

SITE DE LA PROVIDENCE CENTRE

FICHER D'AUTONOMIE NIVEAU GRANDE SECTION **pour les journées du 13, 16 et 17- 03 - 2020**

Madame, monsieur, veuillez trouver ci-joint des éléments à réaliser par votre enfant pour les journées nommées ci-dessus. Il s'agit d'ateliers de réinvestissement et de manipulation axés sur les notions vues en classe actuellement. Comme les nouvelles notions nécessitent différentes entrées pédagogiques de la part de leur enseignant, elles seront effectuées à leur retour en classe.

Merci de votre compréhension, à bientôt !

L'équipe enseignante

Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.

- Rituels de français à faire à l'oral ou en manipulant, tous les jours :
 - o A l'oral l'enfant est en mesure de nommer : Aujourd'hui nous sommes... Hier nous étions... demain nous serons.
 - o S'amuser à remettre les étiquettes des jours de la semaine dans l'ordre (préparer des étiquettes avec écrit dessus les jours de la semaine en lettres capitales).
 - o Les questionner sur : Quel est le 3^{ème} jour de la semaine ? (en reprenant les mots de la question pour formuler la réponse) Exemple : Le troisième jour de la semaine est... Quelle est la 2^{ème} lettre du mot vendredi ? La deuxième lettre du mot vendredi est... Jouer avec tous les jours de la semaine.
 - o Montrer une lettre script, la nommer (c'est la lettre m), la faire chanter (elle chante mmmmm), nommer un mot commençant par ce son (comme dans mardi, maman, melon...).
- Coloriage codé des jours de la semaine en lettres script (**Annexe 1**).
- Lecture « Amina la petite Africaine » (**Annexe 5**)
 - o Lire à votre enfant les chapitres 1, 2 puis 3 (1 par jour) et lui poser les questions en rapport avec le chapitre.
 - o Coloriages ou activités à disposition en lien avec le chapitre.

Domaine 3 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.

- Réviser les comptines apprises en classe :
 - o Ghislaine : Alphabet et A la une (**Annexe 2**)
 - o Karine : La semaine de Pierre Lozère (**Annexe 3**) et revoir les comptines précédentes <https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo>
- Pour les deux classes : revoir les comptines apprises en anglais pendant les périodes 3 et 4 :
 - o Head shoulders knees and toes <https://www.youtube.com/watch?v=gxphoOOwTbo>
 - o My teddy bear <https://www.youtube.com/watch?v=666UZRBO5q8> (**Annexe 4**).

Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

- Rituels de mathématiques à faire à l'oral ou en manipulant, tous les jours :
 - o Dictée de chiffres à écrire sur une ardoise ou sur une feuille de papier. Réviser le sens du tracé avant l'activité (**Annexe 6**).
 - o Compter de 1 en 1 le plus loin possible : à partir de 0, à partir de n'importe quel chiffre.
 - o Compter de 2 en 2 le plus loin possible : à partir de 0 partir d'un chiffre au choix.
 - o Décompter en faisant la fusée à partir de 10, à partir de 20.
 - o Le jeu du chiffre mystère (les enfants connaissent bien la règle du jeu) : un élève choisit un chiffre entre 1 et 9. Sur une ardoise les chiffres sont écrits. Les autres élèves ou adultes posent des questions comme par exemple : Le chiffre mystère est-il après le chiffre 5 ? Si la réponse est oui, barrer les chiffres 1, 2, 3, 4 et 5...
- Tracer à la règle (**Annexe 7**) : Reproduire les tracés de droite sur les points de gauche.
- Autres activités possibles :
 - o Jouer à des jeux de sociétés : double des lettres, double des chiffres et des formes, halli galli etc...
 - o Jouer à des jeux de dés : jeu de l'oie, jeu des petits chevaux, Shut the box etc...
 - o Jouer aux cartes : la bataille, jeux de 7 familles, Uno etc...
 - o Jouer à des jeux de construction : kapla, légos...
 - o Réaliser des puzzles

