



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE NIVEAU DE CE1

pour la semaine du 30 mars au 03 avril 2020.

Madame, monsieur,

Veillez trouver ci-joint les éléments à réaliser avec vos enfants pour la semaine prochaine.

Les documents sont transmis **pour la semaine** sur le site www.ecbruz-sterblon.org dans la partie actualités :

<https://www.ecbruz-sterblon.org/etablissements-prives-commune-de-bruz/ecole-la-providence/actualites>

Nous vivons tous ensemble (élèves, enseignants et parents) cet enseignement à distance. Les enseignants ont préparé un dossier pour vos enfants mais nous tenons à vous préciser la condition suivante :

Comme en classe, selon le rythme de chacun, certains pourront tout faire et pour d'autres, cela peut être réduit. Ce n'est pas grave, nous sommes bien conscients, pour le vivre comme vous, que la gestion au quotidien du confinement oblige une adaptation de chacun : le principal est de faire de son mieux !!!!

Aussi, n'hésitez pas à contacter l'enseignant de votre classe pour toute aide pédagogique aux adresses ci-dessous.

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclebedel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pélerin & Mme Bertuel	bertrandpelerin31@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Enfin, nos pensées vont vers vous tous dans ce temps de confinement : les élèves (l'école est bien triste sans vous), les familles et vos rencontres, l'ensemble des adultes de la Pro (les visioconférences studieuses ne remplacent pas facilement nos échanges au quotidien) ...

Pour l'équipe enseignante,

E. ORDONNEAU

Bonjour les enfants,

Nous espérons que vous allez bien ainsi que vos familles.

Voici le programme de la semaine du **Lundi 30 Mars au Vendredi 3 avril**. Nous espérons que tu arrives à t'organiser et à travailler. Il y a beaucoup de choses parfois nouvelles. Nous comprenons que les exercices peuvent être un peu difficiles, mais ne te décourage pas et prends plaisir à chercher comme nous le faisons en classe. L'essentiel est que tu cherches !

En fin de dossier, tu pourras trouver une petite surprise pour fêter l'arrivée du mois d'avril.

Lundi 30 Mars et Mardi 31 Mars.

Etude de la Langue

- **Rituels en Grammaire** : Fais un exercice par jour à partir de la fiche de rituels. Prends le temps de lire la consigne seul (e) et réalise-la.p.4 à 6.
- **Conjugaison** : Tu vas travailler sur le verbe FAIRE et sur le verbe DIRE AU PRESENT. Tu as 4 séances de travail *sur toute la semaine (p.9 et 10)*.
 - *Lundi : séance 1*
 - *Mardi : séance 2*

Utilise de préférence le power-point reçu sur la boîte mail de tes parents (cela t'évite d'imprimer), ou sinon tu peux imprimer l'ensemble du dossier conjugaison. Choisis avec tes parents la meilleure façon pour entrer au mieux dans les apprentissages.

- **Orthographe** :
 - *Lundi : continue l'apprentissage des mots en « gn » et lis les mots de ta liste jointe (colorie aussi le « gn » des mots). p.6 et 7.*
 - *Mardi : à l'aide de ta liste de mots, fais l'exercice du son « gn ». p.8.*
- **Lecture-compréhension-production d'écrit** : Tu as une fiche de lecture par jour. Lis et réponds aux questions de la fiche à l'oral ou à l'écrit. p.22 à 25

Mathématiques

Pour t'aider, tu trouveras en fin de dossier un **mémo pour réaliser les problèmes (p.29) et des modèles de frises numériques que tu peux refaire toi-même (p.30)**.

- **Rituels** : réalise la fiche du jour. Tu peux la faire en 30 minutes maximum ou la faire en plusieurs fois.p.13 à 17.
- **Consolide ta connaissance des tables x2 et x5** : Continue à travailler les tables en t'aidant de dessins par exemple, et de la fleur que tu as construite la semaine passée.

Pour t'aider : Réalise des paquets avec le même nombre d'objets, additionne les paquets.

Exemple :



$$2 \text{ paquets de } 3@, \text{ c'est aussi } 3@+3@$$
$$2 \times 3 = 3 + 3 = 6$$

➤ **Géométrie : reconnaître un rectangle ou un carré p.18.**

- Lundi ou Mardi selon ton organisation : réalise la fiche pour reconnaître les carrés et les rectangles. Vérifie avec l'équerre que tu as construite les angles droits et marque le symbole **L** au niveau de l'angle mesuré.

Jeudi 2 Avril et Vendredi 3 Avril

Etude de la Langue

- **Rituels en Grammaire** : Fais un exercice par jour à partir de la fiche de rituels. Prends le temps de lire la consigne seul (e) et réalise-la.p.4
- **Conjugaison** : Tu vas travailler sur le verbe FAIRE et sur le verbe DIRE au présent. Il te reste 2 séances à faire (p.11 et 12).
 - *Jeudi : séance 3*
 - *Vendredi : séances 4.*
- **Orthographe** :
 - Jeudi : Tu as deux propositions de dictée.
 - Pour la première, demande à un adulte de te faire la dictée du son « gn », et revois les mots que tu n'as pas encore bien mémorisés.
 - Pour la seconde recopie le texte seul(e) et inscris les mots manquants p .26
 - Vendredi : Lis les mots en « ill » (i et y), souligne la ou les lettres qui font le le son « ill ». p.8. Commence l'apprentissage de la liste de mots en « ill » liste 18.
- **Lecture / Compréhension /Production d'écrit** : réalise la fiche du jour.

Mathématiques

- **Rituels** : réalise la fiche du jour. Tu peux la faire en 30 minutes maximum, ou la faire en plusieurs fois.p.13 à 17.
- **Tables x2 et x5** : continue à apprendre et à manipuler les tables.
- **Géométrie : tracer un rectangle, un carré. p.19**
 - Jeudi ou Vendredi selon ton organisation : construis des carrés et des rectangles à partir de la fiche. Aide-toi de ton mémo mis à ta disposition pour réaliser les tracés avec ta règle et ton équerre.

Activités pour toute la semaine

Langue Vivante : Anglais

Cette semaine, pour t'amuser, tu peux t'entraîner à compter jusque 10.

Ecoute la chanson une première fois, et repasse la vidéo et chante de 1 à 10 avec la Maman Poule.

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

Amuse-toi bien.

Catéchèse

Continue à colorier le chemin qui te mène vers Pâques.

Ecriture

Entraîne-toi à écrire les majuscules. p. 26

Arts visuels et Mathématiques

A partir de la fiche « Toi aussi, tu es un artiste », tu peux regarder ce que certains artistes ont peint en utilisant des formes géométriques. p.27 et 28.

A ton tour de créer une œuvre avec des carrés et des rectangles.

EPS.

Si cela t'amuse, tu peux faire un peu de sport à la maison en suivant le lien ci-dessous. Amuse-toi bien.

