



SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER DE CONTINUITE PEDAGOGIQUE NIVEAU DE CM1 pour la journée du 19/03/2020

Madame, monsieur, veuillez trouver ci-joint des éléments à réaliser par votre enfant pour la journée nommée ci-dessus. Il s'agit de documents d'apprentissages axés sur les notions vues et à voir en classe sur cette période. Pour toute question pédagogique, n'hésitez pas à contacter votre enseignant à l'adresse suivante :

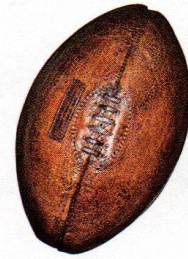
Niveau	Enseignants	Adresse mail
Classe de TPS PS MS	Catherine & Sylvie	laprocgeraud@gmail.com
Classe de TPS PS MS	Viviane & Marie Christine	laproclededel@gmail.com
Classe de MS GS	Ghislaine & Béatrice	laprocfourmond@gmail.com
Classe de GS	Karine & Marie Andrée	karine.louazel.ecolebruz@gmail.com
Classe de CP	Marina	laprocfranc@gmail.com
Classe de CP CE1	Marie Pierre	laprocsaulnier@gmail.com
Classe de CE1	Amandine & Catherine	laproccheval@gmail.com
Classe de CE1 CE2	Mme Nicolas	laprocnicolas@gmail.com
Classe de CE2	Mr Pelerin & Mme Bertuel	laprocpelerin@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mr Besnard	laprocbesnard@gmail.com
Classe de CM1 CM2	Mme Sales	laprocsales@gmail.com
Classe de CM1 L+	Mme Senant & Mr Feder	laprocsenant@gmail.com
ULIS	Magali	briandmagali@orange.fr
Classe de CM2 L+	Mme Castel	laproccastel@gmail.com

Merci de votre compréhension, à bientôt !

L'équipe enseignante

Le rugby

Le rugby est un jeu originaire d'Angleterre qui se joue au pied ou à la main avec un ballon ovale. C'est un sport collectif pour lequel l'esprit d'équipe est très important.



© John Rensten / Getty Images

Le terrain et les 2 équipes

Le rugby se joue sur un terrain rectangulaire de 100 m de long sur 70 m de large. 2 poteaux en forme de H sont plantés sur chaque ligne de but. La barre transversale se trouve à 3 m de hauteur. La zone située derrière les poteaux s'appelle « l'en-but ». Une équipe se compose généralement de 15 joueurs (rugby à XV) :

- les 8 « **avants** » sont chargés de gagner le ballon ;
- les 5 « **arrières** » sont des attaquants qui marquent les essais ;
- les 2 « **demis** », le « **demi de mêlée** » et le « **demi d'ouverture** », organisent le jeu.

Le match

Un match se déroule en 2 mi-temps de 40 minutes avec une pause de 10 minutes entre les deux. Le but du jeu est de pénétrer dans le camp adverse pour marquer un **essai** (5 points) et tenter ensuite de le **transformer** (2 points) en envoyant le ballon avec le pied entre les 2 poteaux, au-dessus de la barre transversale. Ce type de coup de pied est également possible en plein jeu : il s'agit alors d'un « **drop** » (3 points).

Le joueur passe le ballon à un partenaire placé derrière lui, sinon l'arbitre siffle un « **en-avant** ». Si cette faute est commise loin des poteaux, elle peut provoquer une **mêlée** (un moment de lutte pour gagner le ballon) ou alors un envoi du ballon en touche. Si elle a lieu près des poteaux, elle peut provoquer le marquage d'une **pénalité** (le tir du ballon entre les 2 poteaux : 3 points). Le rugby est un jeu de lutte car il impose aux joueurs d'entrer en contact avec l'adversaire pour lui prendre le ballon. Mais cela ne donne pas le droit de faire mal. Pour ne pas se blesser, les rugbymen portent des protections (protège-dents, casque...).

© Emiliano Lasalvia / Getty Images



Une mêlée.

1 Écris les titres des paragraphes du document.

.....
.....

2 Entoure ce qui est vrai.

Le rugby est un jeu originaire $\begin{cases} \rightarrow \text{d'Australie.} \\ \rightarrow \text{d'Angleterre.} \end{cases}$

Un « en-avant » $\begin{cases} \rightarrow \text{est une passe vers l'avant.} \\ \rightarrow \text{est un coup de pied vers l'avant.} \end{cases}$

3 Explique.

Quel est le rôle des « avants » ?

