



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CE2 **pour la journée du 20 mars**

Madame, monsieur, veuillez trouver ci-joint des éléments à réaliser par votre enfant pour la journée nommée ci-dessus. Il s'agit de documents d'apprentissages axés sur les notions vues et à voir en classe sur cette période. Pour toute question pédagogique, n'hésitez pas à contacter votre enseignant à l'adresse suivante :

Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclebedel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laprocfranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pelerin & Mme Bertuel	laprocpelerin@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Merci de votre compréhension, à bientôt !

L'équipe enseignante

1 Lecture « Terriblement vert » chapitre 4. Annexe 1

3 Orthographe. »gn » Annexe 2

4 Lire un article de dictionnaire 2. Annexe 3

Mathématiques calcul :

$$446 + 546$$

$$687 - 349$$

$$39 \times 5$$

$$379 \times 3$$

5 Géométrie : situer un nombre entre 2 milliers. Annexe 4

6 Reconnaître et construire des carrés et des rectangles Annexe 5

7 Problèmes Annexe 6

8 Révision technique opératoire soustraction Annexe 7

Chapitre 4 : Convoi exceptionnel



TRANSPORTER un pot de fleurs sur un porte-bagages, c'est assez périlleux... Pédaler en traînant le poids de quelqu'un à l'arrière, c'est vite épuisant... Alors trébucher sur son vélo un Lionel en pleine métamorphose végétale, quelle prouesse !

Je l'avais saigné comme j'avais pu avec un tas de tendeurs. Ses racines ne cessaient de s'allonger et il me fallait les replier délicatement pour qu'elles ne se prennent pas dans les rayons ou dans la chaîne.

- Arrête, Sam, tu me chatouilles ! Pas comme ça, tu vas abîmer mes radicules ! criait Lionel

Heureusement, malgré sa transformation, son corps avait gardé assez de souplesse.

- Tu sais quoi, Sam ? a-t-il dit en accrochant ses bras et ses mains (enfin, ses branches) autour de ma taille.

- T'as la trouille, oui je comprends !

- Bien sûr que j'ai peur, en tant que garçon... Par contre, en tant qu'arbre, je ne me suis jamais senti aussi grand et fort.

J'avoue avoir mis un moment avant de réagir. En nous élançant dans la rue, j'ai juste dit :

- Tant mieux si t'as le moral et si tu te sens fort, n'empêche que c'est quand même moi qui pédale !

Et nous avons roulé vers l'hôpital, malgré son feuillage qui venait se fourrer dans mon cou et me cacher la visibilité. Mon vélo ressemblait à un char de carnaval. Sur notre passage, les promeneurs se demandaient s'ils n'avaient pas la berlue. J'avançais tant bien que mal.

Pour arriver là-bas, il fallait traverser la Saponne. À l'approche de ses rives, ça descendait sec, mais après le pont, la côte remontait raide.

- Super ce petit vent frais, je le sens dans toutes les nervures de mes feuilles ! a crié Lionel alors que nous prenions de la vitesse dans la descente.

- Profites-en ! Après la Saponne, ça va être une autre paire de manche. Accroche-toi, je prends de l'élan !

- Non, Sam, il faut que j'aie plongé mes racines dans le courant ! Je manque encore d'eau ! Arrêtons-nous un peu !

De toute façon, je n'avais plus de force.

Le son [n]

1 Entoure les lettres qui forment le son [n].



- | | | | |
|-------------|----------|-----------|-----------|
| une cigogne | un ange | Guignol | un danger |
| la consigne | l'agneau | augmenter | gagner |

2 Relie chaque mot à la définition qui correspond.



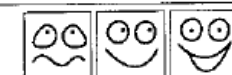
- | | |
|--------------|---|
| un cygne • | • Articulation située entre la main et l'avant-bras. |
| un signe • | • On en fait un avec la main pour dire bonjour. |
| le poignet • | • Elle permet d'ouvrir les portes. |
| la poignée • | • Palmipède au plumage blanc qui glisse sur l'eau avec majesté. |

3 Complète les phrases avec les mots suivants :
magnifique, soigner, magnétoscope, mignon, signe, agneau.



- Le « + » et le « - » sont des mathématiques.
- La brebis a mis au monde un très
- On peut enregistrer un film si l'on possède un
- Durant la période de Noël, on peut voir des vitrines en ville.
- Léo essaye de son écriture, comme le lui a demandé la maîtresse.