<https://www.ugsel35.fr/ma-lecon-eps-maison-elementaire/>

Projet facultatif

Tu as peut-être commencé ton journal. Continue à écrire ce que tu fais, tes sentiments et tu peux aussi dessiner.

Ce carnet te permettra de te rappeler tout ce que tu as fait durant cette période.

Et n'oublie pas, si tu le souhaites, tu pourras lire ou montrer des extraits de ton journal pour partager avec tes camarades de classe.

Pour tes parents : Chaque jour, comptez environ 5 à 10 minutes maximum pour le rituel. Laissez votre enfant lire la consigne et voyez s'il a bien compris, si ce n'est pas le cas, reformulez avec lui. Nous vous avons indiqué en italique pour chaque exercice quelques conseils d'organisation. Nous vous conseillons de privilégier le travail à l'oral.

➤ Rituel de lundi 30 mars

Demandez à votre enfant ce qu'est une phrase affirmative.

Mets les phrases à la forme affirmative. Travaille à l'oral ou à l'écrit [minimum 4 phrases].

- Les vêtements ne sont pas sales.
- Il n'aime pas le lait.
- Il n'est jamais content.
- Vous n'avez pas arrosé les plantes.
- Ils ne rangent jamais leur chambre.
- Les enfants ne feront pas de crêpes ce soir.

➤ Rituel de mardi 31 mars

Demandez à votre enfant de lire le texte et de faire l'exercice à l'oral. Il peut bien évidemment s'il le souhaite recopier le texte et encadrer les verbes en rouge. Il y a 8 verbes.

Encadre les verbes en rouge et souligne le sujet en bleu.

Le chat fait sa toilette plusieurs fois par jour. Il lèche ses pattes longuement et frotte ses oreilles. Puis il nettoie le reste de son pelage. Il n'aime pas qu'on le dérange pendant cette opération. Ensuite, il dévore ses croquettes et va se coucher dans son panier.

➤ Rituel de jeudi 2 avril

Faites un bref rappel de ce qu'est un pronom personnel. Demandez à votre enfant de lire le texte et de faire l'exercice à l'oral. Il peut bien évidemment s'il le souhaite, recopier le texte et réécrire la phrase avec le bon pronom personnel.

Remplace le sujet souligné par un pronom personnel sujet (il, elle, ils, elles) [minimum 4 phrases].

- Nicolas cherche une balle pour jouer.
- Lucie travaille très vite.
- Chaque jour, le facteur dépose le courrier.
- Les artistes saluent le public.
- Papa et maman se promènent ensemble.
- Noémie et Pauline sautent sur le gazon.

➤ Rituel de Vendredi 3 avril

Rappelez aux enfants qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point et elle a du sens.

Les enfants peuvent colorier la majuscule et le point. Ainsi ils ont le premier mot et le dernier. Ils peuvent faire une croix sous les mots utilisés ou les entourer au fur et à mesure pour ne pas s'y perdre.

Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase correcte. (Minimum 2 phrases)

- Julie / camarade. / avec / un / joue
- Roule/ le / camion. / voiture/ La / derrière
- Se/ lentement. / déplace/ tortue/ La
- Roi/ animaux. / Le / des / lion / est/ le

Orthographe

➤ La liste des son « gn ».

Son ...21



Allons à la montagne !
Allons à la campagne !
Ramassons à pleines poignées
Châtaignes et champignons
Remplissons nos paniers
Garnissons nos greniers.

gn	le peignoir	ni
des montagnes la campagne des champignons des châtaignes une poignée le poignet un clignotant		un panier
mignon, mignons, mignonne, mignonnes magnifique, magnifiques		le grenier un prunier
grogner cligner de l'œil : je cligne de l'œil, nous clignons de l'œil		

➤ Lundi 30 Mars : Liste des mots du son « gn » : colorie le son gn des mots ci-dessous.

le peignoir la campagne des montagnes un champignon

le poignet un prunier le panier le grenier

mignon - mignonne magnifique

cligner de l'œil → je cligne de l'œil

grogner → il grogne

devant

pendant

➤ Mardi 31 Mars : réalise l'exercice ci-dessous.

Puis recopie-les sur ton cahier. Attention aux accents !

champignon – araignée – ligne – baignoire – peigne – dernier –
prunier – campagne – gagner – poignée – nièce

C	Z	A	R	A	I	G	N	E	E
H	P	R	U	N	I	E	R	D	
A	O	L	P	E	I	G	N	E	
M	T	I	O			A	P	R	Z
P	E	G	N	E		U		N	Y
I	E	N	N	I	E	C	E	I	
G	A	E		G	A	G	N	E	R
N	P	O	I	G	N	E	E	R	
O	B	A	I	G	N	O	I	R	E
N		C	A	M	P	A	G	N	E

➤ Dictée pour Jeudi 2 avril

Entraîne-toi sur le son « ch » en faisant la dictée n°17. Tu as deux possibilités :

1. Première possibilité : Ecoute bien lors de la dictée réalisée par un adulte par exemple, et à la relecture vérifie ce que tu as écrit avant de corriger.

Pendant les vacances, je vais à la campagne ou à la montagne. J'ai des magnifiques champignons dans mon panier. Je cligne de l'œil devant le mignon chaton du grenier !

(Relis-toi avant de corriger et pense à ce que tu as appris cette semaine.

Si tu as des erreurs, réapprends les mots pour bien les connaître.)

2. Seconde possibilité : Tu peux réaliser tout(e) seul(e) cette autodictée en recopiant les mots des étiquettes au bon endroit dans le texte.

Nous _____ à la _____. Dans notre _____, nous avons ramassé de _____ et une poignée de châtaignes.

campagne	champignons	panier
sommes	allés	magnifiques

Vendredi 3 avril : Commence à travailler la liste des sons « ill » qui se disent (i ou y).

Son



Une petite fille
A saisi un crayon
une feuille de papier
Et a colorié
une chenille...
Qui deviendra sans doute
un joli papillon
Volant au soleil.