.....
.....

Quel est le rôle des « arrières » ?

.....
.....

Quel est le rôle des « demis » ?

.....
.....

4 Complète avec des nombres.

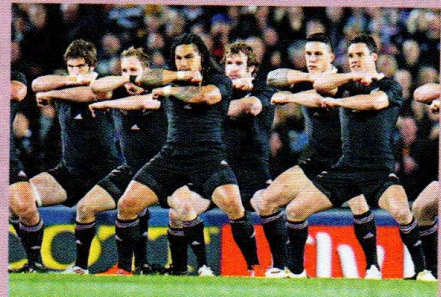
Un terrain de rugby mesure m de long et m de large.
La barre transversale se trouve à m de hauteur. Un match
se déroule en mi-temps de minutes. Une équipe de rugby
à XV comporte « avants », « arrières » et « demis ».

5 Relie.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| La transformation • | • rapporte 2 points. |
| Un essai • | • rapporte 3 points. |
| Le marquage d'une pénalité • | • rapporte 5 points. |
| Un « drop » • | |

info plus

- Le **Tournoi des 6 nations** oppose l'Angleterre (emblème : la rose), l'Écosse (le chardon), la France (le coq), le pays de Galles (le poireau), l'Irlande (le trèfle) et l'Italie (le laurier). La France l'a remporté 25 fois depuis 1910.
- La **Coupe du monde** de rugby a lieu tous les 4 ans. La France ne l'a jamais gagnée, mais elle a été 3 fois finaliste (en 1987, 1999 et 2011).
- Il existe aussi du rugby à **XIII** et du rugby à VII joueurs, avec des règles différentes.
- Les **joueurs sud-africains** de rugby à XV sont surnommés « les Springboks » et les Australiens « les Wallabies ». Les joueurs néo-zélandais de rugby à XIII sont surnommés « les Kiwis ». Il s'agit de 3 animaux de l'hémisphère Sud.
- Les « **All Blacks** » (équipe néo-zélandaise de rugby à XV) commencent toujours leur match par une danse guerrière : le « haka ».



© Ryan Pierce / Getty Images

Le « haka ».

6 Coche les pays qui participent au Tournoi des 6 nations.

- | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> la France | <input type="checkbox"/> l'Angleterre | <input type="checkbox"/> l'Irlande | <input type="checkbox"/> l'Italie |
| <input type="checkbox"/> l'Allemagne | <input type="checkbox"/> l'Écosse | <input type="checkbox"/> l'Australie | <input type="checkbox"/> le pays de Galles |

7 Relie chaque pays à son équipe.

- | | |
|--------------------|--------------|
| Afrique du Sud • | • Wallabies |
| Australie • | • All Blacks |
| Nouvelle-Zélande • | • Springboks |

8 Réponds.

À quelle fréquence la Coupe du monde de rugby a-t-elle lieu ?

.....

Comment s'appelle la danse guerrière des All Blacks ?

.....

9 Complète avec des adjectifs qualificatifs.

un ballon un sport
 la barre le camp

10 Écris des mots de la même famille.

la terre : attaquer :
 marquer : transformer :
 adverse : la finale :

11 Retrouve les mots de la liste dans la grille, barre-les (dans tous les sens) et trouve le mot-mystère avec les 5 lettres qui restent.

- | | |
|------------|--------|
| ANGLAIS | ITALIE |
| ANGLETERRE | JEU |
| ARRIERE | MAINS |
| AVANT | MELEE |
| BUT | PAYS |
| CAMP | PIED |
| DEMI | REGLES |
| DROP | RUGBY |
| ESSAI | TORSE |

A	N	G	L	E	T	E	R	R	E
V	R	D	M	I	D	S	S	P	E
A	E	R	A	E	E	S	I	A	L
N	G	O	I	U	M	A	A	Y	E
T	L	P	N	E	I	I	L	S	M
I	E	K	S	J	R	U	G	B	Y
E	S	R	O	T	W	E	N	U	S
C	A	M	P	E	I	L	A	T	I

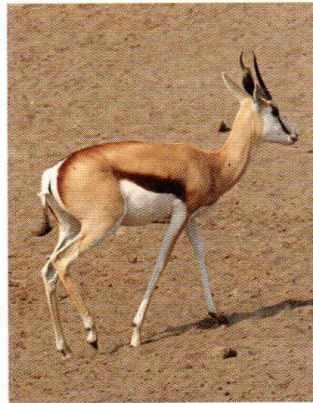
Le surnom de l'une des 2 équipes de rugby de Nouvelle-Zélande :
 les

12 Voici 3 animaux qui ont donné leurs surnoms à 3 équipes de rugby. Écris leurs noms.



© Bios photo / Martin Harvey

Australie



© Bios photo / Brigitte Marcon

Afrique du Sud



© Bios photo / John Cannemolla / Auscape

Nouvelle-Zélande

Conjugaison – Imparfait

1) Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé.

