



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM1 pour la journée du 20/03/2020

Madame, monsieur, veuillez trouver ci-joint des éléments à réaliser par votre enfant pour la journée nommée ci-dessus. Il s'agit de documents d'apprentissages axés sur les notions vues et à voir en classe sur cette période. Pour toute question pédagogique, n'hésitez pas à contacter votre enseignant à l'adresse suivante :

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclebedel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laproclefranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pelerin & Mme Bertuel	laprocpelerin@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Merci de votre compréhension, à bientôt !

L'équipe enseignante

Le passé – composé des verbes en – er.

Suite à l'étude que nous avons faite, ces dernières semaines, sur le passé composé des verbes en –er, je vous transmets la première partie de la leçon (en jaune).

Cette leçon est à apprendre.

A la suite, un exercice d'application.

C... - LE PASSE COMPOSE

L'emploi du passé composé

- Le passé composé est un temps du **passé**.
- Il peut exprimer des actions, des faits qui se succèdent....
J'ai pris mon maillot. Je suis allé au bord du fleuve.

Conjugaison des verbes au passé composé

- Comme son nom l'indique, le passé composé est un temps composé. Il se forme avec le présent de l'auxiliaire **être** ou **avoir** et le participe passé du verbe conjugué.

Les verbes finissant en **-er** (1^{er} groupe) forment leur participe passé en -é

Les verbes finissant en **-ir** forment leur participe passé en -i

-er <i>chanter</i>	-ir <i>finir</i>	Les auxiliares	
		Etre	Avoir
j'ai chanté	j'ai fini	j'ai été	j'ai eu
tu as chanté	tu as fini	tu as été	tu as eu
il a chanté	il a fini	il a été	il a eu
nous avons chanté	nous avons fini	nous avons été	nous avons eu
vous avez chanté	vous avez fini	vous avez été	vous avez eu
ils ont chanté	ils ont fini	ils ont été	ils ont eu

Je sais conjuguer ...

Temps : Passé composé

1 - Passé composé - elle (jouer) :

2 - Passé composé - ils (aimer) :

3 - Passé composé - elles (manger) :

4 - Passé composé - je (aimer) :

5 - Passé composé - nous (porter) :

6 - Passé composé - elle (chanter) :

7 - Passé composé - on (bouger) :

8 - Passé composé - ils (manger) :

9 - Passé composé - ils (rouler) :

10 - Passé composé - vous (chanter) :

11 - Passé composé - ils (trouver) :

12 - Passé composé - je (rouler) :

13 - Passé composé - elle (manger) :

14 - Passé composé - nous (nager) :

15 - Passé composé - nous (jouer) :

16 - Passé composé - on (nager) :

17 - Passé composé - on (chanter) :

18 - Passé composé - on (manger) :

19 - Passé composé - il (crier) :

20 - Passé composé - elles (trouver) :

21 - Passé composé - elles (bouger) :

22 - Passé composé - nous (crier) :

23 - Passé composé - vous (remuer) :

24 - Passé composé - je (porter) :

25 - Passé composé - on (remuer) :

26 - Passé composé - vous (jouer) :

27 - Passé composé - je (bouger) :

28 - Passé composé - elle (parler) :

29 - Passé composé - il (rouler) :

30 - Passé composé - ils (crier) :

Les termes génériques et les termes spécifiques

Voici la leçon sur les termes génériques et les termes spécifiques.
Relis attentivement cette leçon avant de réaliser les exercices de la fiche qui suit.

Voca	Termes génériques, termes spécifiques
-------------	--

1/ Définition

Termes génériques : désignent une catégorie qui regroupe des mots plus précis.

Exemple : *outil*

Termes spécifiques : mots plus précis qui désignent les éléments de la catégorie.

Exemple : *scie, marteau, bêche, pioche*

2/ Utilisation des termes génériques

- Pour écrire les **articles de dictionnaire**.

Exemple :

*Voiture n.f. : **véhicule** à roues qui sert à transporter des personnes ou des choses.*

*↳ **véhicule** est un mot générique*

- Pour **éviter les répétitions**.