<p> i</p> <p>i + e</p> <p>une ass<u>l</u>ette un ch<u>i</u>en le c<u>i</u>el un ferm<u>i</u>er, une form<u>i</u>ère du pap<u>i</u>er les pi<u>e</u>ds monsieur le musicien le mil<u>i</u>ou</p> <p>v<u>i</u>eux, vie<u>i</u>lle dern<u>i</u>er, dern<u>i</u>ère prem<u>i</u>er, prem<u>i</u>ère</p> <p>b<u>i</u>en r<u>i</u>en h<u>i</u>er</p> <p>cri<u>e</u>r</p>	<p> un av<u>i</u>on</p> <p>i + o</p> <p>un av<u>i</u>on un cam<u>i</u>on le l<u>i</u>on, les l<u>i</u>ons, la l<u>i</u>onne, les l<u>i</u>onnes une op<u>e</u>ration la récr<u>e</u>ation le lamp<u>i</u>on</p> <p>i + a</p> <p>un pian<u>a</u> la vi<u>a</u>nde</p>	<p> ill</p> <p> un gor<u>i</u>lle</p> <p>une fil<u>i</u>lle des bil<u>i</u>les ma fam<u>i</u>lle</p> <p>gentil<u>i</u>le</p> <p>s'<u>i</u>habiller brill<u>e</u>r</p> <p> bons féminins -ille -ois -ouille -ouille</p> <p>une mur<u>a</u>ille une méd<u>a</u>ille une ab<u>e</u>ille l'<u>o</u>reille une feuill<u>e</u> la grenouill<u>e</u></p>	<p> y</p> <p> le kay<u>y</u>ak</p> <p>les yeu<u>y</u></p> <p>joyeu<u>y</u>, joyeu<u>s</u>e</p> <p> il</p> <p> transparents -ill -ill -uill -uill</p> <p>un év<u>e</u>ntail le sol<u>e</u>il un écureuill le fau<u>e</u>uil le fen<u>e</u>uil</p>
--	--	---	---

Lundi 30 Mars : Séance 1.

1-Lis le texte:

L'arrivée du petit frère

« Qu'est-ce que tu fais ? dit Alexia.

– Je fais un dessin pour notre nouveau petit frère, répond Nathan.

Papa s'approche, il dit :

– À propos, Maman rentre de la maternité demain, nous avons du travail pour remettre la maison en ordre : toi, Nathan, tu fais ton lit. Ensemble, vous faites la vaisselle. Moi, je fais le ménage.

– Oh non ! pas la vaisselle ! proteste violemment Nathan.

Papa se fâche :

– Quand je dis quelque chose, tu le fais sans protester !

Alexia vient au secours de son frère :

– Nous faisons la vaisselle tous les jours depuis que maman est à la clinique.

– Et alors ? répond Papa. Quand ils sont obéissants, les enfants font ce que disent leurs parents.

Alexia et son frère bougonnent.

– Qu'est-ce que vous dites ? gronde papa.

– Nous disons que tu devrais acheter un lave-vaisselle, c'est très pratique ! Papa répond :

– Depuis quand les enfants disent aux parents ce qu'ils doivent faire ?

Puis il ajoute, en souriant :

– Mais cela me donne une idée de cadeau pour la naissance de Hugo... »

2-Réponds aux questions par oral:

- Quels sont les personnages?
- Où est la mère?
- Quel évènement est survenu dans la famille?
- Pourquoi le père se fâche-t-il?

3- Lis le titre et explique-le.

4-Rappelle-toi le rôle des guillemets et celui des tirets.

- (Si ton texte est imprimé souligne de 3 couleurs différentes les tirets des paroles du papa, d'Alexia et de Nathan)

5-Cherche dans le texte les phrases qui répondent aux questions suivantes. Répète les réponses plusieurs fois.

- (Tu peux écrire tes réponses sur ton ardoise ou sur ton cahier)
- Que demande Alexia à son frère ?
- Que dit Nathan ?
- Que dit Papa à Nathan ?
- Que dit Papa en s'adressant à ses deux enfants ?
- Que fait Papa ?

- Que font des enfants obéissants ?
- Que dit Alexia pour aider son frère ?
- Que disent les enfants en bougonnant ?

Les réponses :

- Que demande Alexia à son frère ? « *Que fais-tu ?* »
- Que dit Nathan ? « *Je fais un dessin* »
- Que dit Papa à Nathan ? « *Tu fais ton lit* »
- Que dit Papa en s'adressant à ses deux enfants ? « *Vous faites la vaisselle* »
- Que fait Papa ? « *Il fait le ménage* »
- Que font des enfants obéissants ? « *Ils font tout ce que disent leurs parents* »
- Que dit Alexia pour aider son frère ? « *Nous faisons la vaisselle tous les jours* »
- Que disent les enfants en bougonnant ? « *Nous disons que tu devrais acheter un lave-vaisselle* »

Mardi 31 Mars : Séance 2.

1) 1^{ère} étape

- Relis le texte « L'arrivée du petit frère ». A quel temps est-il écrit ?
- Retrouve dans le texte les formes verbales suivantes et écris-les sur ton ardoise ou ton cahier : (*Tu peux les surligner si tu as imprimé ton texte*)
 - « *Je fais* » ; « *tu fais* »
 - « *Je dis* » ; « *il dit* »
 - « *Nous faisons* » ; « *vous faites* »
 - « *Les enfants font* »
- Quel est l'infinitif de ces deux verbes ? (*Si tu ne trouves pas, utilise la formule « il faut, il doit ou il est en train de... »*)
 - C'est le verbe*
 - C'est le verbe*

2) 2^{ème} étape

- Relis les conjugaisons que tu as trouvées.
- Ecris une phrase avec chacune d'elles.

Par exemple :

Tous les matins, **je fais** mes devoirs dans ma chambre.

Je dis bonjour à toute ma famille.

1. Relis le texte « L'arrivée du petit frère » qui est écrit au PRÉSENT.

PRÉSENT			
Dire		Faire	
je		je	
tu		tu	
il ou elle		il ou elle	
nous		nous	
vous		vous	
ils ou elles		ils ou elles	

dites	fais	dit	dis	diront	faites	disent	
fait	disons	dis	faisons	fais	font	fête	feront

Complète le tableau des verbes **FAIRE** et **DIRE** au **PRÉSENT** en trouvant les formes verbales manquantes parmi les étiquettes en-dessous.




Attention, il y a des intrus !

(Avant de coller tes étiquettes, vérifie tes réponses à l'aide des tableaux de conjugaison de la prochaine diapositive

Ton memo :

Le présent			
Verbe <i>faire</i> au présent		Verbe <i>dire</i> au présent	
je	fais	je	dis
tu	fais	tu	dis
il/elle	fait	il/elle	dit
nous	faisons	nous	disons
vous	faites	vous	dites
ils/elles	font	ils/elles	disent

Conjuguer les verbes FAIRE et DIRE au présent

	 FAIRE	 DIRE
je	je fais	je dis
tu	tu fais	tu dis
il/elle	il/elle fait	il/elle dit
nous	nous faisons	nous disons
vous	vous faites ⚠	vous dites ⚠
ils/elles	ils/elles font	ils/elles disent

➤ Exercice 1

Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords !

- | | | | |
|-----------|---|---|-------------------------------------|
| Mathis | • | • | fait toujours son lit. |
| Nous | • | • | dites beaucoup de gros mots ! |
| Les chats | • | • | faisons des travaux dans la maison. |
| Vous | • | • | fais tes devoirs. |
| Tu | • | • | font la course dans le salon. |
| Je | • | • | dis au revoir à mes amis. |

➤ Exercice 2

Choisis la forme du verbe qui convient et récris la phrase.