Prénom : _____

Date : _____

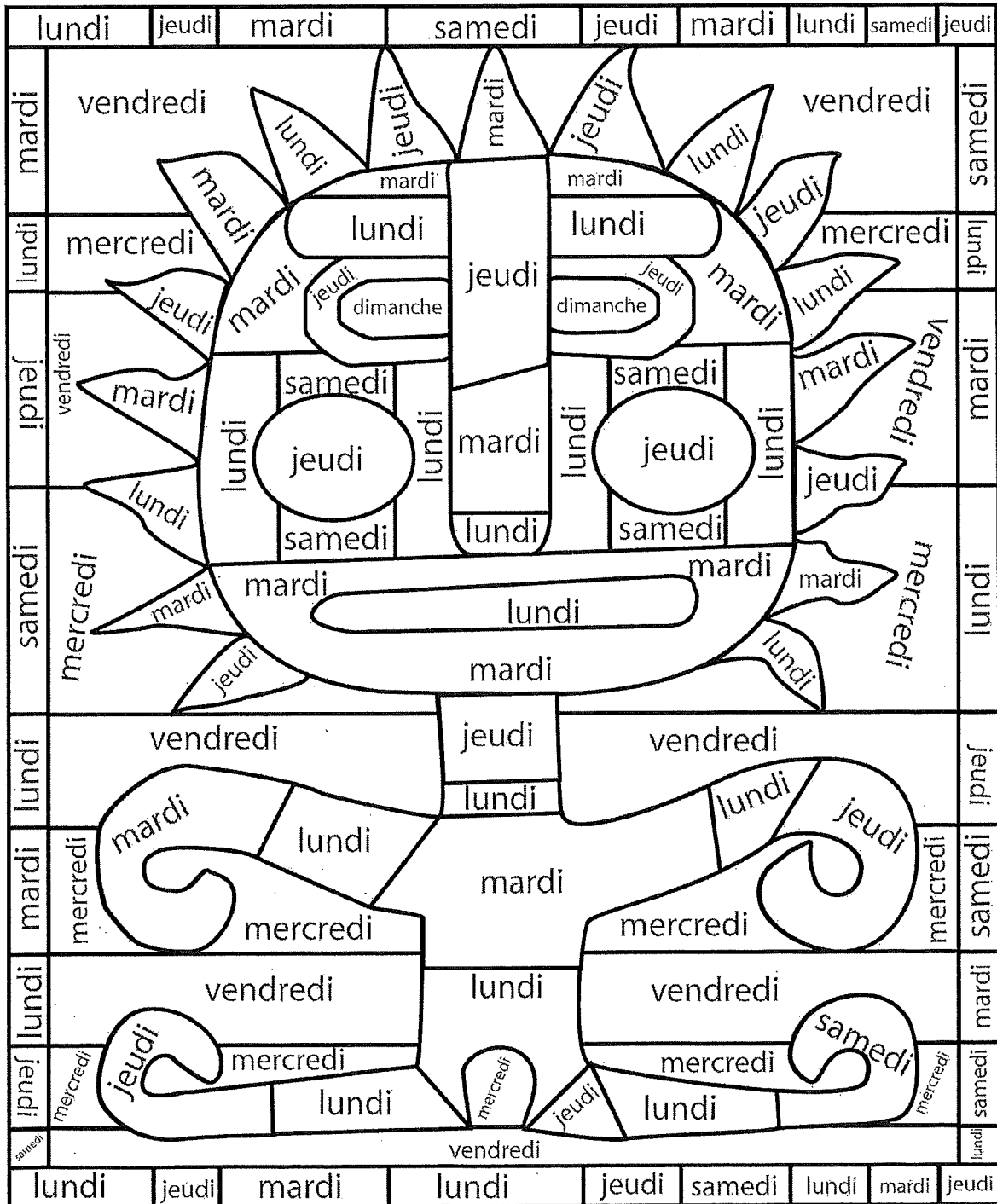


Coloriage magique

Les jours de la semaine

Colorie en respectant le code.

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
rouge	orange	vert clair	jaune	vert foncé	marron	noir

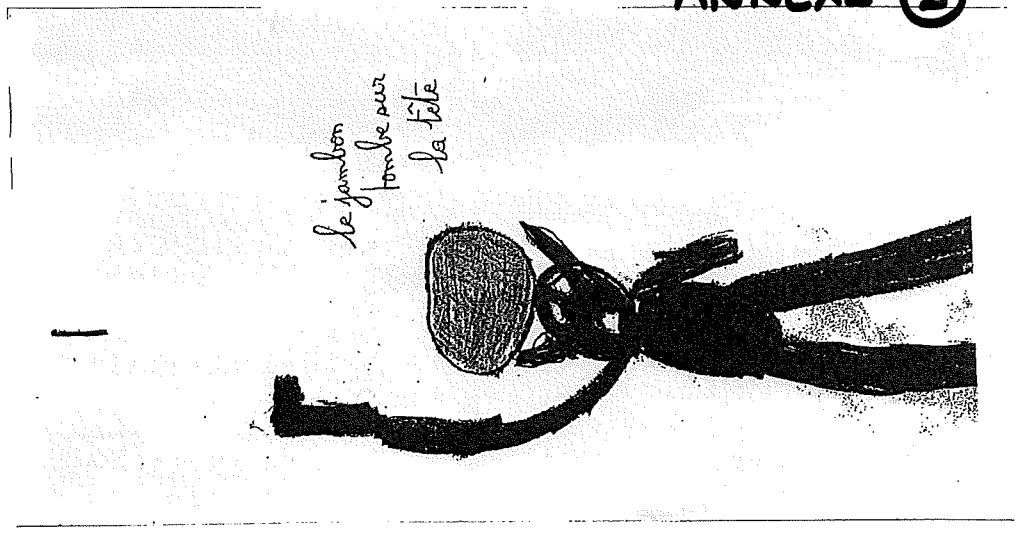
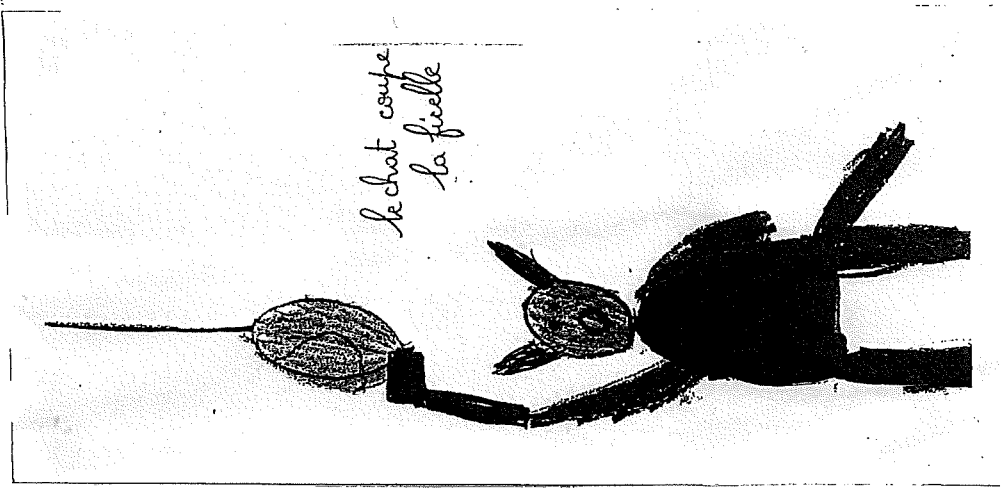


ALPHABET

ABCD le chat s'est décidé
 EFGH à saisir une hache.
 IJKL pour couper la ficelle
 MNOP où le jambon salé
 QRST est pendu tout l'été
 UVVW le jambon est tombé
 XYZ tout juste sur sa tête
 XYZ

A la une

A la une,
 Je surprends la lune;
 A la deux,
 Je la coupe en deux;
 A la trois,
 Je la donne aux oies;
 A la quatre,
 On veut me combattre;
 A la cinq,
 Je rencontre un prince;
 A la six,
 J'aime une écrevisse;
 A la sept,
 J'attrape une comète;
 On me déshérite;
 A la neuf,
 Mes souliers sont neufs;
 A la dix,
 J'ai du bénéfice.