- a) 🌟 Nous copions souvent des poèmes. ➔ Je ... ; Vous ...
- b) Laura prenait son déjeuner sur la terrasse. ➔ Laura et ses frères ..., Tu ...
- c) Ils entreprenaient de gros travaux. ➔ Nous ... ; Il ...
- d) Tu étais en Angleterre. ➔ J' ... ; Vous ...
- e) Enfant, je faisais des châteaux de sable. ➔ Vous ... ; Ils.. ;
- f) Vous aviez toujours des robes trop longues. ➔ Nous ..., Tu ...
- g) 🌟🌟 Tu choisissais les meilleures places. ➔ Vous ..., Elles ...

2) Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le pronom proposé.

- a) 🌟 Tu patageais dans la boue. ➔ Vous ... ; Je...
- b) Ils fonçaient à toute allure. ➔ Il ... ; Nous ...
- c) Elle traçait des cercles pour faire des rosaces. ➔ Elles ... ; Nous...
- d) Je dérangeais souvent mes parents la nuit. ➔ Tu ... ; Vous ...
- e) Tu voyais mal à la tombée de la nuit. ➔ Nous ... ; Vous ...
- f) 🌟🌟 Nous voguions sur des eaux calmes. ➔ Je ; Ils

3) Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait. Tu peux commencer ta phrase par « autrefois ».

- a) 🌟 Tu dis bonjour à tous les passants dans la rue.
- b) Je crie en dormant.
- c) Nous ne comprenons pas les exercices.
- d) Vous chantonnez en allant à l'école.

- e) Nous logeons dans un studio.
- f) Vous mélangez les lettres.
- g) 🌟🌟 Elle doit finir son travail avant de jouer.
- h) Ils ne distinguent rien dans le brouillard.
- i) 🌟🌟🌟 Nous prononçons des paroles que nous regrettons ensuite.

NOM :



La phrase affirmative et la phrase négative

Voici des phrases négatives. Tu vas barrer des mots pour en faire des phrases affirmatives.

Nous ne partirons pas en classes vertes cette année.
Les mésanges n'aiment pas les graines de tournesol.
«Je ne roulais pas trop vite.» dit l'automobiliste.
Beaucoup d'enfants ne vont pas à l'école.
Les enfants ne jouent pas dans la prairie.
Plus tard, je ne serai pas architecte.

Tu vas aussi faire des phrases affirmatives. Attention, il faut remplacer Je par J'.

Je n'entends pas bien. _____
Je n'ai pas oublié les clés. _____
Je n'en veux pas. _____
Je n'aurai pas le temps. _____
Je n'y vais pas souvent. _____

Voici des phrases négatives comme on les dit. Tu vas ajouter ne ou n' pour faire des phrases correctes. Recopie les phrases correctes.

Les camions roulent pas vite. _____
Tu m'as pas donné de dessert ! _____
On est pas en retard. _____
Souvent, je me réveille pas à l'heure. _____
La chouette est pas la femelle du hibou. _____

Réponds aux question par des phrases négatives.

As-tu faim ? _____
Allez-vous à la piscine aujourd'hui ? _____
Cherche-t-elle son journal de classe ? _____
Regardes-tu la télévision le soir ? _____
Prenez-vous le repas de midi à l'école ? _____
Gagnerez-vous la course demain ? _____
Sont-ils malades ? _____

Les fractions CM1

Regarde ce film « des fondamentaux » et lis la leçon ci - dessous pour mieux comprendre.

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/fractions-partage-equitable.html>

Les fractions

Je retiens

- Lorsque l'on **partage** une **unité** en **parts égales**, chaque part représente une **fraction de cette unité**.

L'**unité** correspond à **4 parts égales** :

on écrit $1 = \frac{4}{4}$.