Mélissa dis
 dit toujours merci.
 disent

Cette semaine, vous faisons
 faites une randonnée !
 fais

Les enfants faisons
 font un spectacle de marionnettes.
 faites

➤ Exercice 3

Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.

.....faisons une ronde.

.....disent des blagues.

.....dis n'importe quoi !

.....faites une tarte.

.....ne dites rien.

.....fait la vaisselle.

➤ **NOMBRES ET CALCULS**

1- Range les nombres dans l'ordre décroissant :

$$654 - 269 - 645 - 600 - 724 - 472$$

..... > > > > >

2- Ecris les nombres correspondants :

3 dizaines, 2 centaines et 100 unités : 11 unités et 2 centaines :

3- Calcule :

5 x 4 = 5 x = 25 30 = 6 x 16 = X 2

9 x 5 = 50 = 5 x 2 x = 18 7 x 5 =

4- Ecris en chiffres et en lettres. (c = centaine ; d = dizaine ; u = unité)

2c 4d 8u :

5u 6c 1d :

2 Problème (fais un schéma de ce que tu comprends, puis écris l'opération et réponds à la question en faisant une phrase)

Jules observe 85 avions rouges et 26 avions bleus.

Combien y a-t-il d'avions en tout ?

Opération :

Phrase réponse :

Schéma

➤ **GEOMETRIE**

Trace les segments demandés.

9 cm	
1dm et 5cm	

➤ **GRANDEURS ET MESURES** : Problème

En saut en longueur, Emma a sauté 1 m après la ligne, Marc a sauté 105 cm après la ligne et Lola a sauté 9 dm après la ligne. **Qui a sauté le plus loin ? Justifie ta réponse.**

.....

Schéma

➤ **NOMBRES ET CALCULS**

1- Complète avec $<$, $>$ ou $=$.

325 253 - 320 + 90 430 - 8d 5u 850

3c 6d 8u 3c 7u 5d - 500 + 55 + 35 30 + 560

2- Trouve le complément à la **centaine supérieure** (à l'oral).

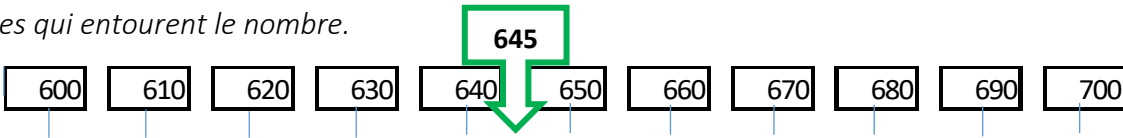
a- 150 b- 460 c- 240 d- 110 e- 449

3- Colorie de la même couleur les calculs qui donnent le même résultat.

5×5 2×9 20 $5 + 5 + 5 + 5$ $30 - 12$ $60 - 15$
 4×5 18 $9 + 9$ 9×5 45 $50 - 25$ 25

4- Encadre le nombre par la **dizaine** précédente ainsi que la **dizaine suivante** selon l'exemple. (Pour t'aider tu peux utiliser une frise numérique).

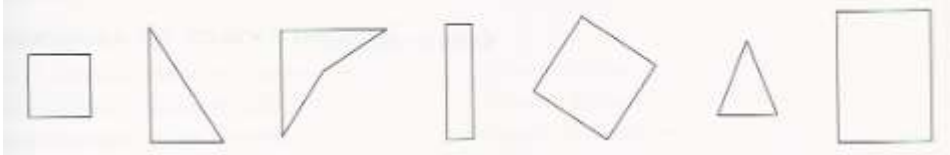
Tu cherches les nombres qui encadrent **645**. Situe 645 sur la frise numérique de 10 en 10 et regarde les cases qui entourent le nombre.



Dizaine précédente	Nombre	Dizaine suivante
640	645	650
	182	
	234	

➤ **ESPACE ET GEOMETRIE**

Marque d'un carré rouge les angles droits de chaque figure.



➤ **GRANDEURS ET MESURES**

Ecris si c'est **possible** ou **impossible**.

- La longueur d'un stylo est entre 2m et 3 m.
- L'épaisseur d'un cahier est entre 1dm et 2 dm.
- La longueur de ton cartable est supérieure à 10 cm.

➤ **PROBLEME**

Théo et ses parents partent camper 5 semaines.

Combien de jours Théo et sa famille vont-ils camper ?

Opération :

Phrase réponse :

NOMBRES ET CALCULS

1- Récite oralement la suite des nombres de 100 à 200 de 5 en 5.

2- Complète cette partie du tableau.

	183	184	.....	186	
172	.....	174	.....	.....	177
.....	.....	164	165	166	

3- Complète le tableau.

<i>Nombres</i>	90	100	30	40	60
Doubles					
Moitiés					

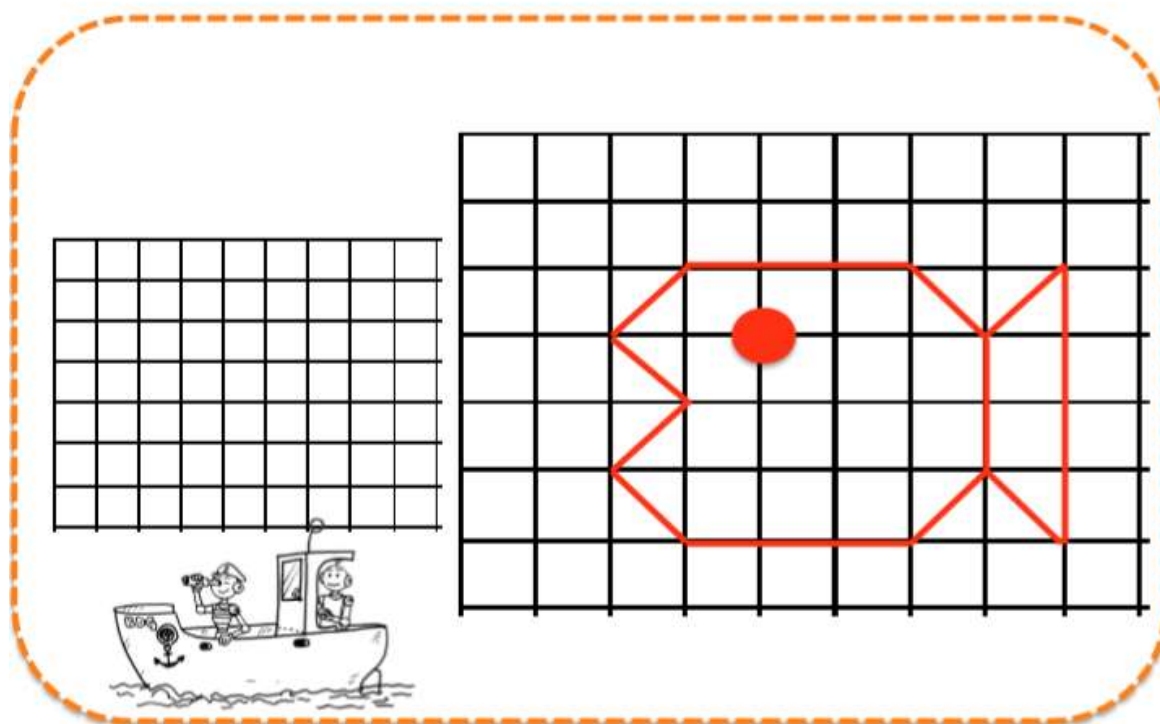
4- Léa et Léo collectionnent des images. Observe le tableau et réponds aux questions.