La Semaine

Refrain (bis)

Lundi... Mardi... Mercredi...
Jeudi... Vendredi...
Samedi... Dimanche...

Les jours de la semaine
Sont très disciplinés
Ils s'en vont en week-end
Mais sans se dépasser

Refrain (bis)

Les jours de la semaine
Sont bien organisés
Chaque fois ils reviennent
Sans jamais se tromper

Refrain (bis)

Les jours de la semaine
Ne peuvent plus s'arrêter
Ce sont toujours les mêmes
Et vous les connaissez !...

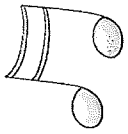
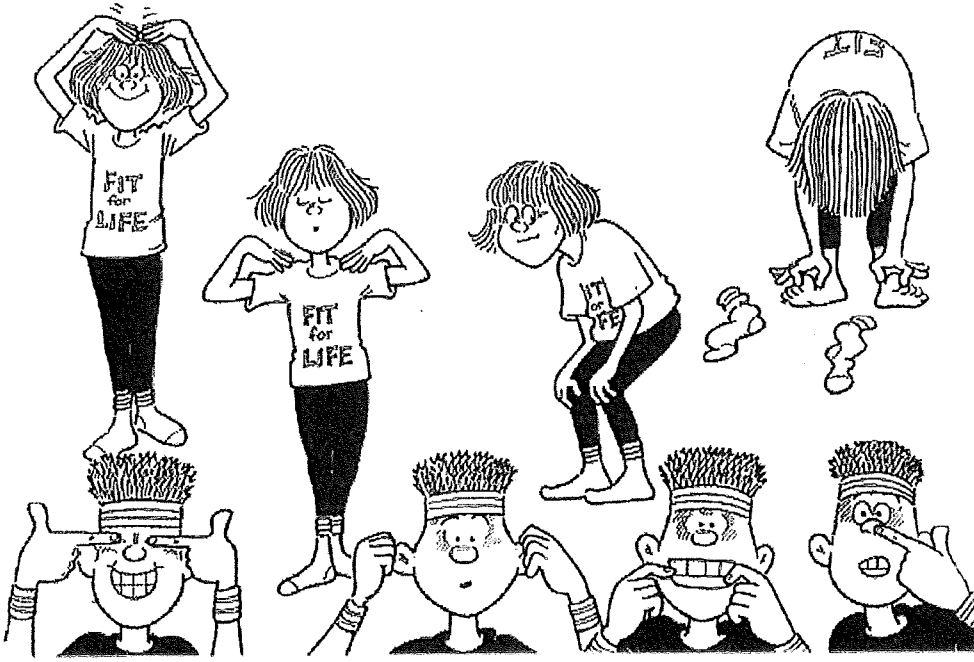
Refrain (bis)

Les jours

LUNDI 
MARDI 
MERCREDI  
JEUDI 
VENDREDI 
SAMEDI 
DIMANCHE 



Head, shoulders, knees and toes
Eyes and ears and mouth and little nose
Head, shoulders, knees and toes !



My Teddy bear

My Teddy bear has 2 eyes x3

I love my Teddy bear.

My Teddy bear has 1 nose x3

I love my Teddy bear.

My Teddy bear has 2 ears x3

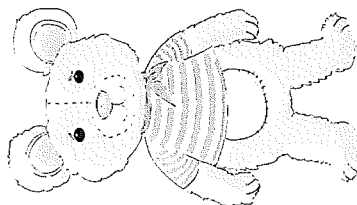
I love my Teddy bear.

My Teddy bear has 2 arms x3

I love my Teddy bear.

My Teddy bear has 2 legs x3

I love my Teddy bear.



AMINA

LA PETITE AFRICAINE

NUMÉRO: 1

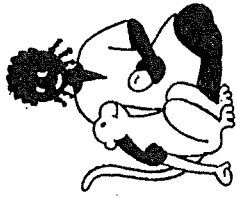
ANNEXE

5



AMINA, LA PETITE AFRICAINE

1. Le tam-tam a disparu.



Il était une fois une petite fille qui s'appelait Amina. Elle habitait avec toute sa famille dans une case au milieu du village. Elle avait

recueilli un petit singe qu'elle avait appelé Bongo et qui la suivait partout où elle allait.

Amina vivait dans un pays d'Afrique où il faisait toujours très chaud et où il ne pleuvait pas beaucoup. Cela faisait d'ailleurs longtemps qu'il n'avait pas plu lorsqu'un jour, le marabout du village sortit de sa case en criant: "Le tam-tam a disparu! Le tam-tam a disparu!" Les villageois sortirent à leur tour de leurs habitations. Ils furent tous très inquiets car il s'agissait du tam-tam qui servait à faire tomber la pluie.

Le marabout réunit alors tous les enfants et leur dit: "Celui qui me rapportera la fleur qui se trouve tout en haut du grand baobab, là-bas, pourra partir à la recherche du tam-tam"

◀ 1 ▶

Où se trouve la case d'Amina?

- x loin du village
- x au milieu du village
- x au bord du village

◀ 2 ▶

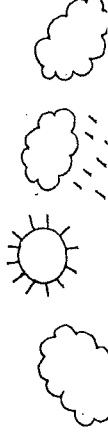
Quel animal a-t-elle recueilli?

- x un chien
- x un chat
- x un singe

◀ 3 ▶

Quel temps fait-il dans son pays?

- x très chaud et il ne pleut pas beaucoup
- x très chaud et il pleut beaucoup
- x très froid et il pleut beaucoup



◀ 4 ▶

Quel objet a disparu?

- x un masque
- x une chaise
- x un tam-tam

◀ 5 ▶

A quoi sert le tam-tam?

- x à faire tomber la pluie
- x à faire danser les habitants
- x à faire du bruit

◀ 6 ▶

Qui pourra partir à la recherche du tam-tam?

- x l'enfant qui aura attrapé le singe
- x l'enfant qui aura rapporté la fleur
- x l'enfant qui aura fait tomber la pluie



Finis de dessiner le vêtement d'Amina
et colorie-le.



