la porte de la grange des Miller grinça. La lune était haute et sa clarté enveloppa la silhouette qui sortait du bâtiment : Georges.

Celui-ci referma la porte derrière lui et examina ses mains : un liquide rouge lui poissait les doigts. Il sortit son mouchoir et commença à s'essuyer en gagnant la cuisine. Les verrous cliquetèrent et le silence prit possession du décor.

Ricky restait pétrifié à sa fenêtre. Une phrase prononcée par Georges à l'intention de Bruno Ségura lui revenait à l'esprit : « Si tu touches encore une fois à Sophie, je te tue ».

Malgré la chaleur étouffante, le garçonnet frissonna. Il revit les doigts rouges de Georges. Un rouge foncé qui ressemblait fort à du sang.

Tu vas découvrir la suite jeudi !!!

MARDI 31/03

Grammaire : Les compléments d'objets directs

1- Découvrons ou revoyons ce qu'est un complément d'objet direct ou COD :

Un COD ne peut être **ni déplacé, ni supprimé**.

On le trouve en posant la question « **Qui** » ou « **Quoi** » juste après le verbe conjugué.

Faisons un exemple ensemble :

Exemple : Nous peignons la porte de la cuisine.

Le verbe conjugué dans cette phrase est **peignons**.

Nous allons nous poser les questions **QUI ?** ou **QUOI ?** **après le verbe peignons**.

Voici la question qu'il faut se poser : Nous peignons **QUOI ?**

Voici la réponse : la porte de la cuisine.

Donc **la porte de la cuisine est le complément d'objet direct (COD)** dans cette phrase.

Autre exemple :

Exemple : Dans la rue, Pauline rencontre sa meilleure amie.

Le verbe conjugué dans cette phrase est **rencontre**.

Nous allons nous poser les questions **QUI ?** ou **QUOI ?** **après le verbe rencontre**.

Voici la question qu'il faut se poser : Dans la rue, Pauline rencontre **QUI ?**

Voici la réponse : sa meilleure amie.

Donc **sa meilleure amie est le complément d'objet direct (COD)** dans cette phrase.

2- Voici la leçon sur le COD qu'il faut retenir :

G... - LES COMPLEMENTS D'OBJET DIRECT (COD)

- Dans une phrase, le verbe peut être complété par un complément d'objet direct qui apporte un renseignement sur ce que le verbe exprime.

Les soigneuses inspectent les clôtures.

v Compl d'objet

« les clôtures » est complément du verbe « inspectent » → il indique ce que les soigneuses inspectent.

- Le complément d'objet ne peut être ni supprimé, ni déplacé, ni placé en début de phrase.
- Pour trouver le complément d'objet direct dans une phrase, on peut poser les questions « qui ? » « quoi ? » juste après le verbe conjugué. Et on cherche la réponse dans la phrase.

- *Des paysans ont recueilli un enfant abandonné.*

→ *Qui ? Réponse : un enfant abandonné.*

un enfant abandonné est donc le complément d'objet direct.

➤ La nature du Complément du verbe

Les compléments du verbe peuvent être :

- Un nom propre : Il aperçoit Mowgli.
- Un Groupe Nominal : Il commence ses recherches.
- Un pronom : Une surprise les attendait.
- Un groupe verbal : Les enfants aiment manger des glaces.
- Une proposition : Mowgli voit que les loups partent.

4- Fais les exercices d'application suivants :

Le complètement d'objet direct (C.O.D) Exercices

1/ Souligne le C.O.D dans les phrases:

- Caroline dévore son goûter.
- Mélanie se lave les mains.
- Nous visitons le musée du cheval.
- Un journaliste questionne les témoins.
- Le torrent dévale la montagne.

2/ Vrai ou faux. Les groupes de mots soulignés sont-ils des C.O.D:

- Julien mange une glace. :
- Paul est grand. :
- Pierre mange une pomme. :
- Elle le peigne. :
- Il veut partir. :
- La chaise que j'ai prise me semble bien abîmée. :
- Il enfle ses bottes en caoutchouc. :
- Il ne les a pas crus. :
- Le chemin qu'il avait emprunté était marécageux. :
- Ils sont tous des menteurs. :
- Il a acheté un imperméable gris. :

3/ Souligne les verbes en rouge et les C.O.D. En vert:

- Le coq porte une belle crête rouge.
- Le dindon fait la roue avec sa queue.
- Les canards fouillent la vase.
- L'oie cisaille l'herbe avec son bec.
- Les lapins rongent des bouts de pain.

4/ Souligne le C.O.D:

- Tous les jours, nous avons un cadeau.
- Les vaches mangent du foin dans le champ.
- Vous aimez la salade.
- Paul et Jean font des expériences tous les jeudis soirs.
- Au marché, j'ai acheté des carottes et de la salade.
- C'est toi qui a mangé les bonbons ?
- C'est toi qui les a mangé ?

Calcul : La division posée: Applications

Avant de commencer les exercices d'application, relis la leçon de lundi.
Tu peux aussi regarder à nouveau les vidéos de lundi.

Rappel : Avant de poser une division, tu dois d'abord trouver **le nombre de chiffre** qu'il va y avoir au quotient.
Le quotient est le résultat de la division.

Exercices d'application

2 ✨ Parmi les quotients proposés, choisis celui qui convient. Justifie ta réponse.

Ex: $97 : 4$ 1 16 165

16 car le quotient a 2 chiffres.

a. $89 : 4$ 2 22 222

b. $76 : 3$ 205 25 2

c. $647 : 5$ 19 129 12

d. $914 : 7$ 13 34 34

3 ✨ **PROBLÈME** 656 colis sont répartis dans trois camions pour être envoyés.

Chaque camion va transporter :
environ 20 colis ? 200 colis ? 2 000 colis ?

Calcule les divisions suivantes

$629 : 4 ? q = \underline{\hspace{2cm}}$ et $r = \underline{\hspace{2cm}}$

$963 : 5 ? q = \underline{\hspace{2cm}}$ et $r = \underline{\hspace{2cm}}$

Lecture : Découverte du roman « Les doigts rouges » CHAP 3.

Le lendemain matin, Ricky garda pour lui ce qu'il avait surpris au cours de la nuit. Georges et Sophie paraissaient en pleine forme et riaient comme des andouilles pour un oui pour un non. Alors que Ricky avalait un plein bol de cacao, ils le hélèrent gaiement :

_ Nous partons faire des commissions en ville. Tu nous accompagnes ?

_ Non, je ne suis pas bien réveillé.

_ N'oublie pas de faire ta toilette, recommanda Sophie en fronçant les sourcils.

Et les jeunes gens se hâtèrent en direction de la voiture de Georges, une vieille 2 CV décapotable. Dès que la guimbarde eut disparu aux yeux de Ricky, le garçonnet se hâta d'enfiler des espadrilles et un short puis il progressa à petits pas vers la porte de la grange.

Et stoppa net. Il n'osait plus avancer, effrayé par avance à l'idée de ce qu'il allait trouver derrière la porte. Mais, serrant les dents, il fit une dernière enjambée pour presser la poitrine. La porte résistait.

_ Ma parole, elle est fermée à clé ! s'étonna Ricky.