Images	Léa	Léo
Animaux	45	.....
Footballeurs	32	54
Total	.....	86

- Combien Léo a-t-il d'images d'animaux ?
- Combien Léa a-t-elle d'images au total ?

ESPACE ET GEOMETRIE

Reproduis ce poisson sur le quadrillage.



NOMBRES ET CALCULS

5- Récite la suite des nombres à l'oral ou sur ton ardoise de 202 à 247 de 5 en 5.

6- Complète cette partie du tableau des nombres.

	155	156	.....	158	
.....	.....	.....	.....	.....	...259.....
354	.....	.....	357	358	

7- Complète le tableau.

<i>Nombres</i>	220	400	240	110	300
Doubles	.....	.....	.....	.....	.....
Moitiés	.....	.....	.....	.....	.....

8- Devinettes : cherche les nombres.

- Je suis un nombre pair. Si on m'ajoute 20, on obtient 76. Qui suis-je ?.....
- Je suis un nombre impair. Si on m'enlève 10, on trouve 183. Qui suis-je ?.....

9- Calcule.

$200 + 6 + 80 = \dots\dots\dots$ $225 = 200 + \dots\dots\dots$ $173 = \dots\dots\dots + 73$
 $405 = \dots\dots\dots + 5$ $152 = 50 + \dots\dots\dots$ $400 + 98 = \dots\dots\dots$

10- Résolution de problèmes : Pour t'aider réalise le schéma de ce que tu comprends pour chaque exercice.

- A la poste, les timbres sont vendus par carnets de 10. La directrice de l'école doit envoyer 37 lettres. Il faut un timbre par lettre.

Combien de carnets de timbres la directrice doit-elle acheter ?

Opération :

Phrase réponse :

<i>Schéma</i>

- Dans une classe, il y a 25 élèves. Dans l'armoire, il y a 4 paquets de 5 cahiers.

Y a-t-il assez de cahiers pour distribuer à chaque élève. Explique pourquoi.

.....

<i>Schéma</i>

GRANDEURS ET MESURES

Problème impliquant des prix : les euros

Monsieur Casa achète 3 pinceaux à 5 euros. **Combien Monsieur Casa doit-il payer ?**

Opération :

.....+.....+.....=.....X.....=.....

Phrase réponse :

Schéma

ESPACE ET GEOMETRIE

- 1- Sur une feuille ou ton cahier, place 3 points D, E et F **non alignés**.
Trace ensuite toutes les droites qui passent par 2 points.



Exercice (facultatif) : Complète les tables de 2 et de 5.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1						
2
3						
4						
5
6						
7						
8						
9						
10						

Quelques conseils pour connaître tes tables :

- ❖ Multiplier par 2 , c'est obtenir le double du nombre.
- ❖ Multiplier par 5, c'est aussi multiplier par 10 et prendre la moitié.
(exemple : $5 \times 5 = 25$ car $5 \times 10 = 50$ et la moitié de 50 c'est 25).
Un nombre **pair** multiplié par 5 finit par **0**.
Un nombre **impair** multiplié par 5 finit par **5**.

Lundi ou Mardi : Entraîne-toi à reconnaître des carrés et des rectangles. Utilise l'équerre que tu as construite la semaine dernière, et inscrite quand tu trouves un angle droit le symbole : .

Pour t'aider, utilise la feuille mémo sur les tracés et les carrés (p. 20 et 21). Attention les longueurs ont été modifiées lors de la copie du document, pense à vérifier peut-être avec tes parents et à retracer.

69

Reconnaitre un rectangle, un carré

Quatre : dégage les propriétés du rectangle et du carré (angles droits, égalité de longueur).

COMPÉTENCES

Faire retrancher des dizaines entières à des dizaines entières.
Écrire la différence.

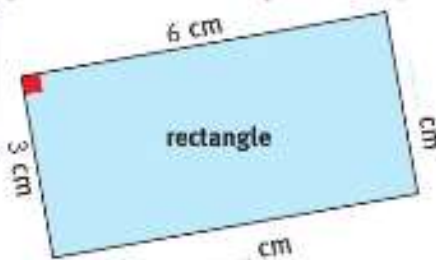


1 Dans chaque figure, complète les mesures. Repère les angles droits et indique-les.



Utilise ton gabarit d'angle droit.

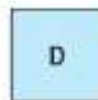
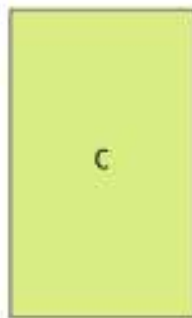
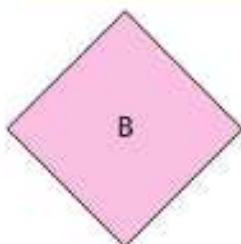
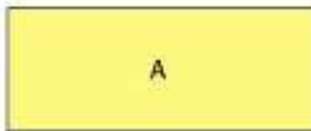
Qui suis-je ?



MATÉRIEL
CARTONNÉ

- J'ai 4 angles droits et 4 côtés de même longueur. Je suis le _____.
- J'ai 4 angles droits. Mes côtés opposés sont de même longueur.
Je suis le _____.

2 De quelle figure s'agit-il ?



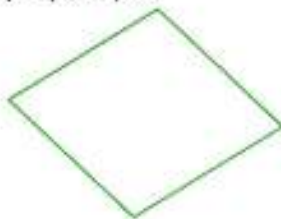
C'est un rectangle.
Sa longueur est 5 cm
et sa largeur est 3 cm.

C'est la figure _____

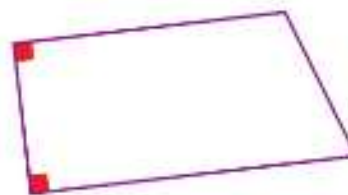
C'est un carré.
Ses côtés mesurent
plus de 2 cm.

C'est la figure _____

3 Cette figure n'est pas un carré.
Explique pourquoi.



4 Cette figure n'est pas un rectangle.
Explique pourquoi.



Jeudi ou vendredi : Pour cette fiche d'exercices, utilise ta règle et ton équerre. Pour faire de beaux tracés, regarde comment faire sur le mémo p.20-21.

74

Tracer un rectangle, un carré

Objectif : terminer le tracé d'un rectangle, d'un carré.