AMINA

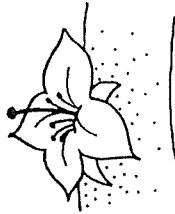
LA PETITE AFRICAINE

NUMÉRO: 2



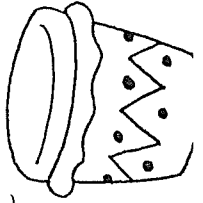
AMINA, LA PETITE AFRICAINE

2. Bongo décroche la fleur.



L'un après l'autre, les enfants essayèrent de grimper à l'arbre. Mais il était tellement haut qu'aucun d'entre eux ne réussit. Et son tour, la petite Amina tenta sa chance, mais sans plus de succès. Elle eut alors une idée: elle prit son petit singe, le mit au pied de l'arbre et lui fit signe de grimper. Bongo se mit aussitôt à sauter de branches en branches pour arriver enfin au sommet. Puis il décrocha la fleur qu'il rapporta à sa petite maîtresse.

Amina alla voir aussitôt le marabout. Celui-ci lui expliqua que le tam-tam se trouvait dans la savane, à l'intérieur d'une grotte. Pour y aller, la petite fille devrait traverser une partie du désert. Il lui donna ensuite un masque magique qui lui servirait à se protéger contre un animal féroce.

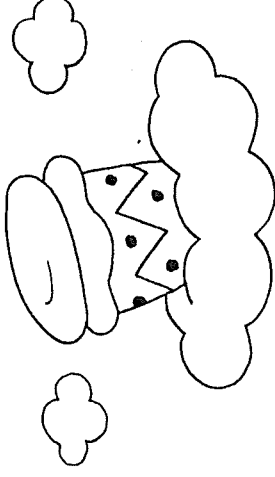


1

Qui a essayé de grimper dans le baobab ?
x le marabout
x le tam-tam
x les enfants

2

Qui a eu une bonne idée ?
x le singe
x Amina
x le marabout

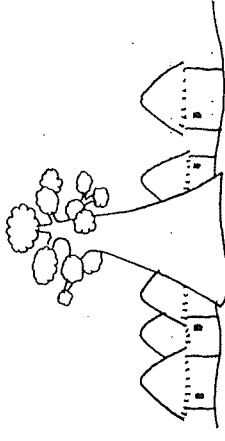


3

Qu'a fait Amina ?
x elle a fait le tour de l'arbre
x elle a grimpé dans l'arbre
x elle a fait grimper Bongo dans l'arbre