De toute sa vie - et elle était déjà longue, pensez donc ! - personne n'avait jamais fermé cette porte de grange. Ricky colla son œil au trou de serrure mais l'obscurité était complète à l'intérieur du bâtiment. De minute en minute, l'inquiétude fit son chemin dans le cœur de Ricky.

Quand Georges et Sophie revinrent du Lavandou, ils retrouvèrent un garçon maussade et peu bavard.

Georges commença à préparer le déjeuner sur la grande table de la salle sans s'apercevoir que Ricky ne le quittait plus des yeux.

_ La vie est pleine de menteurs... commença l'enfant.

_ Qu'est-ce que tu racontes ? s'étonna sa sœur.

Sans un mot, Ricky quitta la pièce et courut se jeter sur son lit. Maintenant, il avait peur de connaître la vérité.

Vocabulaire : les suffixes, termes génériques et spécifiques

1. **Relis ou apprends ta leçon sur les suffixes.**

V	Des suffixes
----------	---------------------

1/ Définition

La partie qui se place après le radical d'un mot est appelé **un suffixe**.

Le plus souvent, il change la classe (ou la nature) du mot :

Exemple :

Séparer (verbe) --> séparation (nom)--> séparable (adjectif)--> séparément(adverbe).

Grâce aux suffixes, on peut comprendre un mot inconnu ou trouver des mots de la même famille.

On peut former des **adjectifs** en ajoutant les suffixes ***-if, -eux, -ieux, -al, -el*** au radical d'un nom.

Exemple :

La mort → mortel

Le matin → matinal

Le sport → sportif

Le malheur → malheureux

La malice → malicieux

CM2

On peut former des adjectifs en ajoutant le suffixe **-able** au radical d'un verbe

Exemple :

Gonfler → gonflable

Manger → mangeable

2. Fais les exercices

3 ** Supprime le suffixe pour retrouver le nom d'origine.

Fais attention aux modifications du radical !

le collégien • la muraille • le glaçon •
le dentifrice • le chanteur • la bordure •
le travailleur • la roseraie • un fleuriste •
la crèmerie • le plumage • le commerçant •
l'écolier • une patinoire • un laitage

⊕

6 * Écris les noms dérivés de ces verbes.
Utilise les suffixes *-oire*, *-age*, *-ation* et *-ure*.

réparer • mâcher • laver • rayer • déclarer •
dépanner • coiffer • vacciner • manger •
parachuter • déchirer • balancer • afficher

7 * Complète avec un mot de la même famille terminé par le suffixe *-ment*.

nerveux → *nerveuse* → *nerveusement*

- a. fou → folle → ...
- b. doux → douce → ...
- c. frais → fraîche → ...
- d. long → longue → ...
- e. vif → vive → ...

3. Relis ou apprends ta leçon sur le **nom générique** et fais les exercices suivants :

V1	Termes génériques, termes spécifiques
-----------	----------------------------------------------

1/ Définition

Termes génériques : désignent une catégorie qui regroupe des mots plus précis.

Exemple : *outil*

Termes spécifiques : mots plus précis qui désignent les éléments de la catégorie.

Exemple : *scie, marteau, bêche, pioche*

2/ Utilisation des termes génériques

- Pour écrire les **articles de dictionnaire**.

Exemple :

*Voiture n.f. : **véhicule** à roues qui sert à transporter des personnes ou des choses.*

└─ **véhicule** est un mot générique

- Pour **éviter les répétitions**.

Exemple :

*Tom m'a offert cette **bague**. Je tiens beaucoup à ce **bijou**.*

↓
terme spécifique

↓
terme générique

3 * Trouve un nom générique pour regrouper les noms de chaque liste.

a. Loire • Garonne • Seine • Rhône • Rhin

b. Alpes • Pyrénées • Vosges • Jura • Massif central

c. Rouen • Nancy • Avignon • Lille • Nice

d. la tête • la main • le torse • le genou • le poignet

e. un moustique • un papillon • une libellule • une fourmi



6 ** Remplace les mots en gras par un nom générique pour éviter les répétitions.

a. Ma grand-mère possède un chat, un chien et un lapin. **Son chien, son chat et son lapin** cohabitent très bien.

b. Henri IV, Louis XIII, Louis XIV, Louis XV et Louis XVI appartiennent à la dynastie des Bourbons. **Henri IV, Louis XIII, Louis XIV, Louis XV et Louis XVI** ont régné sur le royaume de France pendant deux-cents ans.

7 ** Relève le nom générique dans chaque définition.

a. **mousson** : vent chaud et humide, venant de la mer, qui apporte de fortes pluies.

b. **péniche** : long bateau à fond plat utilisé pour le transport de marchandises.

c. **sorbetière** : ustensile de cuisine permettant de réaliser des glaces et des sorbets.

d. **ablette** : petit poisson argenté qui vit dans les eaux douces d'Europe.

Calcul : Les multiples

Pour t'aider à faire une division posée ou en calcul mental, tu dois connaître les multiples.
Un multiple est un **résultat** qui se trouve dans les tables de multiplication.

Exemple : 24 est un multiple de 4 et de 6 car il est dans la table de 4 avec 4×6 et il est aussi dans la table de 6 avec 6×4 .

Il est aussi multiple de 2 car il est dans la table de 2 avec 2×12 et aussi parce que c'est un nombre pair.

Lis la leçon et tu vas comprendre comment repérer plus rapidement les multiples de 2, 5, 10 sans avoir à calculer !

	CONNAITRE LES MULTIPLES D'UN NOMBRE	Ope 5
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------

50 est un multiple de 5, car il est dans la table de 5 : $5 \times 10 = 50$

50 est un multiple de 10, car il est dans la table de 10.

500 est aussi un multiple de 5 car $5 \times 100 = 500$

A savoir : Les multiples de 2 sont tous des nombres pairs.

Les multiples de 5 se terminent toujours par 0 ou 5.

Les multiples de 10 se terminent toujours par 0.

Pour Savoir si un nombre est **multiple de 3**(c'est à dire fait partie de la table de 3), tu dois additionner chacun de ses chiffres.

Si le résultat de cette addition donne un nombre qui est multiple de 3 alors le nombre de départ est multiple de 3.

Exemple :

Pour savoir si **1 611** est un multiple de 3, j'additionne ses chiffres : **$1 + 6 + 1 + 1$** , ça fait 9.
Je sais que 9 est un multiple de 3 (car $3 \times 3 = 9$) donc **1 611 est un multiple de 3.**

Pour savoir si tu as bien compris, entraîne - toi.

1- Entoure les multiples corrects.

Multiple de 2 : 5 – 9 – 12 – 15 – 18 – 21– 24 – 26 – 31 – 36 – 51 – 66 – 105 – 684 – 951 – 1484 – 2014.

Multiple de 3 : 3 – 9 – 11 – 15 – 17 – 21– 25 – 27 – 39 – 41 – 59 – 99 – 148 – 724 – 884 – 1262 – 2014.