COMPÉTENCES

Faire encadrer un nombre à 2 chiffres par les dizaines les plus proches.

Écrire l'encadrement. Ex : 30 - 34 - 40.

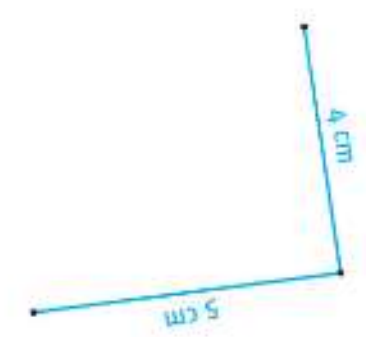
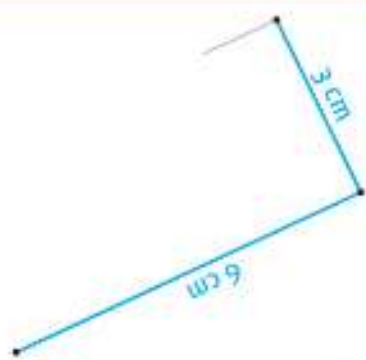
--	--	--	--



Où s'arrête avec la calqueuse.



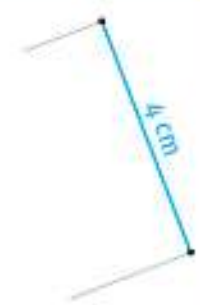
2 Termine le tracé des rectangles.



Où s'arrête avec la calqueuse.



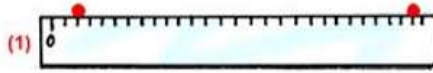
1 Termine le tracé des carrés.



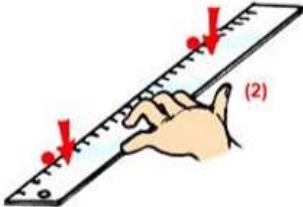
Géom...

Tracer avec la règle

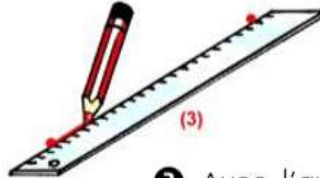
Pour tracer un trait qui relie deux points, j'utilise ma règle.



1 Je place ma règle légèrement sous les points que je veux relier.



2 Je tiens bien ma règle au milieu en appuyant avec une main.



3 Avec l'autre main je tire le trait sans trembler d'un point à l'autre. Je ne dépasse pas.

Géom...

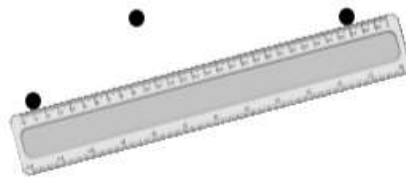
Points alignés

Pour savoir si des points sont alignés, j'utilise ma règle.

Si tous les points sont le long de la règle, alors les points sont **alignés**.



Si un point n'est pas placé le long de la règle, alors les points **ne sont pas alignés**.



Des points situés sur une même droite sont **alignés**.

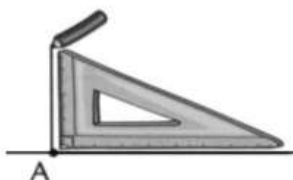


L'angle droit [2]

Pour tracer un angle **droit**, on utilise une règle et une équerre.



1. Trace une droite.
Place un point A sur
cette droite.



2. Aligne un côté de
l'équerre sur la droite,
en plaçant l'angle
droit en A.
Trace une nouvelle
droite.

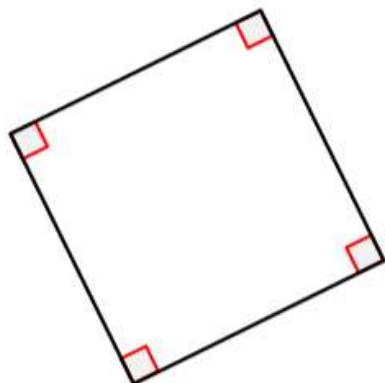


3. Tu obtiens ainsi un
angle droit !

Ton mémo : les carrés et les rectangles.

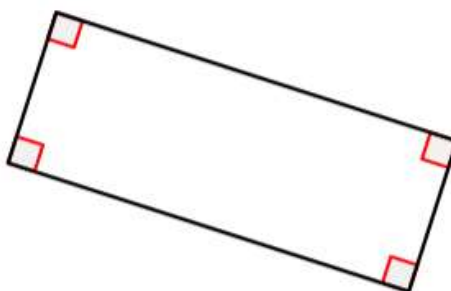
Le carré et le rectangle

Le carré et le rectangle ont quatre côtés : ce sont des quadrilatères.



Le **carré** a :

- 4 angles droits
- 4 côtés de même longueur



Le **rectangle** a :

- 4 angles droits
- Ses côtés opposés de même longueur

Lundi 30 Mars

Lis la suite de l'extrait du conte l'extrait du conte « Le jardin de Kamicha ». (Une fois, dans ta tête et une fois à voix haute avec un adulte, pense à mettre le ton en marquant une **courte** pause aux virgules et en **t'arrêtant au point un peu plus longtemps et en baissant le voix**).

Amandine a dix ans. Sa chatte, Claude, a eu quatre chatons mais les parents d'Amandine n'en ont gardé qu'un, Kamicha. Un jour, Kamicha disparaît : Amandine est certaine que Claude a caché son chaton dans un jardin voisin. Elle décide d'aller voir.

Bon, me voilà dans le jardin de Kamicha. Il y a des hautes herbes qui m'arrivent jusqu'au nez. Je dois marcher dans une ancienne allée taillée à travers la forêt, mais qui est en train de disparaître. Des grosses fleurs bizarres me caressent la figure. Elles sentent le poivre et la farine, une odeur très douce, mais aussi qui fait un peu mal à respirer. Impossible de dire si c'est une odeur bonne ou mauvaise. Les deux à la fois, on dirait.

J'ai un peu peur mais la curiosité me pousse. Tout ici à l'air abandonné depuis très très longtemps...

Réponds aux questions à l'oral ou à l'écrit (si tu veux, tu peux colorier les mots qui t'aident à répondre) :

1. Qui sont Amandine et Kamicha ?
2. Pourquoi Amandine se rend-elle dans le jardin ?
3. A ton avis, comment est le jardin : abandonné ou entretenu ? (Cherche ces deux mots dans le dictionnaire pour t'aider. Explique ton choix.)

Trouve un synonyme et un contraire des mots suivants (à l'oral ou à l'écrit) :

<u>Le mot</u>	<u>Le synonyme</u>	<u>Le contraire</u>
<u>marcher</u> (ligne 8)		
<u>ancienne</u> (ligne 2)		
<u>grosses</u> (ligne 3)		

(Pour être sûr des réponses trouvées, tu peux vérifier les définitions dans le dictionnaire.)