Exemple :

*Tom m'a offert cette **bague**. Je tiens beaucoup à ce **bijou**.*

*terme **spécifique***


*terme **générique***




LEXIQUE : Termes génériques et termes spécifiques

CM


Identifier et manipuler les termes génériques et les termes spécifiques

 **Exercice 1** : Entoure le terme générique de chaque série.


- pommier - érable - hêtre - arbre - chêne - cerisier
- légume - courgette - aubergine - haricot - chou
- amour - haine - honte - joie - sentiment
- géographie - français - disciplines - mathématiques
- le ski - le sport - le handball - la gymnastique - la boxe - le football - la danse
- une pirogue - un paquebot - un bateau - une jonque - un galion - une barque

 **Exercice 2** : Trouve le terme générique correspondant.


- un chêne - un pin - un peuplier - un marronnier - un baobab → _____
- une vipère - un boa - une couleuvre - un python - un cobra → _____
- une table - une chaise - une armoire - un lit - un bureau → _____
- Paris - Berlin - Moscou - Athènes - Washington → _____
- un manuel - un album - un dictionnaire - un atlas - un grimoire → _____
- péroné - tibia - humérus - cubitus - phalange - sternum → _____

 **Exercice 3** : Trouve 4 termes spécifiques qui correspondent à chaque terme générique.

- Des ustensiles de cuisine : _____
- Des héros de bande dessinée : _____
- Des insectes : _____
- Des moyens de transport : _____
- Des planètes : _____

 **Exercice 4** : Remplace chaque terme générique souligné par 3 termes spécifiques.

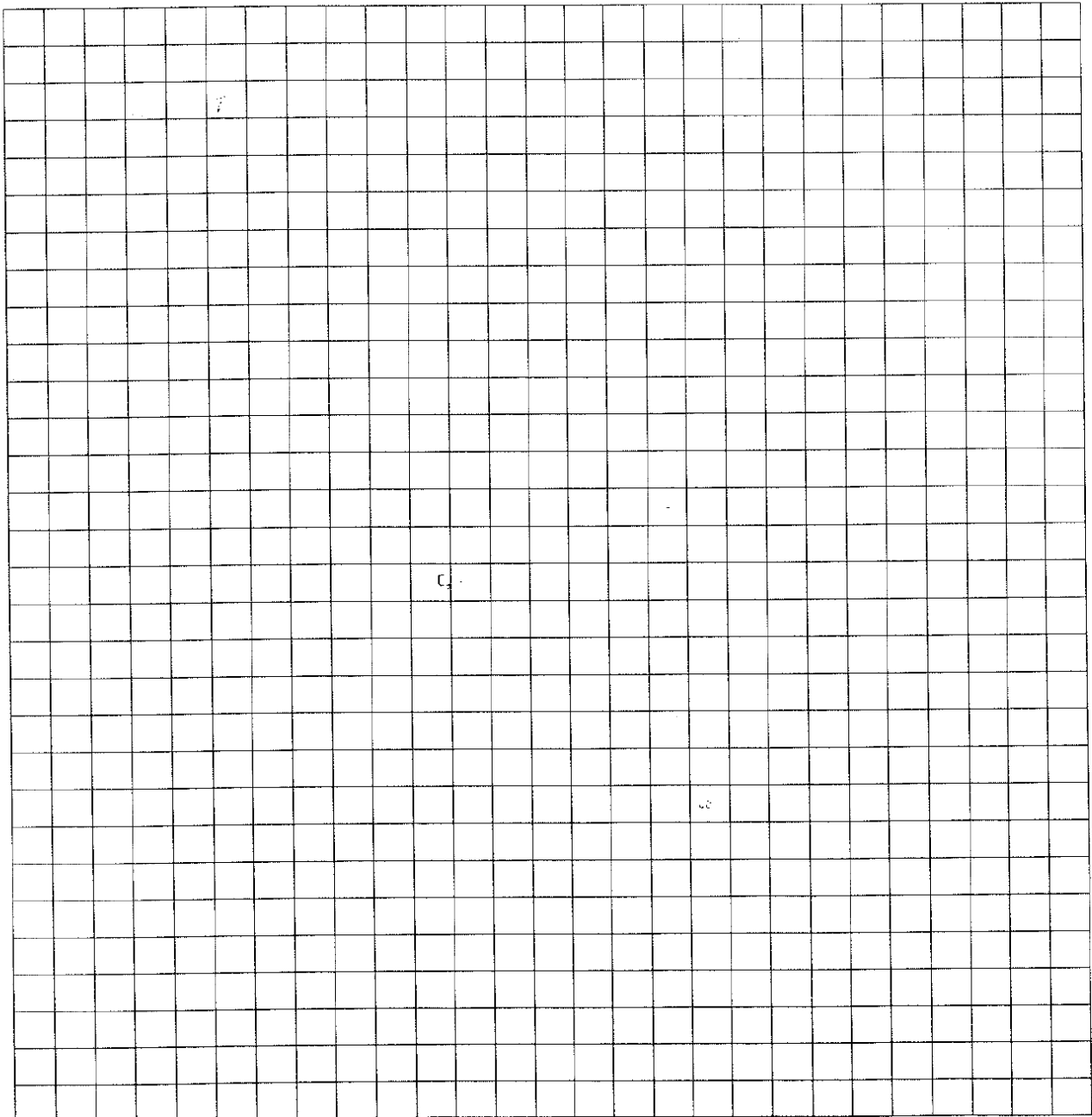
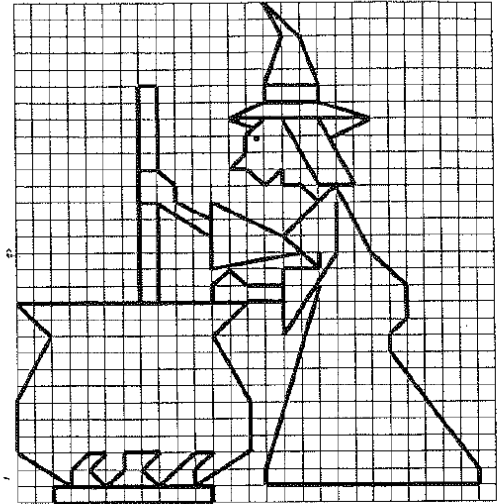
- Aymeric a tracé des figures géométriques sur son cahier. → _____
- Vous avez visité plusieurs continents. → _____
- Saskia pose des récipients sur la table. → _____
- Nous avons acheté des légumes au marché. → _____