Multiple de 5 : 20 – 35 – 53 – 85 – 104 – 225– 608 – 785 – 896 – 950 – 980 – 1003 – 15 550 – 22 550

Multiple de 10 : 210 – 315 –715 – 950 – 1050 – 1780– 2025 – 3652 – 15 560 – 25 690 – 152 369

2- Trouve tous les multiples de 5 compris entre 106 et 153 :

3- Trouve tous les multiples de 10 compris entre 205 et 293 :

3- Trouve tous les multiples de 2 compris entre 143 et et 161 :

Calcul : La division posée.

Relis la leçon sur la division posée et fais les exercices suivants :

Rappel 1 : Lorsque le premier chiffre du dividende (nombre à diviser) est plus petit que le diviseur. Il faut prendre les 2 premiers chiffres du dividende. C’est le cas de la deuxième division de l’exercice qui suit.

Rappel 2 : Tu dois encadrer le dividende pour connaître le nombre de chiffres au quotient. On divise par 3 donc on va encadrer en utilisant le nombre 3.

3 x 10 < 86 < 3 x 100 – il y aura 2 chiffres au quotient car 86 est inférieur à 3 x 100

2 Calcule ces divisions déjà posées.

Three long division problems are shown on a grid. Each problem has a vertical line for the divisor and a horizontal line for the quotient. Arrows indicate the steps of the division process.

- Problem 1: $9736 \div 3$. The divisor 3 is written to the left of a vertical line. The dividend 9736 is written above the line. A horizontal line is drawn above the dividend. Arrows point down from each digit of the dividend to the corresponding digit in the quotient area.
- Problem 2: $43725 \div 3$. The divisor 3 is written to the left of a vertical line. The dividend 43725 is written above the line. A horizontal line is drawn above the dividend. Arrows point down from each digit of the dividend to the corresponding digit in the quotient area.
- Problem 3: $79683 \div 3$. The divisor 3 is written to the left of a vertical line. The dividend 79683 is written above the line. A horizontal line is drawn above the dividend. Arrows point down from each digit of the dividend to the corresponding digit in the quotient area.

2. Pour chaque division :

- a. Indique par des points le nombre de chiffres de son quotient.
- b. Entoure le nombre que tu vas diviser en premier.
- c. Effectue la division.

Three long division problems are shown on a grid. Each problem has a vertical line for the divisor and a horizontal line for the quotient.

- Problem 1: $863 \div 3$
- Problem 2: $5637 \div 7$
- Problem 3: $7596 \div 6$

Lecture : Découverte du roman « Les doigts rouges » CHAP 4.

Ricky s'éveilla brutalement. Il ouvrit les yeux, sortant avec peine d'un horrible cauchemar rempli de serpents à têtes de chien. Il consulta sa montre : sa sieste n'avait duré qu'une heure.

Puis il entendit le ronflement d'un moteur en contrebas et comprit que le bruit l'avait réveillé. Il se pencha sur le rebord de la fenêtre pour repérer l'engin bruyant. Sophie, qui lisait sur une chaise longue, leva la tête vers lui :

_ Déjà réveillé ?

_ C'est quoi ce bruit, Sophie ?

La jeune fille mit sa main devant ses yeux pour se protéger du soleil et expliqua :

_ Georges coupe du bois à la tronçonneuse dans la grange.

_ Du bois ?

Couper du bois en septembre était une idée originale. Ricky décida d'en avoir le cœur net. Il enfila le short, passa ses sandales et, mine de rien, descendit rejoindre sa sœur. Mais Sophie s'était envolée, la grange était close et Georges se tenait près de la 2 CV, un grand sourire aux lèvres.

_ Prends ton masque, Ricky, on va se baigner sur les rochers de Cavalaire.

_ Tu as déjà fini de couper ton bois ?

_ Eh oui, je suis un rapide. Allez, dépêche-toi !

Leur crique préférée vibrait sous un beau soleil et l'eau, profonde à cet endroit, en devenait transparente. On apercevait à l'œil nu des massifs de fleurs sous-marines que Ricky adorait contempler.

L'enfant, toujours inquiet, parvint quand même à s'amuser et une partie de ballon endiablée mit un terme à cet après-midi de baignade.

Pendant le repas du soir, Georges et Sophie paraissant d'excellente humeur, Ricky se risqua à poser à son frère des questions qui lui démangeaient la langue :

_ Alors, comme ça, tu n'as pas revu Bruno ces jours-ci ?

_ Nous sommes fâchés, tu le sais bien. Si je l'avais vu, je l'aurais dis à Pluto.

_ Pourquoi la grange est-elle fermée à clé ?

Georges parut fort embêté pour répondre mais Sophie vola à son secours :

_ C'est pour faire parler les curieux !

Ricky n'était qu'un petit de huit ans et on le lui faisait sentir. Il garda ses dernières questions pour lui et se laissa entraîner dans une partie de Monopoly.

VENDREDI 03/04


Orthographe : Le pluriel des noms et des adjectifs

1- **Recherche** : Observe bien les mots et complète les séries avec un ou deux exemples pour les noms et pour les adjectifs.

Trouve un point commun dans chaque série.

2- Apprends ensuite les deux leçons.

3- Fais les exercices.

 Je peux écrire dans le tableau d'autres mots que je veux mémoriser.

NOMS		ADJECTIFS	
Série 1 :			
une récompense	> des récompens s	long	> long s
un flocon	> des flocon s	tremblant	> tremblant s
une enveloppe	> des envelopp es	urgent	> urgent s
un exemple	> des exempl e s	exemplaire	> exemplair e s
un refrain	> des refrain s	respectable	> respectabl e s
une durée	> des duré e s	tendre	> tendr e s
un objet	> des objet s	énergique	> énergiqu e s
une fontaine	> des fontain e s	personnel	> personnell e s
une odeur	> des odeur s	aimable	> aimabl e s
un bal	> des bal s	inventif	> inventif s
un trou	> des trou s	meilleur	> meilleur s
un couloir	> des couloir s	inodore	> inodor e s
une habitude	> des habitud e s	profond	> profond s
un détail	> des détail s	habituel	> habituell e s
l'esprit	> les esprit s	mémorable	> mémorabl e s
une matière	> les matièr e s	océanique	> océaniqu e s
un clou	> des clou s	natal	> natal s
un verrou	> des verrou s	glacial	> glacial s
un festival	> des festival s	mou	> mou s
un landau	> des landau s	fou	> fou s
un pneu	> des pneu s	.....	> .....
.....	>	>
.....	>	>
.....	>	>

NOMS		ADJECTIFS	
Série 2 :			
un rouleau	> des rouleaux	beau	> beaux
un rideau	> des rideaux	nouveau	> nouveaux
un caillou	> des cailloux	.....	> .....
un genou	> des genoux	.....	> .....
un noyau	> des noyaux	.....	> .....
un feu	> des feux	.....	> .....
un cheveu	> des cheveux	.....	> .....
un matériau	> des matériaux	.....	> .....
.....	>	>
.....	>	>
.....	>	>
Série 3 :			
un végétal	> des végétaux	médical	> médicaux
un métal	> des métaux	cérébral	> cérébraux
un émail	> des émaux	horizontal	> horizontaux
.....	>	>
.....	>	>
.....	>	>
Série 4 :			
un œil	> des yeux	.....	> .....
.....	>	>
Série 5 :			
un propos	> des propos	épais	> épais
une faux	> des faux	avantageux	> avantageux
un gaz	> des gaz	heureux	> heureux
un rabais	> des rabais	faux	> faux
.....	>	nécessiteux	> nécessiteux
.....	>	>
.....	>	>
.....	>	>

O... - Le pluriel des noms

✗ Le plus souvent, pour former le **pluriel d'un nom**, on ajoute un **s** au singulier.