4

Qu'a décroché Bongo ?
x le tam-tam
x une banane
x une fleur



5

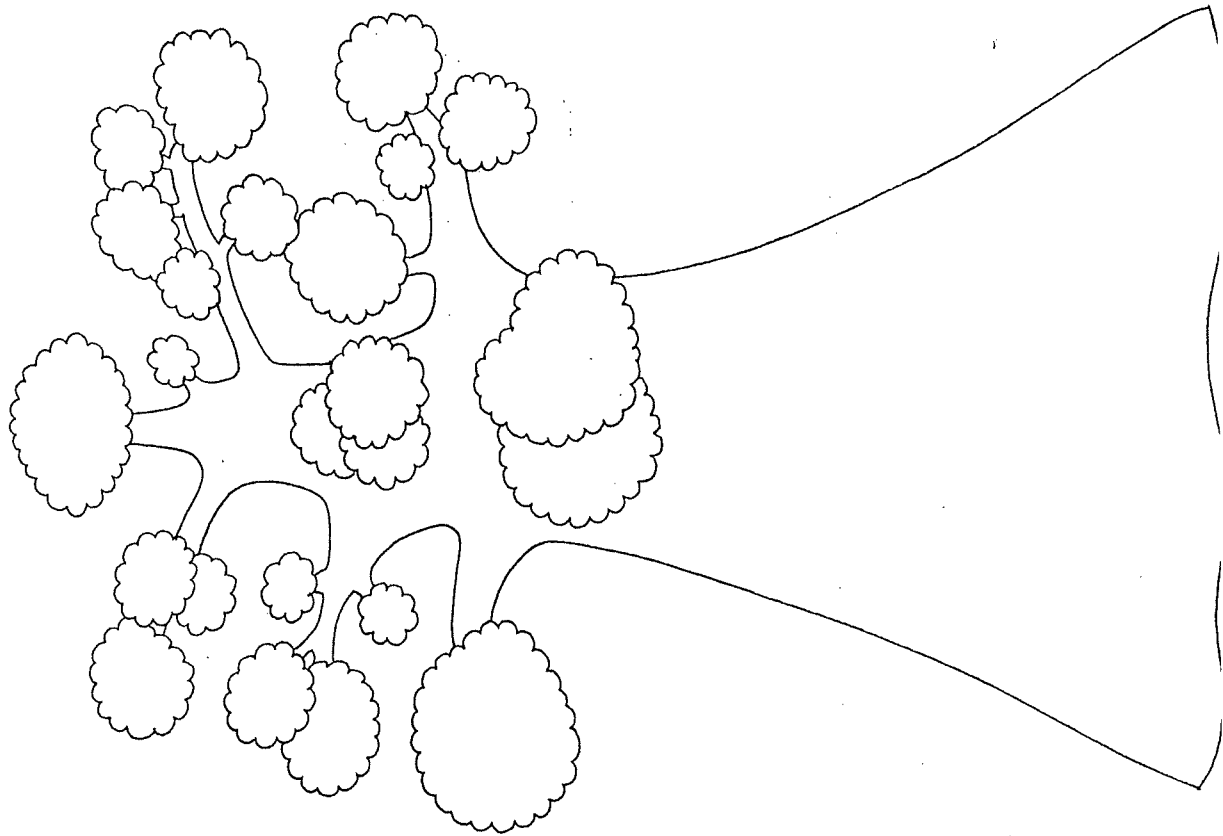
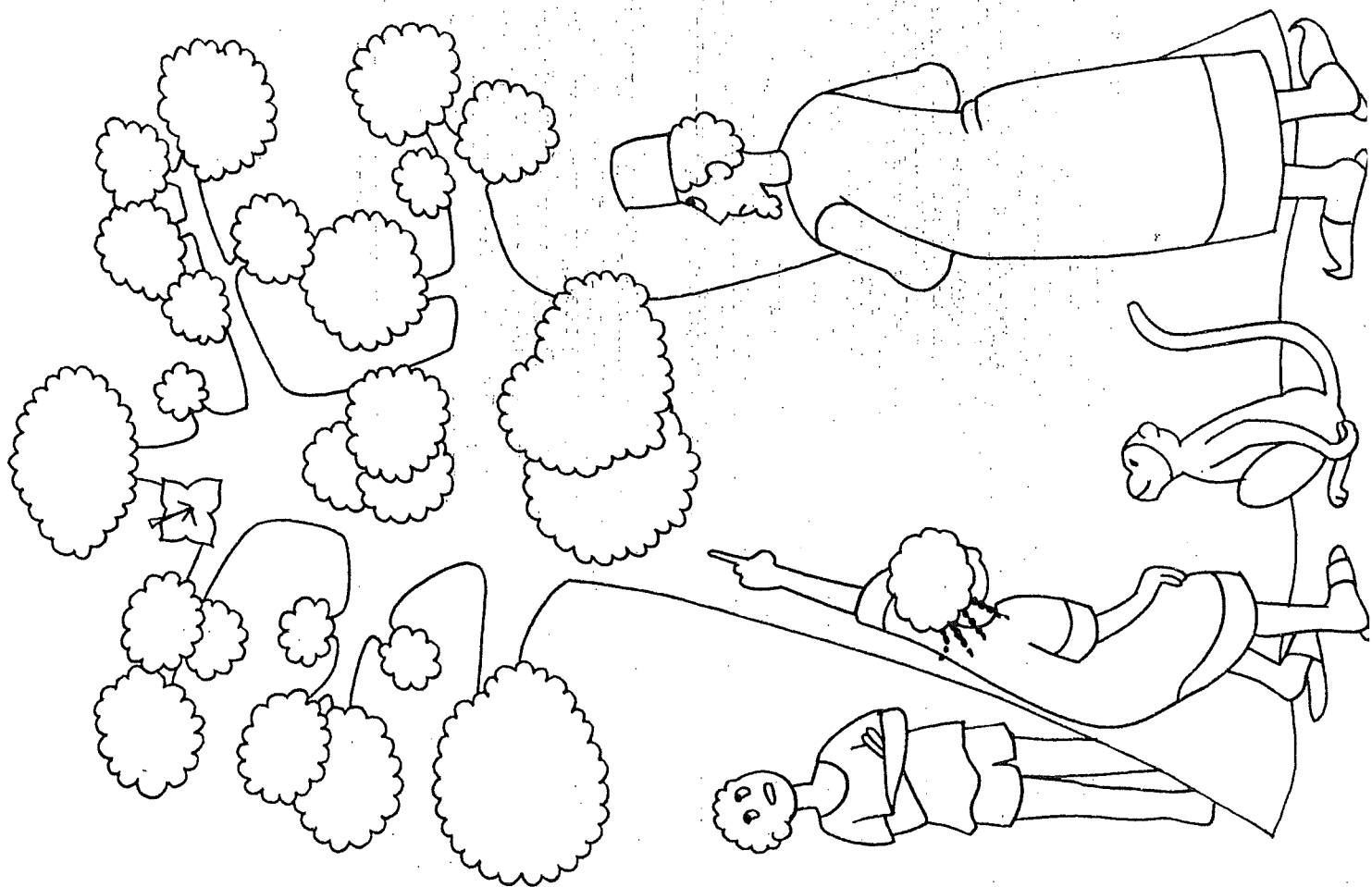
Où se trouve le tam-tam ?
x dans une grotte
x dans le grand baobab
x dans le désert

6

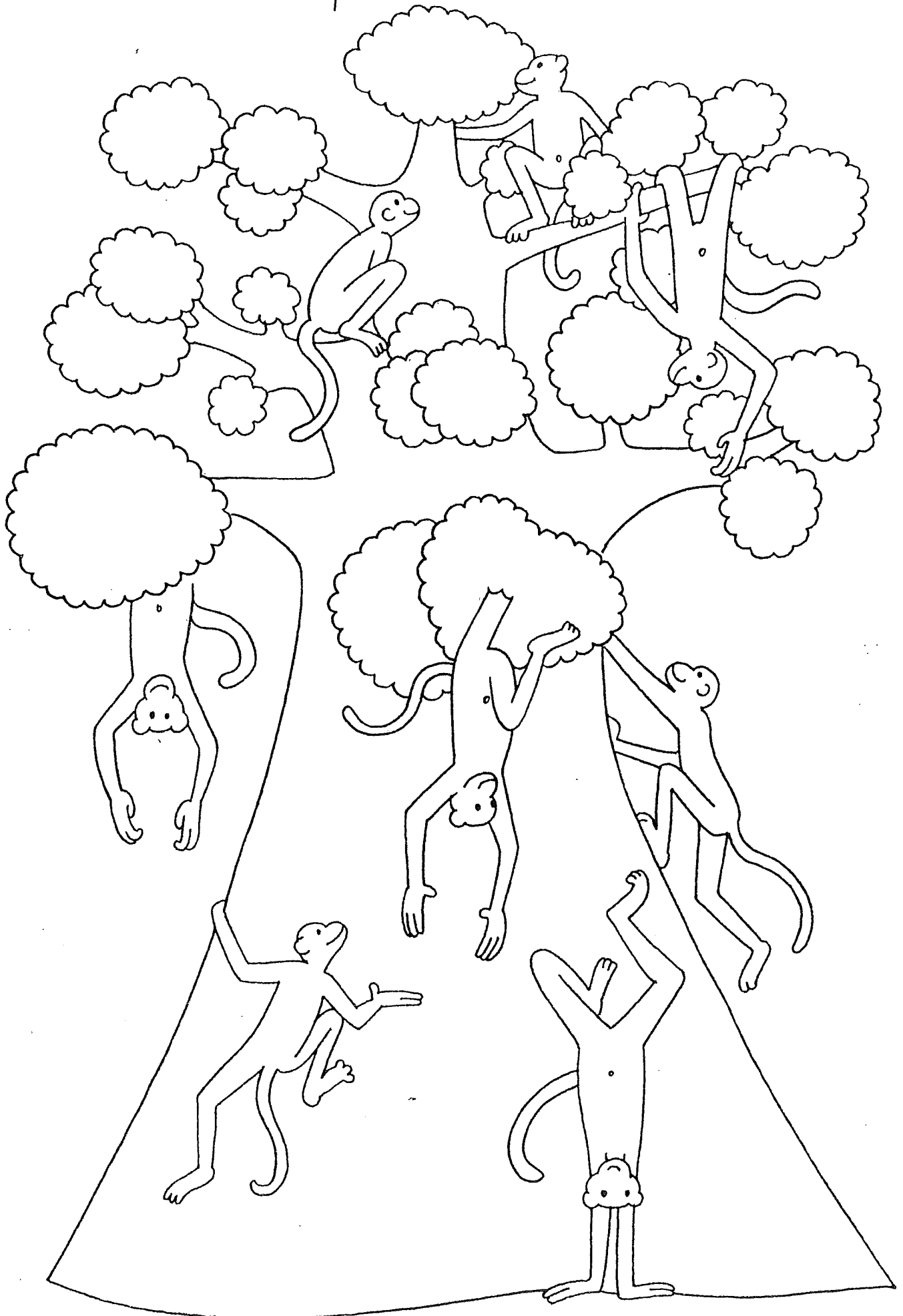
Que lui donne le marabout ?
x le tam-tam
x une fleur
x un masque magique