Mardi 31 Mars

Lis la suite de l'extrait du conte l'extrait du conte « Le jardin de Kamicha ». (Une fois, dans ta tête et une fois à voix haute avec un adulte, pense à mettre le ton en marquant une **courte** pause aux virgules et en t'arrêtant au point un peu plus longtemps et en baissant le voix).

Un tournant¹, un couloir de verdure encore, et j'arrive à une sorte de clairière ronde avec au milieu une dalle. Et, assis sur la dalle². Et, assis sur la dalle, devinez qui ? Kamicha en personne qui me regarde tranquillement venir vers lui.

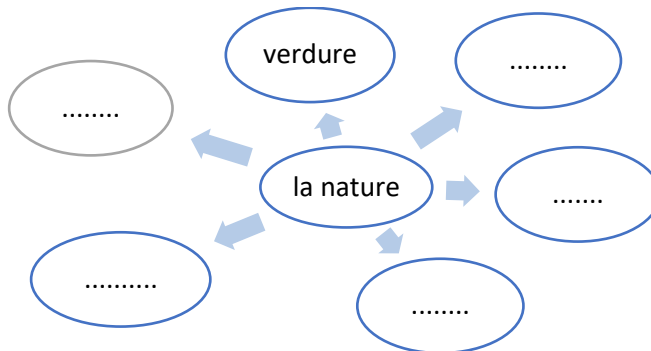
C'est drôle, je le trouve plus fort et plus grand que dans le jardin de Papa. Mais c'est lui, je n'en doute pas, aucun autre chat n'a un œil au beurre blanc³. En tout cas, il est bien calme, presque majestueux⁴. Il ne s'enfuit pas comme un fou, il ne vient pas non plus à moi pou que je le caresse, non, il se lève et marche tranquillement, la queue droite comme un cierge⁵, vers l'autre bout de la clairière.

Avant de pénétrer sous les arbres, il s'arrête et se retourne pour si je le suis. Oui, Kamicha, je viens, je viens !

Les mots difficiles : 1-un tournant : un virage dans l'allée
 2-la dalle : une plaque en ciment ou en pierre
 3-un œil au beurre blanc : un œil cerclé de blanc
 4-presque majestueux : son allure est presque royale

(Tu peux répondre aux questions à l'écrit ou à l'oral)

- 1) A partir des deux parties du texte (celle de lundi et celle de mardi), retrouve tous les mots qui te font penser à «la nature ». (On dit que ces mots sont du champ lexical de « la nature »). Pour t'aider, tu peux utiliser le dessin ci-dessous (tu n'es pas obligé de remplir toutes les bulles, mais tu peux aussi en imaginer d'autres en fonction de tes recherches). Classe-les dans l'ordre alphabétique.



1. Production d'écrit : En quelques phrases, tu peux choisir de répondre à une ou aux deux questions, et lis tout haut ta réponse.
- A ton avis, quels sont les sentiments d'Amandine pour Kamicha ?
 - Imagine pourquoi Kamicha a envie que Amandine le suive ?

Pour t'amuser, lis de plus en plus vite :

Son chat Kamicha chahute avec la chemise de Charles mais il chancèle et choit.

Les mots difficiles : chancèle (verbe : chanceler) : bascule, titube
 Choit (verbe : choir) : tombe.

1 Tout a commencé par une graine, un marron, qui a germé.

2 Des racines, une tige et des feuilles ont poussé.

3 À un an, le petit marronnier était encore fragile.

4 À 10 ans, il est devenu adulte : il a fleuri pour la première fois !

5 Il a eu ses premiers « bébés » marrons.

6 Chaque année, son tronc grossit, ses branches s'allongent...

7 À 100 ans, il grandit encore ! Son écorce s'est craquelée.

8 Chaque cerne correspond à une année de vie.

9 **Vrai ou faux**
Les arbres grandissent toute leur vie.

1. Lis les bulles dans l'ordre indiqué.
2. Réponds aux questions à l'oral ou à l'écrit
 - a) Peux-tu expliquer le titre du document ?
 - b) Dans les 3 premières vignettes, relève les mots en lien avec le champ lexical de « l'arbre ».
 - c) De quel arbre s'agit-il ?
 - d) Réponds à la question de la bulle 9 ?
 - e) Si un arbre meurt à 165 ans, combien aura-t-il de cernes ?
 - f) Trouve un autre sens au mot « cerne ».

Vendredi 3 Avril

Lis l'extrait du conte « Poucette » écrit par Hans Christian Andersen. (Une fois, dans ta tête et une fois à voix haute avec un adulte, pense à mettre le ton en respirant aux virgules et en t'arrêtant au point).

Poucette est haute comme un pouce. Elle s'est réfugiée dans un trou de souris, mais la souris veut l'obliger à épouser une taupe. Poucette se désespère et cherche une amie.

« -Viens voler avec moi, chère petite Poucette qui m'a sauvé la vie lorsque j'étais étendue, gelée dans le sombre trou de terre !

-Oui, j'irai avec toi, dit Poucette, qui se mit sur le dos de l'oiseau. Elle posa les pieds sur les ailes de l'oiseau, et attacha fortement sa ceinture à l'une des ses plus grosses plumes. Ainsi, l'hirondelle s'éleva haut dans l'air, au-dessus de la forêt et au-dessus de la mer, haut au-dessus des grandes montagnes, toujours couvertes de neige.

Quand Poucette avait froid dans l'air glacé, elle se recroquevillait¹ sous les plumes chaudes de l'oiseau et passait seulement sa petite tête pour voir la splendeur étalée sous elle.

Elles arrivèrent aux pays chauds. Le soleil y brillait, beaucoup plus lumineux qu'ici. Le ciel était deux fois plus élevé, et dans les fossés et sur les haies poussaient de délicieux raisins blancs et bleus.

Les mots difficiles : 1-se recroquevillait (verbe se recroqueviller) : se repliait sur elle-même.

1. Explique pourquoi tu peux penser que l'amie de Poucette est un oiseau dès la première phrase de l'extrait ? Pourquoi sont-elles amies ?
2. Relève les expressions qui évoquent le froid, et celles qui décrivent les pays chauds.
3. Retrouve tous les mots qui te font penser à « un oiseau ». Recherche des mots qui te permettent de compléter le champ lexical de « l'oiseau ».
4. Dessine, si tu le souhaites, le voyage de Poucette et de son amie.

Pour t'amuser lis de plus en plus vite :

- Où niche la pie ? La pie niche en haut du pin où nichent aussi le chouette et le Guit-Guit¹.
- Alors que la grande goélette² vogue en direction du Golfe de Gascogne³, les vagues grossissent et font grincer le gréement⁴.