 **Exercice 5** : Remplace les termes particuliers en rouge par le terme générique qui correspond.

- Manon a tracé un **U**, un **A**, un **I**, un **O** et un **E** à l'encre noire. → _____
- Rémi a acheté des **tartelettes**, des **flans** et des **éclairs au chocolat**. → _____
- J'ai vu une émission sur les **persans**, les **siamois** et les **angoras**. → _____
- Je me suis blessé le **pouce**, l'**index** et l'**annulaire** en coupant du saucisson. → _____
- Il y a des **primevères**, des **anémones** et **jacinthes** dans ce petit bouquet. → _____
- J'adore le **camembert**, le **chèvre** et le **gruyère** ! → _____

REPRODUCTION

La sorcière



ENGLISH : Nous avons travaillé lors de la dernière séance d'anglais, la structure « I like / I don't like »

Voici une fiche sur le même sujet. Tu peux t'aider de ton cahier d'anglais si tu l'as avec toi.



Parler de ses goûts

exercices

Jenny: Today, I cooked some American specialties.
Paul: Yummy!!!
Mickaël: Do you like chicken?
Jean: Yes, of course. It's the favourite meat of Claudine.
Jenny: So, there is a Cesar salad, fried chicken with vegetables or scrambled eggs.
 For children, hamburger or sausages with French fries, and soup.
 For dessert, there is my famous cheese cake.
Paul: I prefer sausages
Jenny: Of course, Paul as you want.
Mickael : Enjoy your meal!









1 Complète les phrases

- Jean and Claudine chicken
- The meat of Claudine is
- Paul sausages
- What is the dessert?.....

2 Réponds aux questions

- Do you like fruits ?
yes, I - no, I
- Comment dit-on bon appétit ?.....

3 What do you like ? What's your favourite food ? (Ecris quelques phrases pour exprimer tes goûts)

 	 	 
--	--	--

.....

.....

.....