Dessine : une fleur tout en haut de l'arbre
un singe dans l'arbre à gauche
Atmina en bas à droite
le marabout en bas à gauche



Colorie les singes qui sont à l'endroit en jaune
et ceux qui sont à l'envers en vert



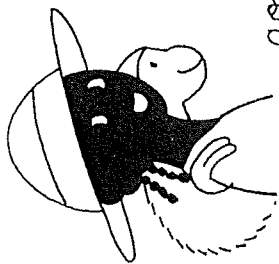
AMINA LA PETITE AFRICAINE NUMÉRO: 3

par Anne
JULLIG



AMINA, LA PETITE AFRICAINE

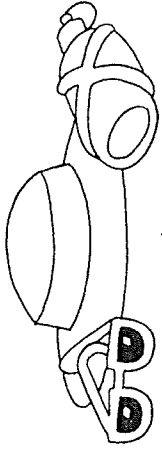
3. Et la recherche du tam-tam



Le lendemain matin, la petite Amina partit, accompagnée de Bongo, à la recherche du tam-tam.

Elle avait apporté avec elle une gourde pleine d'eau car elle allait sûrement avoir très soif, ainsi qu'un chapeau pour se protéger du soleil. Dans un grand sac, elle avait glissé le masque que le marabout lui avait donné. Elle marcha un long moment et vit toutes sortes d'animaux: des éléphants, des girafes, des zèbres...

Le soleil était déjà haut dans le ciel lorsqu'Amina arriva au bord d'un grand fleuve infesté de gros crocodiles. Comment allait-elle faire pour le traverser? Elle aperçut un peu plus loin une pirogue. Son propriétaire dormait dans l'herbe. Elle le réveilla et lui demanda de lui faire traverser le fleuve. L'homme accepta et, une fois de l'autre côté, Amina reprit son chemin.



◀ 1 ▶

Quels accessoires Amina a-t-elle emportés?

- x des lunettes de soleil
- et un chapeau
- x une glace et un chapeau
- x une gourde d'eau
- et un chapeau

◀ 2 ▶

Quels animaux a-t-elle vus en plus des zèbres et des girafes?

- x des éléphants
- x des crocodiles
- x des chiens

◀ 3 ▶

Où arrive-t-elle?

- x au bord du désert
- x au bord du fleuve
- x au bord de la mer

◀ 4 ▶

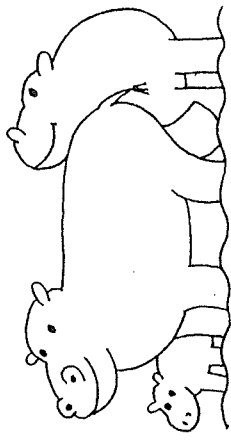
Quels animaux y a-t-il dans le fleuve?

- x des hippopotames
- x des singes
- x des crocodiles

◀ 5 ▶

Comment pense-t-elle traverser le fleuve?