Exemples : *une chouette, des chouettes ; un rongeur, des rongeurs.*

✗ Les noms qui se terminent par **s, x, ou z** ne changent pas.

Exemples : *une souris, des souris ; un nez, des nez ; un prix, des prix.*

✗ Sept noms en **-ou** se terminent en **-oux** au pluriel: des **hiboux**, des **joujoux**, des **poux**, des **bijoux**, des **cailloux**, des **choux**, des **genoux**.

« Viens mon **chou**, mon **joujou**, mon **bijou**, sur mes **genoux**, jeter des **cailloux** à ce **hibou** plein de **poux**. »

✗ Certains noms ont un singulier et un pluriel très différents.

Exemples :

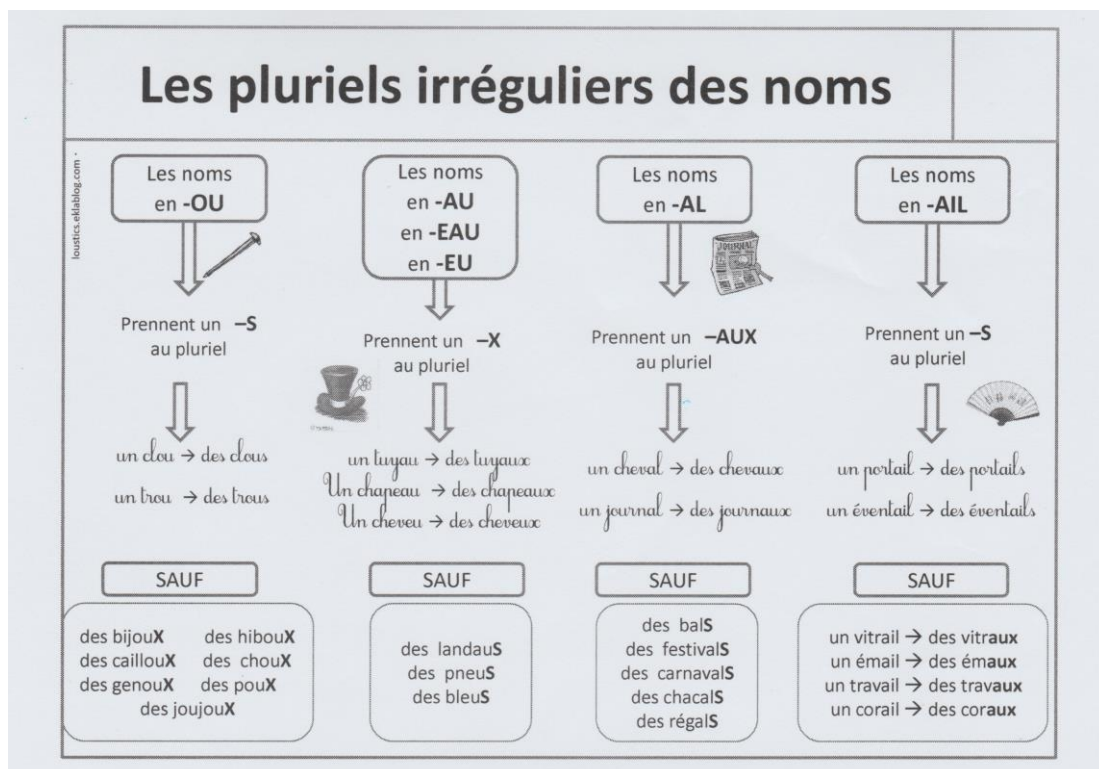
Un œil, des yeux

Un monsieur, des messieurs

Un aïeul, des aïeux

Un ciel, des cioux

Aide :



Le pluriel des adjectifs

✗ Pour former le **pluriel d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un **s**.

Exemple : un long bras → de **longs** bras

✗ Il y a des **exceptions** :

- Les adjectifs qui se terminent par **s** ou par **x** ne **changent pas** au pluriel.

Exemple : un **gros** ventre → des **gros** ventres

- Les adjectifs qui se terminent par **-eau** font leur pluriel en **-eaux**.

Exemple : un **beau** rêve → de **beaux** rêves

- La plupart des adjectifs qui se terminent par **-al** font leur pluriel en **-aux**.

Exemple : un géant **colossal** → des géants **colossaux**.

SAUF : **banals, bancals, fatals, finals, glacials, natal, navals.**

Semaine 18 : le pluriel des noms et des adjectifs

1. * Classe chaque nom et adjectif dans la colonne du tableau qui convient :

une croix – un arbre – nouveau – merveilleux – un trou – un tuyau – un chacal – un chou – un bleu

prennent un s au pluriel	prennent un x au pluriel	ne changent pas
.....
.....
.....
.....
.....

2. * Complète ce tableau selon l'exemple :

NOMS		ADJECTIFS	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
un bal →	des bals	content →	contents
un rouleau →	.....	exceptionnel →	.....
un hibou →	.....	..... →	amicaux
..... →	des nez	..... →	frileux
le carnaval →	.....	pareil →	.....
..... →	des hôpitaux	matinal →	.....
un cheveu →	.....	..... →	gris
..... →	des boyaux	riche →	.....

3. ** Barre l'intrus de chaque série :

- a) un cou – un pou – un filou – un coucou – un sou
- b) un aveu – un adieu – un pneu – un essieu – un milieu
- c) des signaux – des bocaux – des journaux – des noyaux – des métaux

4. *** Complète chaque groupe nominal avec un, une ou des ; entoure les lettres qui te renseignent:

a) _____ grand palais

d) _____ long bras

b) _____ voix graves

e) _____ gaz rares

c) _____ radis noir

f) _____ souris grise

5. *** Sur une feuille de classeur : Récris le texte en changeant le nombre (singulier, pluriel) des groupes nominaux soulignés :

Pendant l'hiver glacial, à l'école, les élèves se réfugient sous le vaste préau ouvert pour se mettre un peu à l'abri. Certains préparent un jeu collectif, d'autres grignotent des noix fraîches ou un petit morceau de chocolat ou de délicieux gâteaux secs. Souvent, des moineaux ou un jeune corbeau attendent pour picorer les miettes !

6. *** Sur une feuille de classeur : Écris quelques phrases pour décrire un paysage (connu ou imaginaire). Utilise des noms et des adjectifs au pluriel.