Ex. : 

ou



La fraction ci-dessous est **une part sur quatre** : on écrit $\frac{1}{4}$.

Ex. : 

ou



$\frac{1}{4}$ → le **numérateur** (indique le nombre de parts prises).

$\frac{1}{4}$ → le **dénominateur** (indique en combien de parts égales on a partagé l'unité).

- Quelques fractions :

$\frac{1}{2}$ se lit **un demi** $\frac{3}{4}$ se lit **trois quarts** $\frac{1}{3}$ se lit **un tiers** $\frac{7}{4}$ se lit **sept quarts**

- Pour lire les autres fractions, on utilise le **suffixe -ième**. Ex. : $\frac{3}{10}$ se lit « trois dixièmes ».

LES TROIS PIRATES

Il était une fois trois pirates Jack, Jeff et Jo. C'était trois grand pirates qui avaient déjà parcouru le monde à bord de leur navire le Neptune. Ils commençaient à être fatigués de toujours se battre.


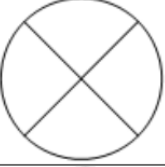


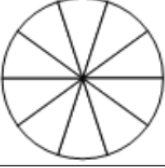



Aussi, un beau jour, ils décidèrent de prendre leur retraite. Ils se rendirent donc sur l'île où ils avaient cachés leur butin : un énorme lingot d'or. En approchant de l'île, ils se heurtèrent à un récif. C'est ainsi que le le Neptune sombra.

Jack et Jeff arrivèrent à se réfugier sur l'île mais Jo avait disparu au cours du naufrage. Passé un bref moment de tristesse, les deux compères se rendirent compte qu'ils allaient pouvoir partager le trésor en deux plutôt qu'en trois. Mais alors que Jack était sur le point de couper le lingot, Jo réapparut. Jack et Jeff furent surpris mais très heureux de revoir leur ami. Jack proposa alors un nouveau partage : il aurait la moitié du lingot. L'autre moitié serait partagé entre Jeff et Jo.

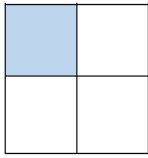
Jo se fâcha. Lui qui avait survécu au naufrage n'avait pas du tout envie de se faire voler et surtout pas par un de ses amis. Il décida donc de faire un **partage équitable** : tous auraient alors une part égale à celle des autres.



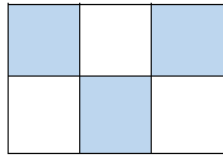
LES FRACTIONS

Colorie :	Ecris en lettres :	Ecris la fraction :
	Un demi	
	Trois quarts	
		$\frac{2}{5}$
		$\frac{1}{3}$
	Cinq dixièmes	
	Trois tiers	
		$\frac{2}{4}$
		$\frac{7}{10}$

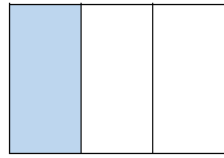
1 Ecris la fraction qui correspond à la partie coloriée.



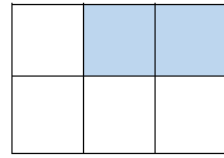
.....



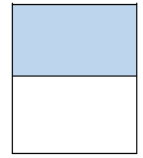
.....



.....

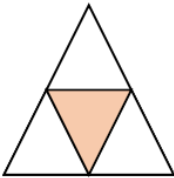


.....

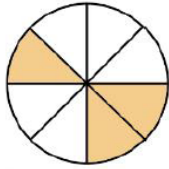


.....

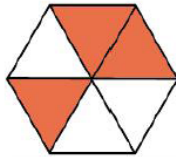
2 Ecris la fraction qui correspond à la partie coloriée.



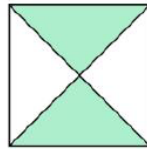
.....



.....

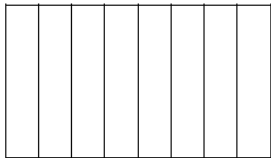


.....

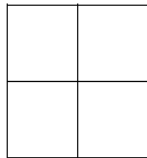


.....

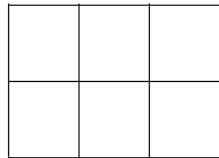
3 Colorie dans chaque figure la partie qui correspond à la fraction.



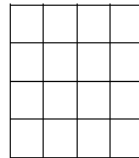
$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{12}{16}$$

4 partage les figures suivantes et colorie la partie qui correspond à la fraction proposée.