4 Écris le verbe qui correspond.



- | | |
|-------------------|----------------------|
| le peigne → | le soin → |
| le gain → | le bain → |
| le sang → | l'enseignant → |

Le son [n]

5 Forme quatre mots avec ces syllabes.



mi gne gner ta gnon gneau mon a ga

.....

6 Complète les mots avec gn ou n.



un pa...ier mi...on le gre...ier la bai...ade
 la poi...ée sci...er le pei...e le jardi...ier

7 Recopie les phrases en ajoutant les majuscules, les points et les virgules.



j'ai passé deux jours à la mer avec mes parents ma sœur et mon frère en allant à la pêche à la ligne je me suis égratigné heureusement ma mère m'a soigné

.....

8 Trouve le mot qui correspond à chaque illustration, puis écris-le dans la bonne grille.



			G	N	
--	--	--	---	---	--

			G	N		
--	--	--	---	---	--	--



				G	N	
--	--	--	--	---	---	--

	G	N			
--	---	---	--	--	--

Annexe 3

Lire un article de dictionnaire

1 **Lis** la phrase. **Souligne** le verbe et **écris** son infinitif.

Sur un livre, Lili désigne un animal à la fourrure sombre.

C'est le verbe _____

• **Entoure** sous quelle forme il faut chercher ce verbe dans le dictionnaire.

désigne - désigner

Pour le trouver, tu dois le chercher à la lettre _____.

• **Trace** une croix pour indiquer entre quels mots repères il va se trouver.

désister dessaisir

descendre désespoir

déshydrater désirer

2 **Observe** l'article du dictionnaire ci-contre. Puis **lis-le**.

Entoure les numéros qui montrent que le verbe a plusieurs sens.

désigner v. (conjug. 3) **1.** Indiquer par un signe. → **montrer.** Paul désigne du doigt le gâteau qu'il a choisi. **2.** Représenter. Le mot «bébé» désigne un enfant très jeune. **3.** Choisir. Léa a été désignée pour remettre le cadeau au professeur. → **nommer.** ▶ Mot de la famille de signe.

© Le Petit Robert illustré, 2018.

• **Indique** à côté de chaque phrase si le verbe désigner correspond au sens 1, 2 ou 3. Puis **recopie** sous la phrase le verbe de l'article qui a le même sens.

a. Le nom *lion* désigne un animal de la savane avec une crinière. Sens _____

b. Sur un livre, Lili désigne un animal à la fourrure sombre. Sens _____

c. Ce matin, la maitresse désigne Tom pour réciter le poème. Sens _____

• **Écris** à quelle famille de mots appartient le verbe désigner.

La famille du mot _____

3 **Écris** des phrases exemples pour ces définitions de dictionnaire.

grouper v. Mettre ensemble.

délivrer v. Remettre en liberté.

44

Situer un nombre entre deux milliers

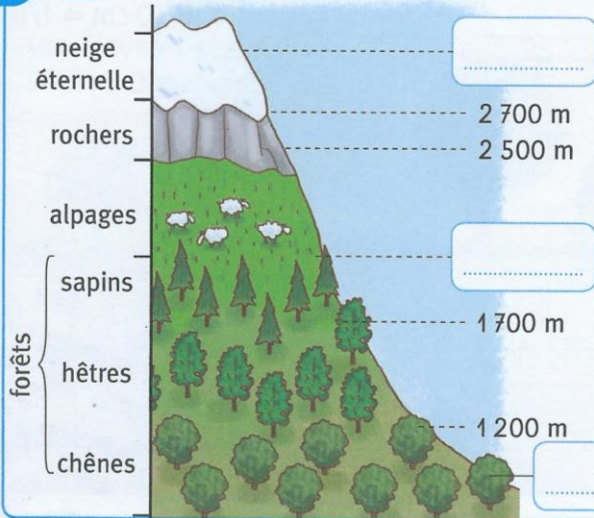
OBJECTIFS :

- ranger, encadrer des nombres entre deux milliers consécutifs ;
- associer un nombre à une position sur une ligne graduée de 100 en 100.

CALCUL MENTAL

Problème : payer une somme en billets de 100 €, de 10 € et pièces de 1 € (avec le moins de billets et de pièces possible).