Géométrie : Les triangles

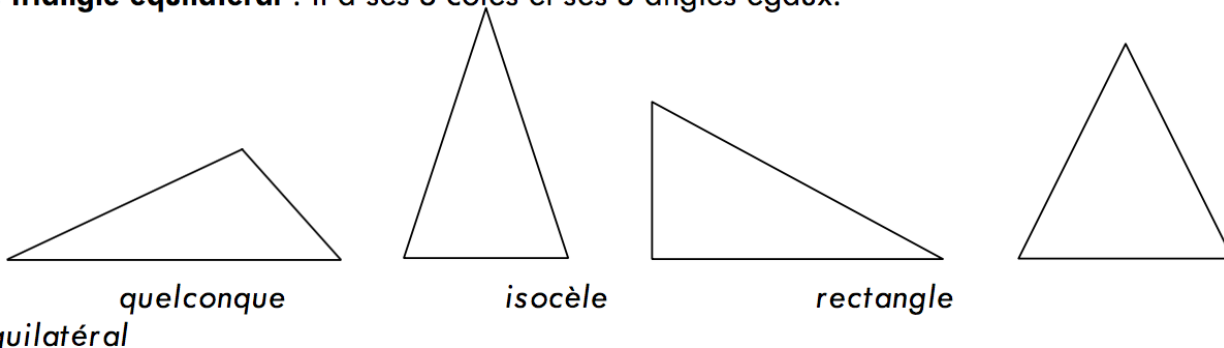
Il existe 4 sortes de triangles :

Le triangle quelconque : Ses 3 côtés ont des longueurs différentes et pas d'angle droit.

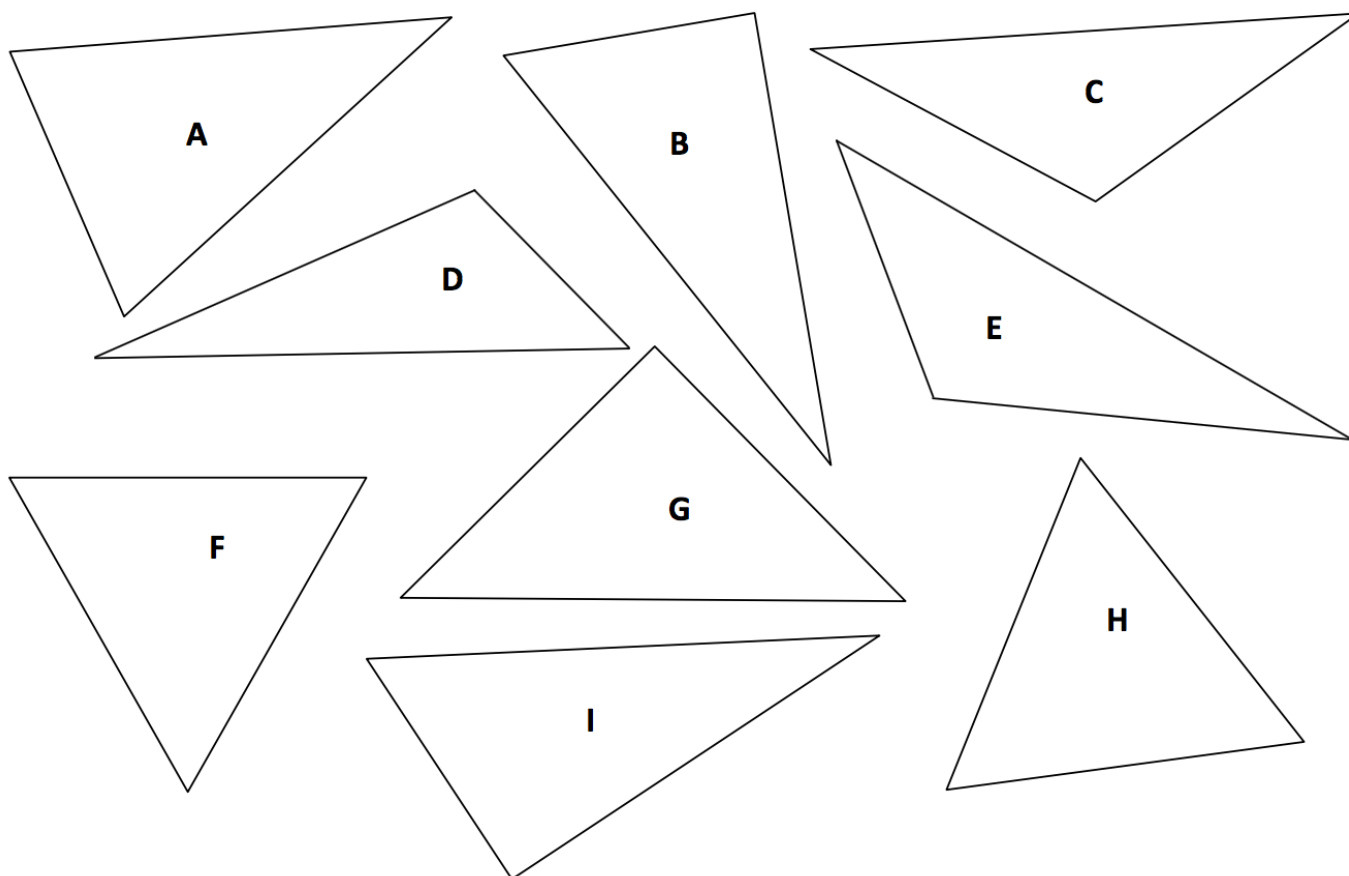
Le triangle isocèle : Il a 2 côtés égaux et 2 angles égaux.

Le triangle rectangle : Il a un angle droit. **Il peut être aussi isocèle.**

Le triangle équilatéral : Il a ses 3 côtés et ses 3 angles égaux.

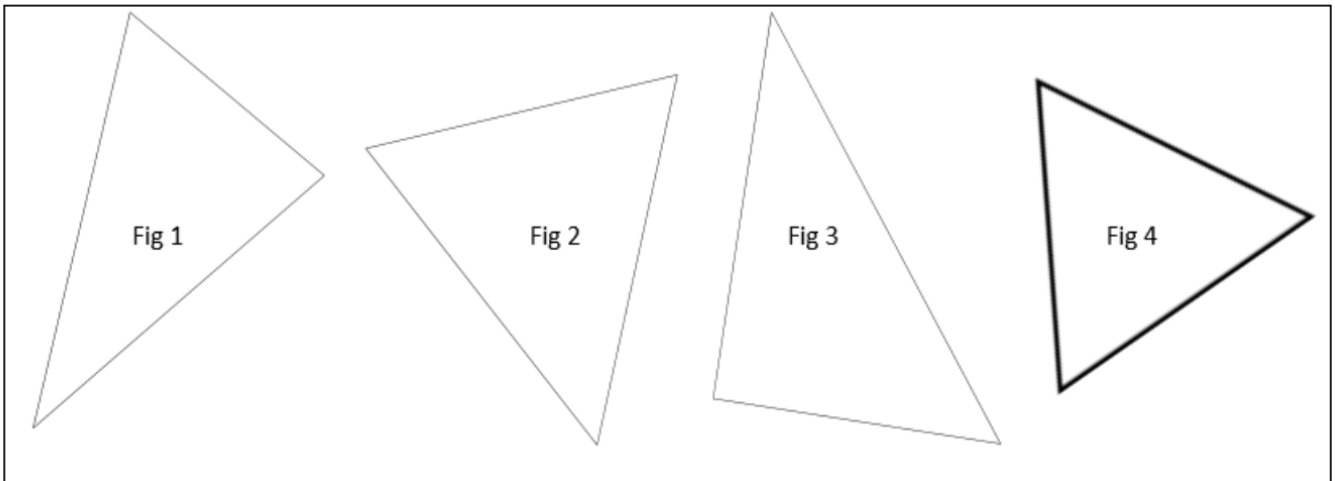


* Classe les triangles :



triangle	A	B	C	D	E	F	G	H	I
quelconque									
isocèle									
équilatéral									
rectangle									

1. Pour chaque figure , colorie les angles droits et les indique les longueurs égales :



Indiquer la nature des figures ci- dessus :

Figure 1

Figure 2

Figure 3

Figure 4

2. Suis les consignes de construction :

A l'aide de la règle et du compas,
Tracer un triangle ABC tel que :
[AB]=6cm [BC] =4cm [AC] =6cm

Que peux-tu dire de ce triangle ?