Les mots difficiles :

- 1-Le Guit-Guit : mot imaginaire pour parler d'un oiseau
- 2-La Goélette : sorte de bateau à voile
- 3-Le Golfe de Gascogne
- 4-Le gréement :

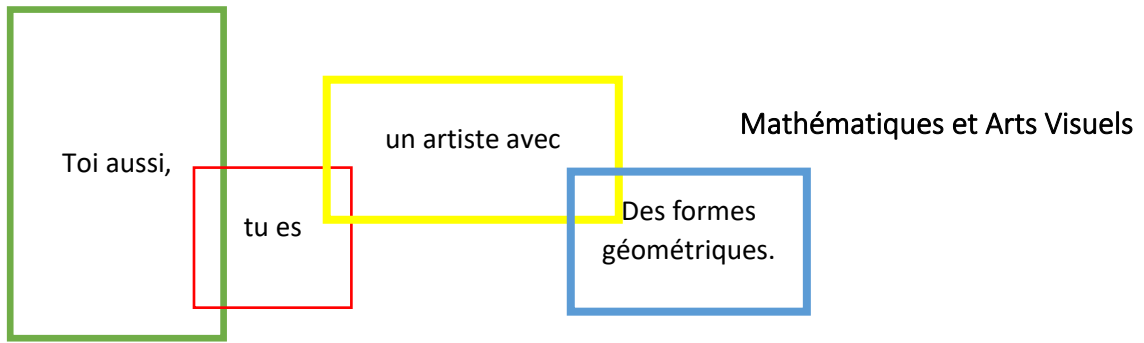
Ecriture

Entraîne-toi à écrire sur ton cahier les majuscules en faisant bien attention à la hauteur de tes lettres. Ecris une lettre par jour sur toute la ligne de ton cahier.

Aide-toi du modèle.

The image shows a handwriting practice sheet for cursive uppercase letters. It is divided into four main sections, each for a different letter: G, H, I, and J. Each section contains a model of the letter, a row of the letter on a four-line staff, and two more rows of the letter on a four-line staff. Below each letter section is a row with the name of a French region (Garonne, Hérault, Isère, Jura) written in cursive, accompanied by a small map of the region.

Pour t'entraîner, écris tous les mots que tu connais et qui commencent par la lettre que tu as écrite. Si tu veux, tu peux chercher des mots dans le dictionnaire qui commencent par la lettre que tu écris, et recopies-les.

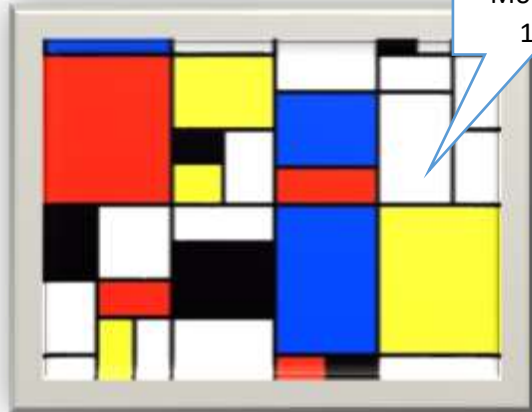


De nombreux artistes utilisent des formes géométriques pour s'exprimer

L'escargot de Matisse 1953



Piet Mondrian 1920



Ferdinand Léger : le jeune homme au chandail.



La ville de Gardane par Paul Cézanne



Regarde bien ces tableaux de 4 artistes très différents. Ils ont utilisé tous les trois des formes géométriques et surtout des carrés et des rectangles :

- Henri Matisse a réalisé un grand escargot de 3 mètres de haut à l'aide de papiers de couleurs,

- Piet Mondrian a figuré des rectangles de couleurs pour exprimer sa perception des peintures de son temps,
- Ferdinand Léger peint un jeune homme au chandail (c'est une sorte de pull),
- Paul Cézanne peint la ville de Gardane dans laquelle il vit dans le sud de la France.

La semaine dernière, tu as appris à construire une équerre et à t'en servir.

1. Cherche dans chacun des tableaux quelques carrés et quelques rectangles.
2. A ton tour de créer ton œuvre, imagine un dessin que tu peux faire en insérant plusieurs carrés et plusieurs rectangles.

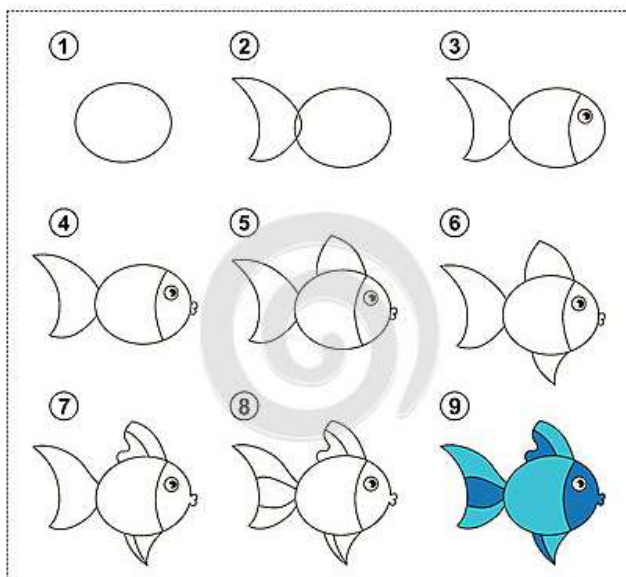
Tu peux dessiner avec tes crayons de couleurs, peindre (comme P.Cézanne ou F.Léger), coller des papiers de couleurs (comme Matisse)....

Le thème de cette semaine est de réaliser une œuvre qui représentera un paysage de printemps.

Partage ton œuvre avec tes amis si tu peux ou si tu veux.

Conserve-la précieusement pour que l'on fasse une exposition dans notre classe, et inviter les autres CE à venir admirer toutes les créations.

Mercredi 1^{er} avril : tu vas pouvoir faire des blagues et coller des poissons au dos des membres de ta famille...Avant prends le temps de dessiner de jolis poissons.... Amuse-toi bien !



Bonne journée...

Comment résoudre un problème ?

- 1** Je lis d'abord la question (en **gras**).
Je lis le texte du problème.
C'est comme une histoire.
- 2** Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la **boite à problèmes**.
- 3** Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question.
- 4** Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.



Annexe 2 : Les frises numériques.

Tu peux utiliser les frises numériques comme dans l'exercice de ton rituel de maths, et t'aider à situer le

645

600	610	620	630	640	650	660	670	680	690	700
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

nombre.

3 Pour calculer plus vite, utilise la ligne des nombres.

de 60 pour aller à 100.

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
60 + _____ = 100			40 + _____ = 100			20 + _____ = 100				
80 + _____ = 100			50 + _____ = 100			10 + _____ = 100				

30	34	40	50		
34 + _____ = 40		29 + _____ = 30		57 + _____ = 60	

de 64 pour aller à 100.

60	64	70	80	90	100
64 + _____ = 100		78 + _____ = 100		120 + _____ = 200	
35 + _____ = 100		17 + _____ = 100		340 + _____ = 400	