1 Ce dessin représente l'étagement de la végétation dans les Alpes. **Décris** ce que tu vois.



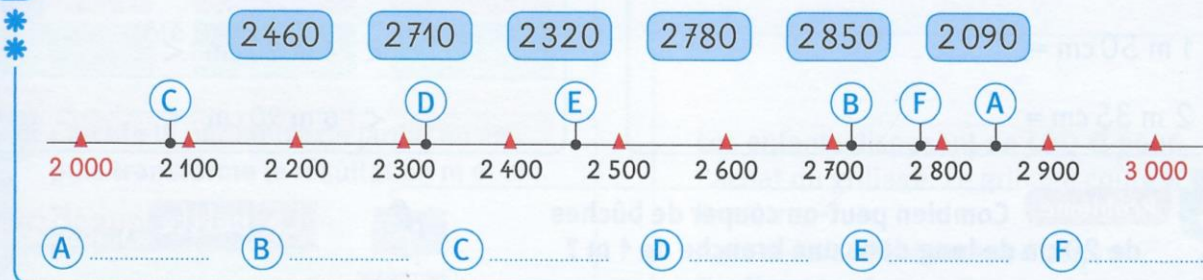
- Place les altitudes 1 000 m, 2 000 m et 3 000 m sur le dessin.
- Que trouve-t-on entre 1 000 m et 2 000 m d'altitude ?
- Un randonneur se trouve à 2 680 m. Dans quelle zone se trouve-t-il ?

2 Recopie les nombres en les rangeant dans l'ordre croissant.

* 3125 3500 3 875 3 099 3 908 3 370

3000 4000

3 Retrouve chaque nombre.



4 Entoure le millier le plus proche du nombre.

* * 2000 2850 3000

4000 4720 5000

3000 3399 4000

La petite question

Quel nombre est à égale distance de 2 000 et 3 000 ?



47

Reconnaitre et construire des carrés, des rectangles

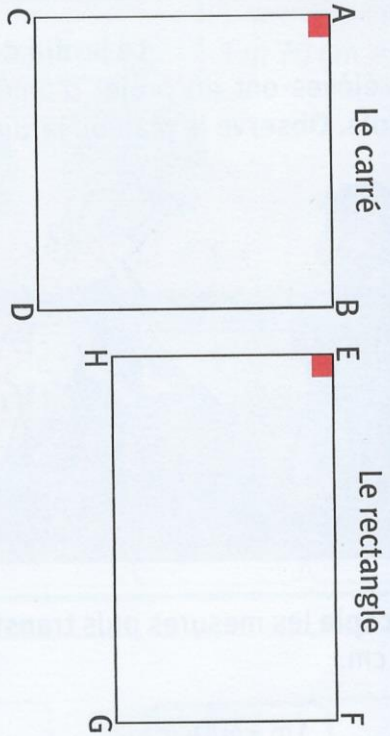
OBJECTIFS :

- reconnaître un rectangle et un carré en s'appuyant sur les propriétés ;
- construire ces figures (équerre, règle graduée).

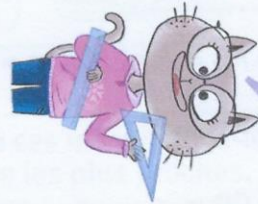
1



Observe les figures. Repère les angles droits, les côtés de même longueur sur chaque figure.



Utilise ton équerre et ta règle graduée.



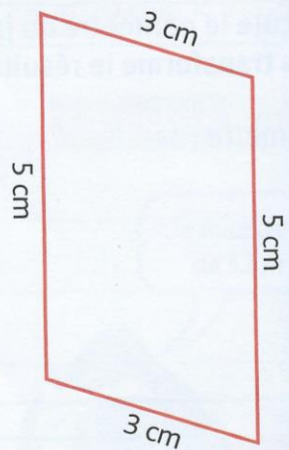
• Écris pour chaque figure ce qui permet de la reconnaître.

Le carré ABCD :

Le rectangle EFGH :

3

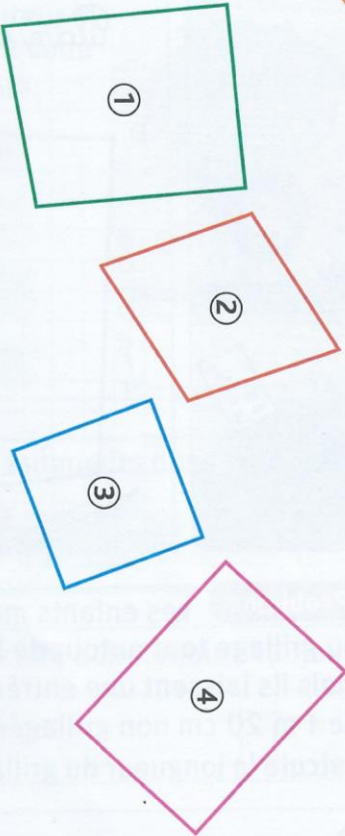
Pourquoi cette figure n'est-elle pas un rectangle ?