.....



3. Suis les consignes de construction :

A l'aide de L'équerre et du compas,
Tracer un triangle rectangle DEF tel que :
[DE]=3 cm ; [DF] =4cm ; [EF] =2,5cm

Que peux-tu dire de ce triangle ?

.....



Semaine du 30/03 au 3/04

ENGLISH : Exprimer ses goûts

Cette semaine, tu vas revoir les structures suivantes :

Do you like fish ?

Yes, I do.

No, I don't.

I like fish.

I don't like fish.

Tu vas surtout t'entraîner à utiliser cette structure à l'oral.

Pour cela commence par regarder cette vidéo jusqu'à 3 min 52. Tu peux la regarder plusieurs fois et répéter les mots, chanter les chansons.

<https://www.youtube.com/watch?v=H5JIHCNKfbl>

Regarde ensuite ces 2 autres vidéos. Dans ces vidéos, dans une première partie, tu peux entendre et lire les dialogues. Puis, dans une seconde partie, tu n'entends plus les dialogues. A toi, de les dire à haute voix. Ne t'inquiète pas, le texte est écrit en dessous. Regarde plusieurs fois la première partie pour être sûr de bien prononcer les mots.

<https://www.youtube.com/watch?v=S6pRqjxD-fQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=oEHijSHFzLI>

Pour terminer, écris 2 phrases pour exprimer tes goûts alimentaires en suivant l'exemple :

Exemple : *I like potatoes but I don't like tomatoes.*

SCIENCES : Les volcans

1/ D'après tes connaissances, sans chercher dans le dictionnaire ni sur internet, qu'est-ce qu'un volcan ? Comment se forme-t-il ?

.....

.....

.....

.....

2/Dessine un volcan en éruption (tu peux faire un dessin en coupe qui permet de voir l'intérieur du volcan). Tu peux légender ton dessin et le colorier. *[Tu ne fais pas de recherches sur internet, ce dessin doit correspondre à ce que tu sais ou pense savoir des volcans.]*



3/ Une fois que tu as réfléchi à ce qu'est un volcan, regarde cette vidéo de « C'est pas sorcier » : <https://www.youtube.com/watch?v=0C-Gw-F7zKA> et remplis le questionnaire suivant :

Sciences et
Technologie

Les volcans



4' À la surface de la Terre, où trouve-t-on généralement des volcans ?

.....

.....

.....

5' Le *volcanisme des zones de subduction*, c'est lorsqu'un volcan apparaît à l'endroit où une plaque tectonique océanique passe sous une plaque continentale. vrai faux

6' Qu'est-ce que le *volcanisme des zones d'accrétion* ?

.....

.....

.....



6' Quelles formes la lave qui sort des fissures situées au fond des océans prend-elle ?

.....

7' Combien y a-t-il de volcans actifs sur la planète (qui ont eu au moins une éruption depuis 10 000 ans) ?

.....

8' Comment appelle-t-on un volcan formé au milieu d'une plaque ?

.....

.....

10' Un seul "point chaud" ne donne qu'un seul volcan. vrai faux



14' Relie chaque type de volcan à la consistance de son magma :

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| magma très visqueux ● | ● volcan effusif
(comme quand on fait chauffer du lait) |
| magma peu visqueux ● | ● volcan explosif
(comme quand on fait chauffer de la purée) |

16' Qu'est-ce qu'une "bombe volcanique" ?

.....

.....

20' Une roche volcanique peut comporter beaucoup de petits trous, à cause des gaz qui se sont échappés du magma pendant sa montée en surface.

- vrai faux

22' Lors d'une éruption d'un volcan "gris", de gros nuages de cendres sont produits. Ils sont très dangereux pour les populations.

- vrai faux

23' On peut respirer les gaz émis par un volcan sans danger.

- vrai faux

25' Qu'est-ce qu'une "nuée ardente" ?

.....

.....

.....

25' On trouve des roches volcaniques dans les dentifrices.

- vrai faux

Arts visuels : le jardin à la française

Dans le cadre de notre projet d'école « Art et jardin », nous vous proposons un travail sur le jardin à la française que nous avons pu observer lors de notre visite du parc du Thabor à Rennes.



1/ Petit rappel de ce qu'est un jardin à la française (1min43) :

<https://www.youtube.com/watch?v=I28kCRKYNHY>

Et pour comprendre la différence entre le jardin à la française et le jardin à l'anglaise (5 min) :

<https://www.lumni.fr/video/les-jardins-a-la-francaise-c-est-pas-sorcier>

2/ Lis la fiche sur la page qui suit avant de commencer l'activité :

Style : classique
Période : 1630 à 1730

Les Jardins à la française



Le jardin potager du Château de Villandry



Le jardin du Château de Villandry



Les jardins du Château de Versailles



Des topiaires
(Buissons sculptés.)



André Le Nôtre

Né en 1613 d'une famille de jardiniers, après s'être initié à l'architecture avec Mansart, il réalise sa première œuvre importante : le jardin de Vaux-le-Vicomte. Les jardins du château de Versailles constituent son œuvre la plus célèbre.

Le jardin à la française, tel que ceux créés par André Le Nôtre sous le règne du Roi Soleil, exprime la volonté de corriger la nature pour y imposer de l'ordre et de la symétrie.

Ce modèle français, qui a été imité par de nombreuses cours royales européennes, est aujourd'hui encore la référence ultime de la maîtrise paysagère.