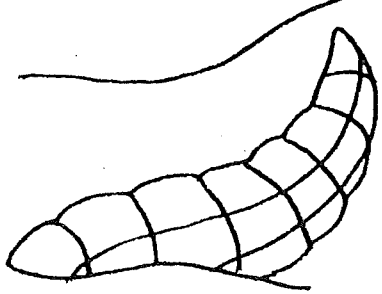
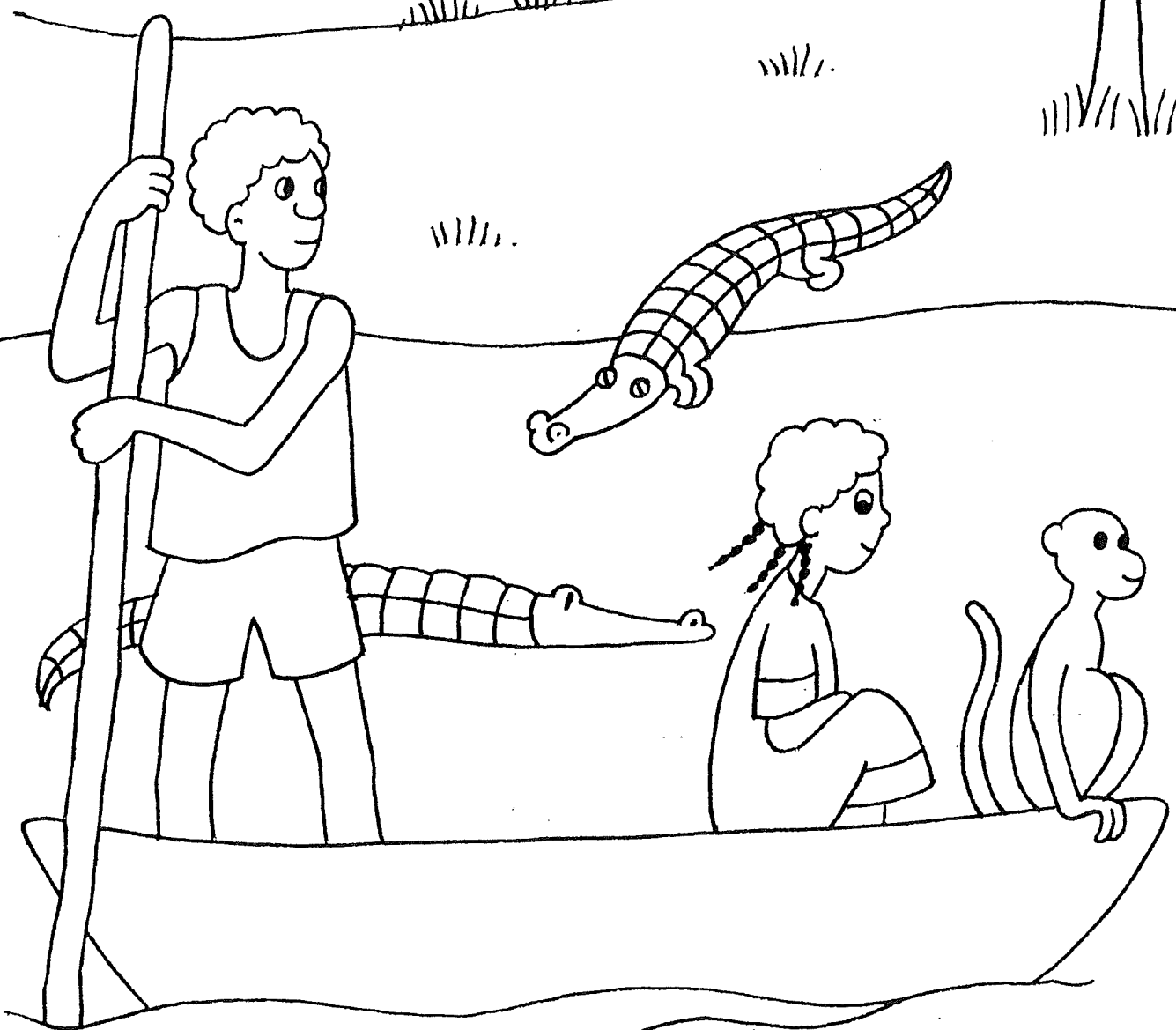
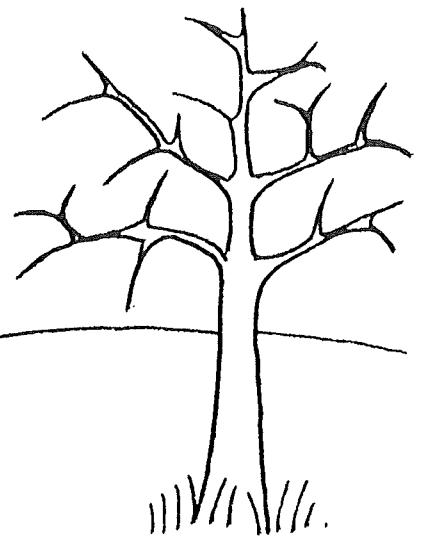
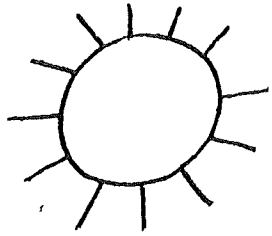
- x en pirogue
- x à pied
- x en nageant