.....

2

Repère les angles droits et les côtés de même longueur.



• Retrouve le carré et le rectangle. Carré :

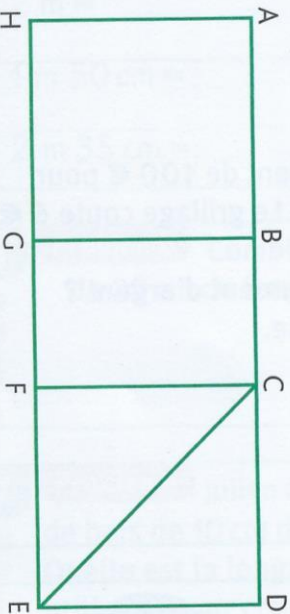
Rectangle :

4

Nomme dans cet assemblage :

• deux carrés :

• deux rectangles :



Annexe 6

Réaliser un schéma sur une feuille de brouillon pour bien se représenter la situation.

1./ Pendant les vacances, Pierre fait, chaque jour, 20 kilomètres à vélo. Il ne roule pas le dimanche.

- Quelle distance parcourt-il en une semaine ?

Explication	Opération posée en ligne
.....	
.....	
.....	

2./ Lucas doit aller de Lille à Marseille en moto. Il y a 979 kilomètres. Il veut faire le trajet en trois jours. Le premier jour, il parcourt 348 kilomètres. Le deuxième jour, il parcourt 427 kilomètres.

- Quelle distance lui reste-t-il à parcourir le troisième jour ?

Explication	Opération(s) posée(s) en colonnes
.....	
.....	
.....	

La soustraction avec retenue



Compétences : Découvrir le sens et deux techniques opératoires de la soustraction avec retenue.

Découvrir

A. Margot a essayé une nouvelle méthode pour calculer les soustractions.

• Complète la soustraction.

$$\begin{array}{r} 8 \rightarrow 8 + 10 \rightarrow 18 \\ - 5 \rightarrow 5 + 10 \rightarrow 15 \\ \hline 3 \end{array}$$

• Calcule les soustractions suivantes et compare avec <, > ou =.

$$\begin{array}{r} 17 - 5 \dots\dots 27 - 15 \\ 17 \rightarrow 17 + 10 \rightarrow 27 \\ - 5 \rightarrow 5 + 10 \rightarrow 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 181 - 60 \dots\dots 191 - 70 \\ 181 \rightarrow 181 + 10 \rightarrow 191 \\ - 60 \rightarrow 60 + 10 \rightarrow 70 \\ \hline \end{array}$$

• Que remarques-tu ? Complète la phrase.

Si on ajoute 10 aux deux nombres, les résultats des 2 soustractions sont

B. Margot et Yanis ont effectué la même soustraction de deux manières différentes.

Complète leurs calculs.

Je n'ai pas assez d'unités pour enlever 9 à 4. J'ajoute 10 aux deux nombres : 10 unités en haut et 1 dizaine en bas ! Je soustrais les unités, puis les dizaines. Rien n'est enlevé à la centaine.

$$\begin{array}{r} 184 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

+10 unités
5 dizaines + 1 dizaine = 6 dizaines

Je n'ai pas assez d'unités pour enlever 9 à 4 ! J'échange 1 dizaine contre 10 unités ! Je soustrais les unités, puis les dizaines. Rien n'est enlevé à la centaine.

$$\begin{array}{r} 178 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

C. Calcule la soustraction avec chaque méthode.

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 157 \\ \hline \end{array}$$

1+1=2

Ensuite, tu pourras choisir la méthode qui te convient !

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 157 \\ \hline \end{array}$$

Appliquer

1. Calcule les soustractions avec la méthode de ton choix.

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 285 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 358 \\ - 183 \\ \hline \end{array}$$

2. Pose et calcule les soustractions.

358 - 249 =

$$\begin{array}{r} . . . \\ - . . . \\ \hline . . . \end{array}$$

453 - 162 =

$$\begin{array}{r} . . . \\ - . . . \\ \hline . . . \end{array}$$