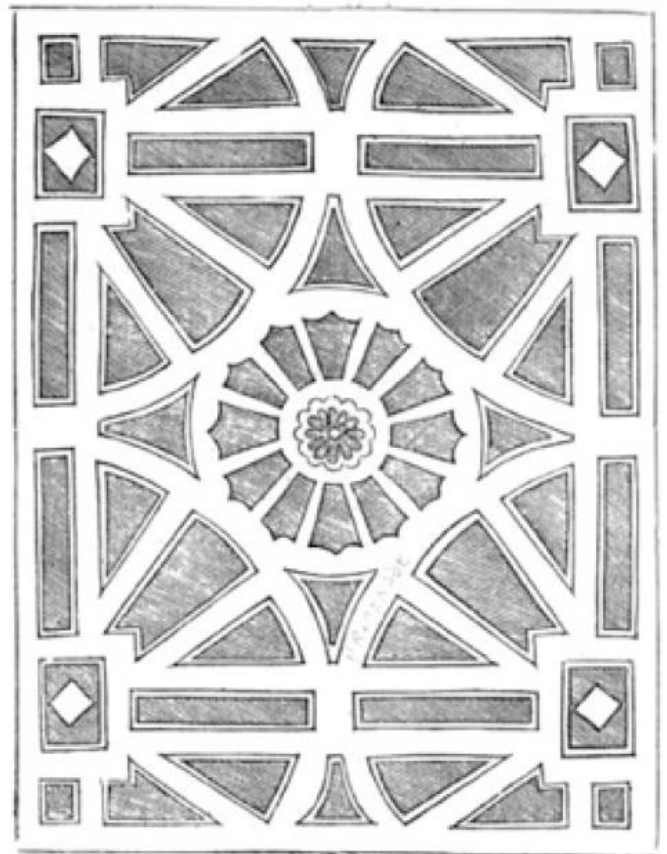
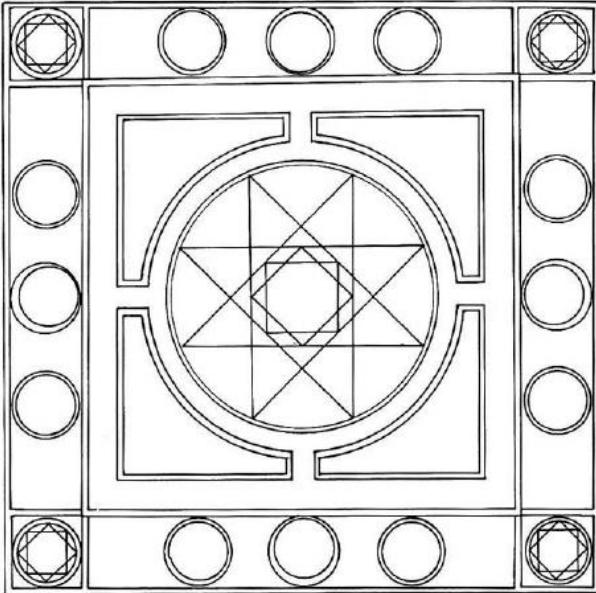
Les premiers jardins à la française datent du XVII^{ème} siècle : ils s'inspirent des jardins italiens de l'époque et se caractérisent par la recherche de la perfection, d'une maîtrise sur la nature et par l'utilisation de figures géométriques et de surfaces d'eau intégrées à la végétation.

3/ Consigne de travail :

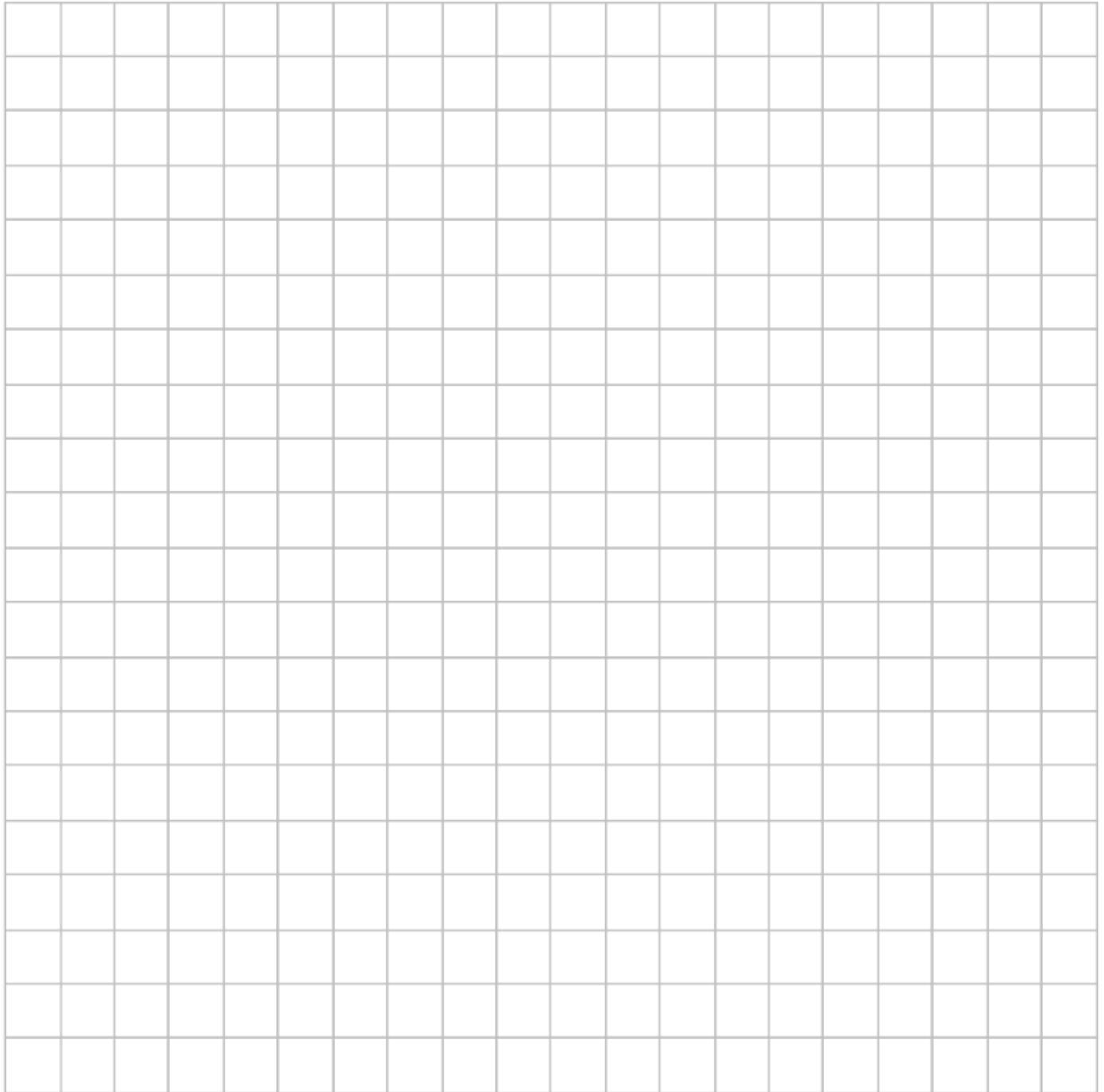
Sur une feuille blanche A4 ou sur une des 3 fiches proposées, dessine un jardin à la française (tu peux utiliser tes instruments de géométrie : règle, équerre, compas).

Tu lui ajouteras des couleurs (feutres ou crayons de couleurs) que l'on peut trouver dans un jardin.