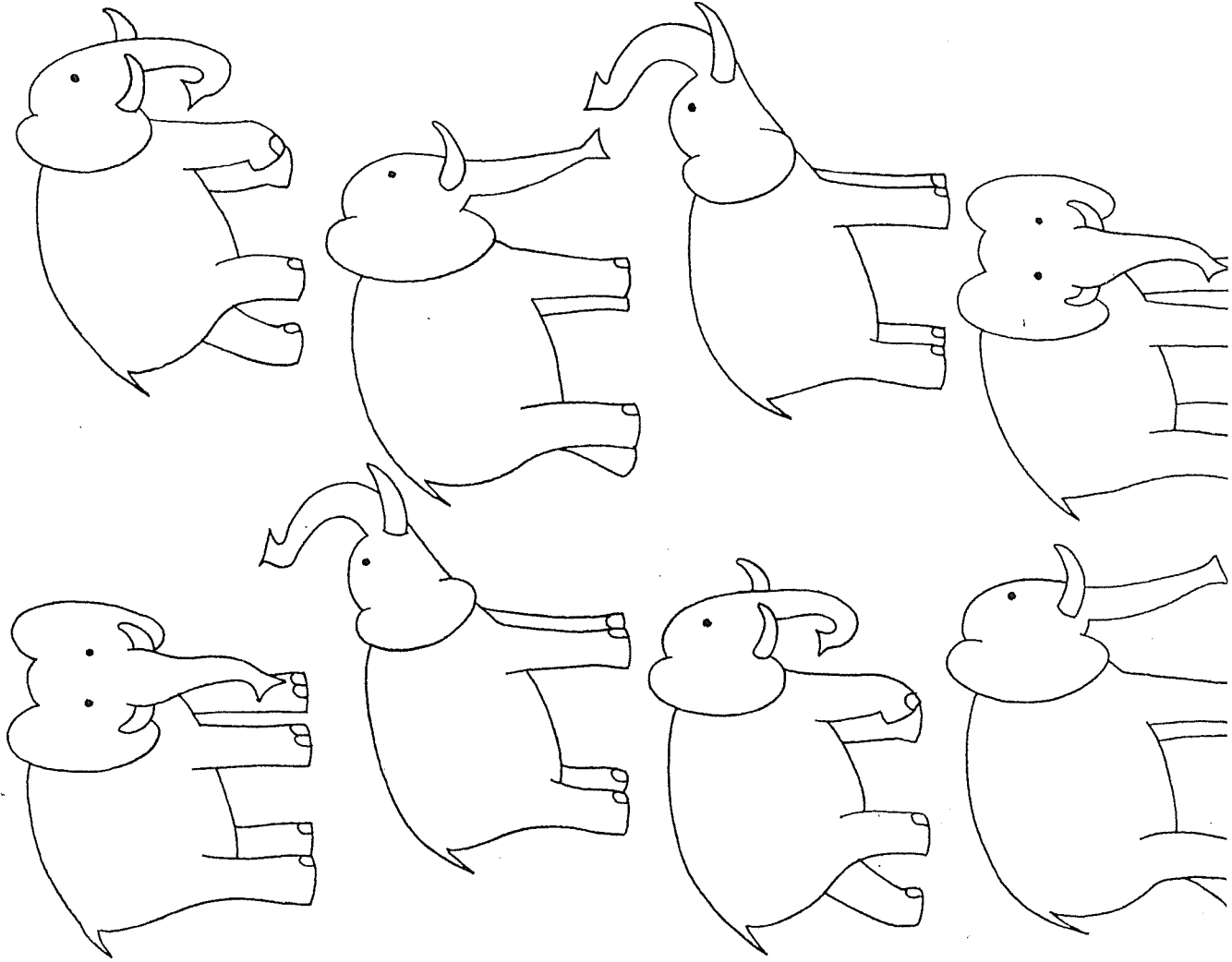
◀ 6 ▶

Que fait le propriétaire de la pirogue?

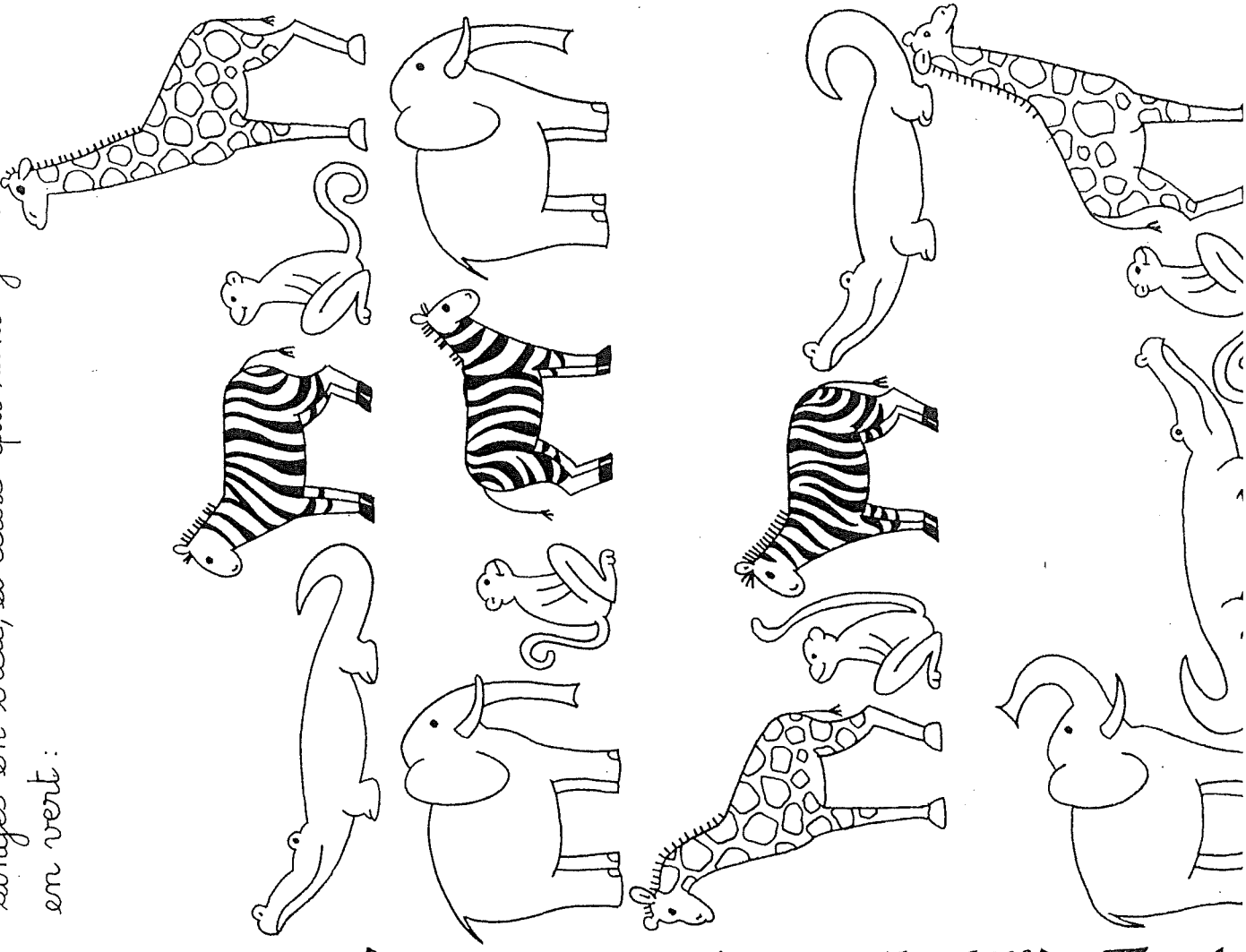
- x il dort
- x il mange
- x il joue



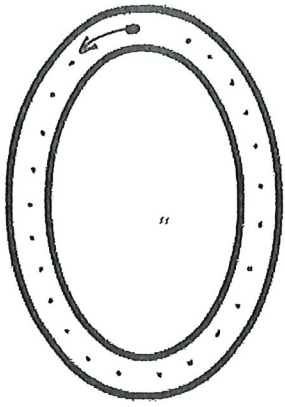
Colorie les éléphants qui se ressemblent de la même couleur.



Colorie les animaux qui sont juste derrière les singes en bleu, et ceux qui sont juste devant en vert :



1 →
2 →



Mon cahier de chiffres