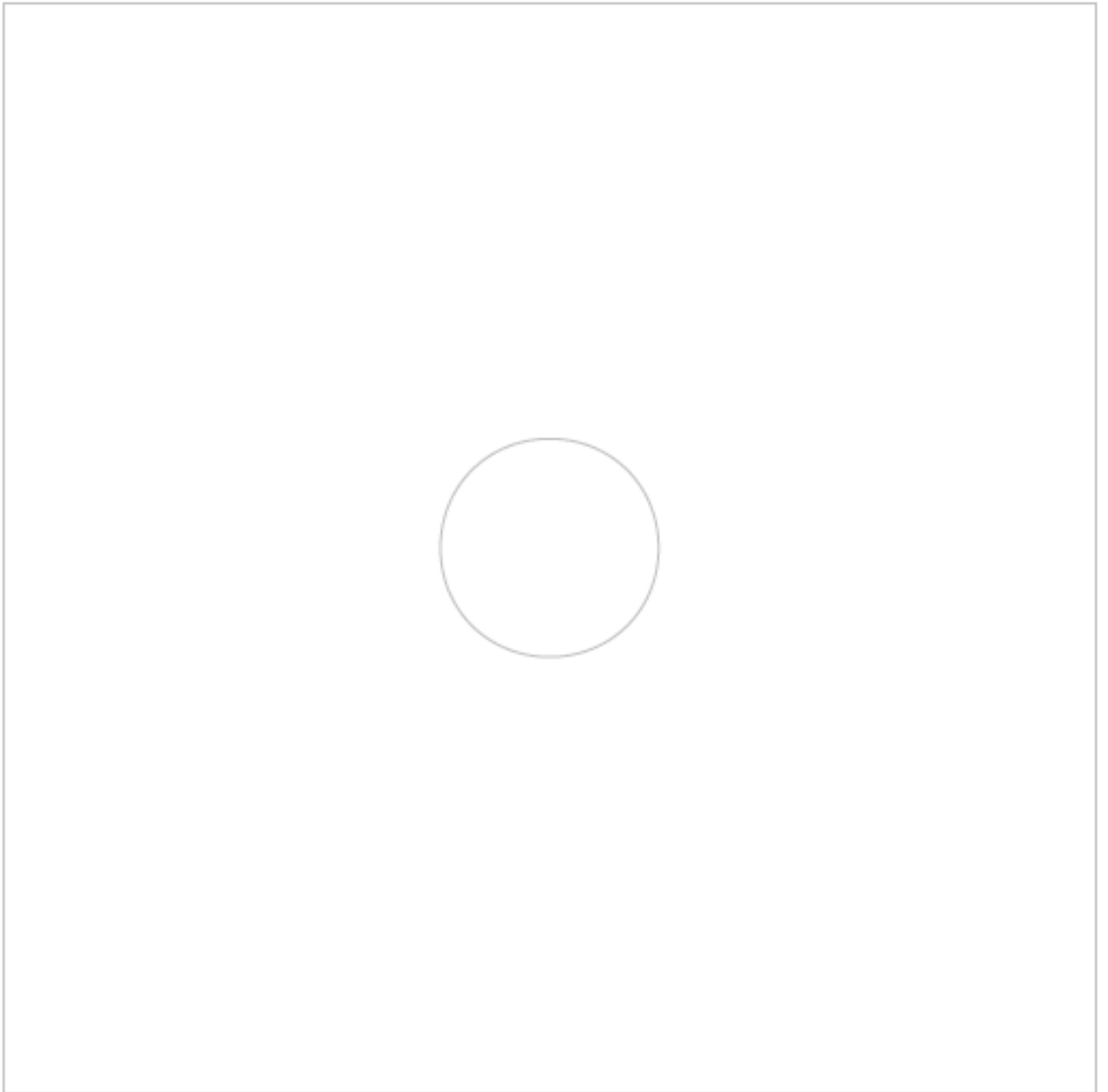
Voici des exemples qui peuvent t'inspirer :



Fiche 1

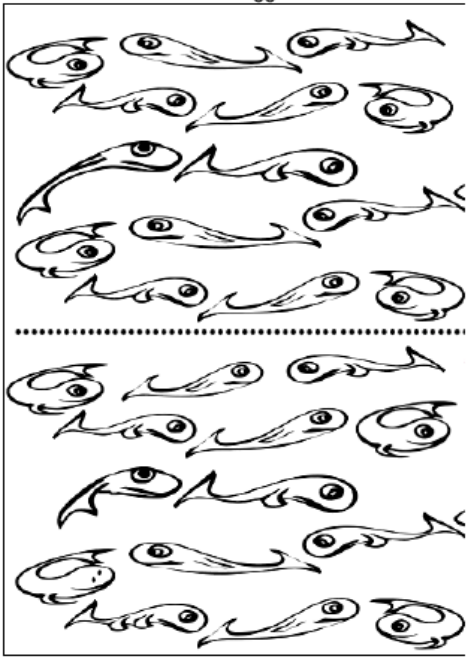


Fiche 2

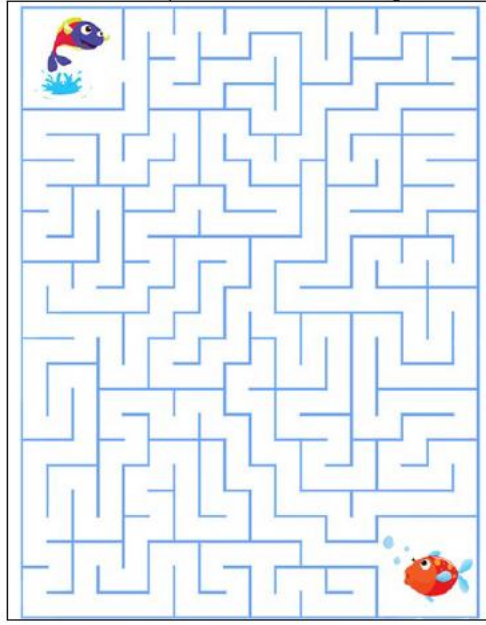


BONUS : Jeux sur le poisson d'avril

Trouve les 5 différences.



Retrouve le chemin qui permettra aux deux poissons de se rejoindre.



Retrouve dans la grille les mots de la liste.

ANÉMONE	CRABE	HUÎTRE	PALOURDE
ASTÉRIE	CREVETTE	MER	PATELLE
ASTÉRINE	CRUSTACÉ	MOLLUSQUE	POISSON
BIGORNEAU	GIBULE	MOULE	ÉTRILLE
BLENNIE	GOBIE	MÉDUSE	
COQUE	GOËLAND	OURSIN	

M	C	F	H	G	A	E	N	J	E	E	F	F	B	N
É	R	Z	U	R	L	O	W	L	I	M	X	C	C	E
D	A	Q	A	L	S	B	U	R	E	Y	E	Q	L	D
U	B	P	E	S	W	O	É	O	T	T	E	L	N	Z
S	E	T	I	E	M	T	E	U	T	I	I	A	C	Q
E	A	O	I	E	S	D	A	E	N	R	L	E	R	N
P	P	B	U	A	R	E	V	N	T	È	L	A	U	H
W	O	Q	B	U	N	E	E	É	O	U	X	S	S	U
G	O	C	O	R	R	L	D	G	B	O	Q	T	T	Î
C	F	L	O	C	B	W	Y	I	O	X	V	É	A	T
Q	A	G	T	G	Q	B	G	N	K	G	K	R	C	R
P	I	J	M	O	L	L	U	S	Q	U	E	I	É	E
B	O	U	R	S	I	N	U	M	R	O	Z	N	Y	G
K	A	N	É	M	O	N	E	E	Y	N	H	E	W	C
W	E	P	T	Z	D	E	M	Y	D	U	H	E	X	T

Colorie les quatre images qui se trouvent dans le même ordre que dans la suite d'images.

